УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИМОРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

С. ЧУГУЕВКА

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Протокол \_\_\_\_\_\_ | Утверждаю Директор МБУ ДО ДЮЦ  с. Чугуевка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олейник А. В.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. приказ №\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

***«Интересная информатика»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направленность:*** | техническая |
| ***Срок реализации:*** | 1 год, 144 часа |
| ***Возрастная категория:*** | 8 – 12 лет |

***Автор-составитель:***

Дьяченко Тамара Петровна

педагог дополнительного образования

**с. Чугуевка.**

**2020 г.**

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативно - правовая основа.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) разработана на основании:

* Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее Концепция);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
* Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

**1.2. Актуальность программы** заключается в том, что осваиваемые основы информационно-компьютерной грамотности становятся важным элементом и условием функциональной грамотности и общей культуры современного человека. Особенностью данного возрастного периода является высокая познавательная активность и эффективность. При этом дети не готовы и не должны заниматься узко профилированной деятельностью. Основной задачей данного возрастного периода выступает не специализированное, а общее развитие, как фундамент успешной и полноценной жизни. Поэтому предлагаемый курс носит информационно – развивающий характер.

**Направленность**(профиль) **программы**- техническая.

**Уровни реализации программы** - базовый (основной, общекультурный).

**Особенности** **программы**. Особенностью программы является комплексный подход к развитию творческого потенциала учащихся. Она позволяет ребенку не только научиться практическим приёмам работы на компьютере, получить пользовательские навыки использования персональных компьютеров для подготовки и печати документов, создания презентаций, обработки цифровых изображений и т. д. но и развивать творческие способности, мышление, активизировать гражданскую позицию. В процессе освоения программы у учащихся формируются основы ключевых компетенций: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции.

**Адресат программы.**  Программа ориентирована на учащихся 8 – 12 лет, не имеющих специальной подготовки в области информационных технологий. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.16).

**Формы обучения по программе –** очная**.** Форма организации образовательной деятельности обучающихся – индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая. Программа предполагает организацию только аудиторных занятий, однако при необходимости возможно проведение и дистанционных занятий. Занятия проводятся в следующих формах: учебное занятие, игра, дискуссия, семинар, лекция, проектная работа, тренинг, творческая мастерская, лабораторные занятия.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год, базовый уровень – 144 часа**.** Педагог вправе вносить изменения и дополнения в содержание программы (увеличивая или уменьшая количество часов на изучение той или иной темы, расширяя практическую составляющую программы) в зависимости от уровня подготовки учащихся, не нарушая при этом логики изучения материала и ориентируясь на цель и задачи программы.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 40 минут. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места, решение организационных вопросов с родителями. Наполняемость групп: 6-12 человек.

**2. Цель и задачи программы.**

**2.1. Цель программы** – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Для достижения данной цели решаются следующие

**2.2.** **Задачи:**

*Личностные:*

* формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формировать умение точно, ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* формировать готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения;
* формировать способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

*Метапредметные:*

* научить осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* научить формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* научить выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* научить соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* научить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

*Предметные:*

* сформировать общие представления об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
* ознакомить с устройством компьютера;
* научить создавать и преобразовывать простые информационные объекты: тексты, рисунки, музыку;
* сформировать логическое и алгоритмическое мышление, развить внимание и память, привить навыки самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры;
* научить использовать электронные пособия, конструкторы, тренажёры, презентации в учебном процессе;
* научить использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т.д.

**3. Содержание программы**

**3.1. Учебный план**

**(базовый уровень – 144 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество часов | | | Форма контроля |
| всего | теоретич. | практич. |
| 1 | Введение в программу | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 2 | Раздел 1. Компьютер и компьютерные программы | 36 | 16 | 20 | Тестирование |
| 3 | Раздел 2. Текстовые редакторы – программы для создания текстовых документов | 38 | 19 | 19 | Анализ ошибок  и успехов |
| 4 | Раздел 3. Создание презентации | 34 | 17 | 17 | Анализ ошибок  и успехов |
| 5 | Раздел 4. Работа с ресурсами Интернета | 34 | 17 | 17 | Тестирование |
|  | **Итого** | **144** | **70** | **74** |  |

**Содержание учебного плана**

**Введение в программу (2ч)**

**Теория.** Формирование учебной группы. Задачи учебной группы. Программа и план занятий на предстоящий год. Организационные вопросы. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в учреждении МБУ ДО ДЮЦ с. Чугуевка с правилами личной гигиены. Инструктаж по технике безопасности, методам безопасной работы.

