УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ЧУГУЕВСКОГО МУНЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИМОРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

с. ЧУГУЕВКА

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Протокол «\_\_\_\_\_» | Утверждаю:  директор МБУ ДО ДЮЦ  с. Чугуевка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олейник А.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_приказ№\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Психология общения»**

***Направленность***: социально-педагогическая

***Срок реализации***: 1 год, 216 часов

***Возрастная категория***:10-16 лет

***Автор-составитель***:

Карпова Анна Александровна,

педагог дополнительного образования

**с. Чугуевка.**

**20\_\_\_ г.**

1. **«Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1 Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ );

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации   
от 4 июля 2014г. №41 г. Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.;

-Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Чугуевка.

**Актуальность:**

Ведущей деятельность школьников среднего звена обучения является общение   
со сверстниками и значимыми взрослыми. Этот возрастной период важен для становления психики человека как активного, сознательного, социально успешного гражданина общества. Но, несмотря на то, что в каждом городе действуют психологические центры, активно развивается школьная психологическая служба, к сожалению, даже у большинства взрослого населения низкая психологическая культура. Мы не знаем элементарных основ эффективного общения, способов самопознания, саморазвития. Посещая объединение «Психология для школьников» ребенок может раскрыть и преумножить не только свои интеллектуальные способности, но и поможет ребенку научиться понимать себя и других людей, распознавать их психологическое состояние, развивать в себе такие важнейшие качества, как сочувствие, сопереживание, укрепить нравственные ориентиры, удовлетворить потребность в индивидуальном интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

**Направленность (профиль) программы**: социально-педагогическая.

**Уровень реализации программы**: стартовый.

**Особенности программы:** программа предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания (которые занимают большую часть программы) способствуют развитию у детей творческих способностей, самопознания и саморегуляции. Для качественного развития творческой деятельности учащихся программой предусмотрено:

- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы;

- система с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами творческой работы всеми учащимися;

- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду   
с элементами творчества необходимы трудовые усилия;

- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;

Ребятам предоставляется возможность выбора своей точки зрения. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, обсуждению выполнения домашнего задания, завершается занятие обсуждением. Особенности организации учебного процесса заключаются в таких предпочтительных для этого возраста учащихся методах работы: тесты, арт-терапия, беседа, игровая терапия, элементы тренинга, ролевые игры, следовательно, проведение занятий возможно вне пределов кабинета, на свежем воздухе.

**Адресат программы** дети от 10 до 16 лет, учащиеся общеобразовательной школы, родители (лица, их заменяющие), педагог.

**Форма обучения** очная, возможно проведение занятий в дистанционном формате. Программа предоставляет возможностьпроведения занятий как в групповой, так   
и в индивидуальной форме. Занятия по данной программе состоят из теоретической   
и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

**Объем и срок реализации программы -** 1 год обучения – 216 ч.

**Режим занятий:** 3 занятия в неделю по 2 ч.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создать оптимальные социально-психологические условия для усвоения ребенком знаний в области психологии и успешного интегрирования их в свою учебную и повседневную деятельность.

Программа позволяет решить следующие **задачи**:

- *личностные (воспитательные):* формировать общественную активность личности, культуру общения и поведения в социуме, сознательную дисциплину.

- *предметные (образовательные):* освоить знания в области психологии; овладеть умениями применять психологические техники на практике;

- *метапредметные (развивающие):* развить познавательную активность ребенка, воображение, фантазию, способность к сотрудничеству с другими людьми, потребности   
в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, привить навыки саморегуляции, рефлексии.