**Практика.** Организация рабочего места.

**Раздел 1. Компьютер и компьютерные программы (36 ч.)**

**Теория.** Информация вокруг нас. Компьютер. Устройство компьютера. История развития компьютеров. Хранение информации. История носителей информации. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Управление компьютером. Хранение информации. Хранение информации в компьютере. Передача информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Разные способы кодирования.

**Практика.**

**Раздел 2. Текстовые редакторы – программы для создания текстовых документов (38 ч.)**

**Теория.** Текстовый процессор. Редактирование текста. Форматирование текста. Страницы. Абзацы. Символы. Вставка объектов в текст. Представление информации в форме таблиц. Решение задач с помощью таблиц. Текстовый процессор. Наглядные формы представления информации. Диаграммы. Обрезка изображения. По вертикали горизонтали. Обрезать по фигуре. Пропорции. Обтекание, перемещение и размещение изображения. Поворот и отражение рисунка. Графические и художественные эффекты. Стили рисунка. Восстановление параметров рисунка. Вставка в текст геометрических фигур и других объектов. Обрезка изображения. По вертикали горизонтали. Обрезать по фигуре. Пропорции. Обтекание, перемещение и размещение изображения. Поворот и отражение рисунка. Графические и художественные эффекты. Стили рисунка. Восстановление параметров рисунка.

**Практика.**

**Раздел 3. Создание презентации (34 ч.)**

**Теория.** Программы для создания презентаций. Особенности программ. Интерфейс программы. Вкладки окна программы. Создание и сохранение файла презентации. Основные способы создания презентации. Режимы отображения презентации. Оформление титульного слайда. Работа со слайдами: выбор макета, добавление, удаление, дублирование, перемещение. Презентация на основе шаблона и готового файла презентации. Быстрое редактирование слайдов. Просмотр и печать презентации. Форматирование текста в презентации. Операции с текстовыми полями. Изменение текста в презентации. Форматирование абзацев. Технология работы с графическими объектами. Использование команды «Фотоальбом». Работа с фотографиями: вставка, стили, редактирование. Работа с фигурами: вставка, стили, редактирование. Оформление слайдов. Коррекция основных параметров изображения. Художественные эффекты, стили рисунков. Восстановление параметров изображения. Анимационные эффекты в программе Power Point. Переходы между слайдами. Анимация объектов на слайде. Технология использования звука и видео.

**Практика.**

**Раздел 4. Работа с ресурсами Интернета**

**Теория.** Знакомство с сетью Интернет. Её особенности. Браузеры – программы для путешествий в сети. Почта. Загрузка и установка. Интерфейс программы. Создание новых сообщений. Поисковые системы в сети Интернет: Google, Yandex, Bing. Электронные энциклопедии и библиотеки. Быстрый и эффективный поиск. Сохранение изображений и текстов. Хранение информации. Облачные сервисы. YouTube – помощник в учебе. Знакомство с порталом и регистрация. Интернет для отдыха и развлечений. Экскурсии, не выходя из дома. Виртуальные путешествия. Играем в Интернете. Электронная почта. Регистрация в почтовых сервисах. Интерфейс программы. Получение и отправление писем. Программа Skype для общения. Создание учетной записи. Форумы, чаты и блоги. Поведение и опасности в сети Интернет. Различия в поведении человека в сети Интернет и в обычной жизни. Личное общение в Интернете. Личная безопасность. Мошенники в сети Интернет. Безопасность компьютера. Вредоносные программы и их особенности. Основные способы заражения компьютера. Защита ПК. Лечение компьютера. Этикет и особенности при общении в сети Интернет

**Практика**

Выполнение практических заданий.

**1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

* устройство компьютера, назначение его основных блоков;
* понятия «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель»;
* нормы информационной этики и права;
* правила техники безопасности в компьютерном классе;

Обучающиеся будут уметь:

* вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
* соблюдать правила техники безопасности в компьютерном классе;

*Личностные:*

*У обучающихся будут сформированы:*

* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* навыки ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные:*

*Обучающиеся научатся:*

* владеть начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение;
* научатся признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога).

*Предметные результаты:*

*Обучающиеся научатся:*

* понимать основные изучаемые понятия: информация, алгоритм, исполнитель, модель – и их свойствах;
* понимать основные алгоритмические конструкции, логические значения и операции;
* безопасному и целесообразному поведению при работе с компьютерными программами и в Интернете.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

Сроки начала и окончания учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| Первый (базовый уровень) | сентябрь | май | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |

Праздничные дни.

День народного единства – 4 ноября 2020 года;

Новогодние праздники - 1-10 января 2021 года;

День защитника Отечества – 21-23 февраля 2021 года;

Международный женский день – 6-8 марта 2021 года;

Праздник Весны и Труда – 1 и 3 мая 2021 года;

День Победы – 8-10 мая 2021 года;

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Обязательными являются полугодовой и итоговый мониторинг качества освоения дополнительных общеобразовательных программ (декабрь 2020 года и апрель - май 2021 года)

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 2 академических часа.

В период школьных каникул обучение не прерывается.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности "Интересная информатика" представлен в рабочей программе.

**2.2. Условия реализации программы**:

*– материально-техническое обеспечение:* реализация программы осуществляется в специализированном компьютерном классе. Помещение должно быть оснащено в соответствии с техническими нормами безопасности (электрические розетки должны быть в безопасном исполнении, с возможностью отключения общим рубильником внутри рабочей зоны, весь электроинструмент должен быть на пониженное напряжение питания до 36 вольт). Для реализации программы необходимы:

* специализированная мебель;
* компьютерный класс, оснащенный компьютерами с предустановленной ОС Windows;
* мультимедийный проектор, экран и звуковые колонки;
* программа – среда разработки Scratch;
* адаптеры питания для компьютеров;
* доступ в Интернет с компьютеров обучающихся;
* необходимые расходные материалы (перечисляются в ежегодной заявке).

*- информационное обеспечение:*

http://www.ict.edu.ru Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

http://www.informika.ru «Информика» – Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России;

http://www.int-edu.ru Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия;

http://www.informatka.ru/

http://www.school.edu.ru/

http://infoschool.narod.ru/

<http://www.school.edu.ru/>

http://kpolyakov.narod.ru

http://www.it-n.ru

<http://www.fcior.edu.ru>

http://www.school-collection.edu.ru

*- кадровое обеспечение*.

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования, имеющий опыт преподавания в области компьютерных технологий графики, а также технической направленности.

*- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* предполагается сочетании различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, практические работы, работа над проектом. Кроме того, учитывается участие обучающихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты учащихся и результаты проектной деятельности;

*- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* при изучении программ для обработки компьютерной графики осуществляется комплексный контроль знаний, умений и навыков учащихся, который включает текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершенного круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения темы.

Достижение предметных результатов обучения контролируется в основном в процессе устной проверки знаний, при выполнении письменных проверочных и контрольных работ, тестов. Итоговая проверка достижения предметных результатов может быть организована в виде комплексной контрольной работы или зачета.

Достижение метапредметных результатов контролируется в процессе выполнения учащимися практических работ. При этом отслеживается: умение учащихся поставить цель работы, подобрать материалы, сформулировать гипотезу, составить план выполнения работы, представить результаты работы в виде готового проекта, проводить самоконтроль выполненной работы. Кроме того, метапредметные результаты контролируются при подготовке учащимися сообщений, рефератов, проектов и их презентаций. Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение в области ИКТ, умение установить межпредметные связи экономики с другими предметами.

Функция итогового контроля заключается в определении полноты освоения содержания программы. Итоговый контроль включает:

* выполнение заданий по пройденным темам;
* творческие задания;
* личностно или социально значимые практические работы.

Основное требование к указанным выше работам – комплексный характер. При их выполнении обучающийся должен проявить все знания и умения, приобретенные в ходе обучения по программе.

**2.3. Формы аттестации**

В процессе обучения используется следующие оценочные материалы:

- Анкета для учащихся – два раза в год

- Карта самооценки учащегося - раз в два месяца

- Карта диагностики результатов обучения при промежуточном контроле – два раза в год

- Карта оценки итоговой работы – раз в год

В качестве способов проверки результатов в процессе обучения применяются тестирование по изучаемым темам, конкурсы между обучающимися на скорость и качество решения поставленной задачи. Результаты практической деятельности обучающихся оцениваются педагогом. При оценке учитывается правильность, оптимальность, скорость решения задачи и уровень самостоятельности при решении задачи. Для каждой темы выделены измеряемые параметры. В соответствии с данными параметрами производится оценка знаний и умений обучающихся по указанным критериям.

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. В ходе практической деятельности педагог тактично контролирует, советует, направляет учащихся. Большая часть занятий отводится практической работе, по окончании которой проходит обсуждение и анализ.

*Входящий контроль*

Осуществляется путем анкетирования с последующим анализом анкет.

*Текущий контроль*

Текущий контроль осуществляется с целью оперативного управления учебным процессом и его коррекции. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися заданий по каждому разделу курса. Задания составлены с учетом возраста учащихся. При без оценочной системы курса итоговый контроль по разделам курса может быть реализован в форме итогового задания, которые позволяют определить достижение планируемых результатов.

*Промежуточный контроль*проводится по итогам полугодия.

*Итоговый контроль*

Функция итогового контроля заключается в определении полноты освоения содержания программы.

Итоговый контроль включает:

* выполнение заданий по пройденным темам;
* творческие задания;
* личностно или социально значимые практические работы.

Основное требование к указанным выше работам – комплексный характер. При их выполнении ученик должен проявить все знания и умения, приобретенные на курсе.

**2.4. Оценочные материалы**

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование.

*Оценка тестов.*

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “низкий уровень” (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Средний уровень (“хорошо”) может быть поставлена за - 75-90% правильных ответов.

Высокий уровень (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

*Оценка проверочных работ.*

«Высокий уровень» (“отлично”) Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета;

«Средний уровень» (“хорошо”) Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

– не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

– или не более двух недочетов.

«Низкий уровень» (зачет). Ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

– не более двух грубых ошибок,

– или не более одной грубой ошибки и одного недочета.

– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,

– или не более двух-трех негрубых ошибок,

– или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачет» Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “зачет”, или если правильно выполнено менее половины работы.

*Оценка самостоятельных работ*.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

– работу с источниками экономической информации, с использованием современных коммуникации (включая ресурсы Интернета);

– критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе

собственных заключений и оценочных суждений.

**2.5. Методическое обеспечение программы**.

- *методы обучения и воспитания*: словесный – беседы, описания, объяснения, указания, убеждение, инструктаж, оценка. Практический – выполнение упражнений, разработка проекта.

- *педагогические технологии*: проектная деятельность, проблемное обучение, уровневая дифференциация, обучение на основе проблемной ситуации, сотрудничество, развитие критического мышления, проблемно-диалоговое обучение.

- *формы организации учебного занятия*: формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

* классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий). В данном случае используются все типы объектов. При выполнении проектных заданий исследование, осуществление межпредметных связей, поиск информации осуществляются учащимися под руководством педагога;
* индивидуальная и индивидуализированная. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого обучающегося сообразно его способностям. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям, собранным из соответствующих объектов, формируется индивидуальная траектория обучающихся;
* групповая работа. Возможна работа групп обучающихся по индивидуальным заданиям. Предварительно педагог формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы либо, при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;
* самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

- *алгоритм учебного занятия*: конструирование урока с применением электронных приложений к учебникам требует соблюдения ряда дидактических и научных принципов. Среди них наиболее существенными можно считать принципы системности, информативности, индивидуализации обучения, генерализации информации (систематизация информации, вычленение главных информационных блоков, законов, понятий).

Подготовка педагога к занятию с использованием интерактивных пособий начинается с постановки целей учебного занятия. На этом этапе важно определить дидактические цели и ожидаемые результаты. Результатами могут быть формирование, закрепление, обобщение знаний, умений, навыков, контроль знаний и т. д. На следующем этапе необходимо выбрать форму урока (урок-исследование, проблемный урок, урок контроля, практическое занятие и т. д.). При этом педагог разрабатывает мультимедийные объекты по изучаемой теме в соответствии с выбранными методами проведения урока, контингентом обучаемых, дидактическими приемами, используемыми на уроке.

Разрабатываются объекты для:

* сопровождения объяснения;
* формирования логических цепочек;
* закрепления знаний (подборка практических и тренировочных заданий);
* контроля знаний;
* подготовки собственного блока контрольных;
* подготовки учебной презентации.

Заключительным этапом подготовки к уроку является структурирование элементов урока: детализация этапов применения информационных объектов, определение длительности этапов, форм контрольных и практических занятий.

Таким образом формируется план урока, который включает следующие этапы: актуализация знаний, изучение нового, закрепление изученного, контроль знаний и формулировка заданий для самостоятельного изучения, постановка перспективных целей дальнейшего обучения (определение «горизонта» обучения).

- *перечень дидактических материалов*: перечень в Приложение к программе.

**Списки рекомендуемой литературы**

*Литература для педагога:*

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М. К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 c.
2. Гейн, А.Г. Основы информатики и вычислительной техники / А.Г. Гейн, В.Г. Житомирский, Е.В. Линецкий, и др. - М.: Просвещение, 2013. - 254 c.
3. Голубцов, В.Н. Информатика: Лабораторный практикум. Создание простых текстовых документов в текстовом редакторе MS Word / В.Н. Голубцов, А. К. Козырев, П. И. Тихонов. - М.: Саратов: Лицей, 2012. - 686 c.
4. Горячев, А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. Учебник-тетрадь / А. В. Горячев, Т. О. Волкова, К. И. Горина, и др. - М.: Баласс, 2015. - 128 c.
5. Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям / А. В. Горячев, Ю.А. Шафрин. - М.: Бином, 2016. - 272 c.
6. Дуванов А. А. Азы информатики. Знакомимся с компьютером. Книга для учителя. – 2-е изд., стер. СПб.: БХВ-Петербург, 2017. – 160 с.: ил.
7. Информатика и информационные технологии / ред. Ю. Д. Романова. - М.: Эксмо, 2011. - 544 c.
8. Семакин, И. Информатика. Базовый курс. 7-9 классы / И. Семакин, Л. Залогова, С. Русаков. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. - 390 c.
9. Семакин, И.Г. Информатика 10 класс / И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 165 c.
10. Сидорова Е. В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. — СПб.: БХВ-Петербург, 2013. — 288 с.: ил. — (ИиИКТ)
11. Симонович Практическая информатика / Симонович, С.В; Евсеев, Г. А. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. - 480 c.
12. Симонович, С.В. Общая информатика / С. В. Симонович. - М.: СПб: Питер, 2011. - 428 c.
13. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность.Методическое пособие для работников системы общего образования. Теория. — М.: Google, 2013. — 165 с.
14. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность.Методическое пособие для работников системы общего образования. Практикум. — М.: Google, 2013. — 137 с.
15. Угринович, Н. Информатика и информационные технологии / Н. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 512 c.
16. Угринович, Н.Д. Информатика 10-11 класс / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 511 c.
17. Угринович, Н.Д. Информатика. Учебник для 7 класса / Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний; Издание 3-е, 2012. - 173 c.
18. Угринович, Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н. И. Михайлова. - М.: Бином. Лаборатория Базовых Знаний, 2013. - 394 c.
19. Угринович, Н.Д. информатика и информационные технологии: Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2014. - 512 c.
20. Шестакова Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс. 8 класс / Шестакова, Л.В. и. - М.: Бином, 2017. - 176 c. Босова Л.Л. Информатика. – Ульяновск: Изд-во «БИНОМ», 2015. –208 с.

*Литература для обучающихся*

1. Intel Обучение для будущего Москва, 2003
2. В. Алиев. Компьютер — это просто! Спб.: - «Питер», 2017 г.
3. Дуванов А. А. Азы информатики. Знакомимся с компьютером. Книга для ученика. – 2-е изд., стер. СПб.: БХВ-Петербург, 2007. – 160 с.: ил.
4. В. Леонтьев. Новейший самоучитель. Компьютер + интернет, М.: «Олма», 2017 г.
5. Информатика: Учебник. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 768 c.
6. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих / ред. Д. А. Поспелов. - М.: Педагогика-Пресс, 2013. - 352 c.
7. Петроченков Персональный компьютер - просто и ясно! / Петроченков, Васильевич Александр. - М.: Смоленск: Русич, 2013. - 400 c.
8. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга дя детей, учителей и родителей / С. В. Симонович, Г. А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. - 368 c.