* 1. **Содержание программы.**

**Учебный план**

| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** |  | |
| **теория** | **практика** |
|  | 1. **Введение** | 2 | 2 |  |  |
| **1** | Инструктаж по охране труда, электро-, пожаро- безопасности, ПДД, правила поведения на занятия знакомство с программой. Путь становления психологии как науки. | 2 | 2 |  | беседа |
| 1. **Путь становления психологии как науки. Развитие образа «Я».** | | 6 | 2 | 4 |  |
| **2** | Самосознание | 2 | 1 | 1 | Арт-объект, беседа |
| **3** | Каков ты для окружающих | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа |
| **4** | Инстинкт, рефлекс | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 1. **Ощущение, восприятие.** | | 8 | 2 | 6 |  |
| **5** | Ощущение | 2 | 1 | 1 | беседа |
| **6** | Восприятие | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| **7** | Восприятие (зрение, слух) | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **8** | Восприятие (обоняние, осязание) | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 1. **Внимание.** | | 16 | 1 | 15 |  |
| **9** | Понятие «внимания» Произвольное и непроизвольное внимание | 2 | 1 | 1 | беседа |
| **10**  **11** | Произвольное внимание | 4 |  | 4 | Результаты теста, опрос |
| **12**  **13**  **14**  **15** | Игры, упражнения на внимание | 8 |  | 8 | Наблюдение, результаты тестирования |
| **16** | Контрольное занятие по теме «Внимание» | 2 |  | 2 | Результаты тестирования, анкета |
| 1. **Темперамент.** | | 8 | 1 | 7 |  |
| **17** | Типы темперамента. Темперамент пятого типа | 2 | 1 | 1 | беседа |
| **18** | Определение типа темперамента | 2 |  | 2 | Результаты тестирования |
| **19** | Темперамент в жизни: сильные и слабые стороны каждого типа | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа |
| **20** | Ролевые игры | 2 |  | 2 | наблюдение |
| 1. **Характер.** | | 8 | 1 | 7 |  |
| **21** | Первые проявления характера Характеры литературных героев | 2 | 1 | 1 | беседа |
| **22** | Положительные черты характера | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение |
| **23** | Отрицательные черты характера | 2 |  | 2 | Беседа, наблюдение |
| **24** | Контрольное занятие по темам «Темперамент», «Характер. | 2 |  | 2 | Опрос, арт-объект |
| 1. **Эмоции** | | 12 | 1 | 11 | 1 |
| **25** | Этажи головного мозга | 2 | 1 | 1 | Арт-объект |
| **26**  **27** | Азбука эмоций | 4 |  | 4 | беседа |
| **28**  **29** | Игра «Придумай эмоцию» | 4 |  | 4 | наблюдение |
| **30** | Контрольное занятие по теме «Эмоции» | 2 |  | 2 | Опрос, анкета |
| 1. **Способности.** | | 6 |  | 6 |  |
| **31** | Мои способности | 2 |  | 2 | Результаты тестирования |
| **32**  **33** | Развитие умственных способностей | 4 |  | 4 | Результаты тестирования, наблюдение |
| 1. **Мотив** | | 6 | 1 | 5 |  |
| **34** | Мотив, борьба мотивов | 2 | 1 | 1 | беседа |
| **35** | Диагностика ведущего мотива | 2 |  | 2 | Результаты тестирования |
| **36** | Контрольное занятие по темам «Способности», «Мотив» | 2 |  | 2 | Анкета, опрос |
| 1. **Память.** | | 22 | 1 | 21 |  |
| **37** | Виды памяти | 2 | 1 | 1 | беседа |
| **38** | Зрительная память | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **39** | Слуховая память | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **40** | Диагностика уровня памяти | 2 |  | 2 | Результаты тестирования |
| **41**  **42** | Кратковременная, долговременная, оперативная память | 4 |  | 4 | наблюдение |
| **43** | Мышечная (моторная) память | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **44** | Диагностика уровня памяти | 2 |  | 2 | Результаты тестирования |
| **45** | Вкусовая, болевая память | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **46** | Упражнение на развитие памяти | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **47** | Контрольное занятие | 2 |  | 2 | Результаты тестирования, опрос |
| 1. **Мышление.** | | 14 | 1 | 13 |  |
| **48** | Понятие «мышления». Репродуктивное мышление | 2 | 1 | 1 | беседа |
| **49**  **50** | Развитие творческого мышления | 4 |  | 4 | Арт-объект, наблюдение |
| **51** | Описание предметов при помощи мимики и жестов | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **52**  **53** | Задачи на смекалку | 4 |  | 4 | Беседа, наблюдение |
| **54** | Контрольное занятие по теме «Мышление» | 2 |  | 2 | Опрос, наблюдение |
| 1. **Эмпатия. Личностные ценности.** | | 10 | 1 | 9 |  |
| **55** | Личностные ценности | 2 | 1 | 1 | беседа |
| **56**  **57** | Развитие эмпатии, навыка сотрудничества | 4 |  | 4 | наблюдение |
| **58** | Подарки с намерениями | 2 |  | 2 | Арт-объект |
| **59** | Контрольное занятие по теме «Эмпатия» | 2 |  | 2 | Опрос, анкета |
| 1. **Развитие внимания.** | | 24 | 1 | 23 |  |
| **60** | Занятие-актуализация знаний | 2 | 1 | 1 | беседа |
| **61** | Развитие произвольного внимания | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **62**  **63** | Развитие переключаемости внимания | 4 |  | 4 | наблюдение |
| **64**  **65**  **66** | Развитие устойчивости внимания | 6 |  | 6 | наблюдение |
| **67**  **68** | Развитие произвольности и основных форм внимания | 4 |  | 4 | Результаты тестирования, наблюдение |
| **69**  **70** | Развитие концентрации внимания | 4 |  | 4 | наблюдение |
| **71** | Контрольное занятие | 2 |  | 2 | Результаты тестирования |
| 1. **Развитие эмоциональной сферы.** | | 20 | 1 | 19 |  |
| **72** | Занятие-актуализация знаний | 2 | 1 | 1 | беседа |
| **73**  **74** | Развитие уверенного поведения | 4 |  | 4 | наблюдение |
| **75**  **76** | Развитие способности говорить «нет» | 4 |  | 4 | наблюдение |
| **77** | Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого, умение выразить свое мое состояние. | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **78** | Я и мой характер | 2 |  | 2 | Арт-объект, беседа |
| **79** | Игра «Учусь всегда, учусь у всех» | 2 |  | 2 | Наблюдение, беседа |
| **80** | Эмоционально-выразительные движения рук, поз, жесты | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **81** | Контрольное занятие по теме «Развитие эмоциональной сферы» | 2 |  | 2 | Беседа, эссе |
| 1. **Развитие памяти.** | | 16 | 1 | 15 |  |
| **82** | Занятие-актуализация знаний | 2 | 1 | 1 | беседа |
| **83**  **84** | Развитие памяти и активизация произвольности поведения | 4 |  | 4 | наблюдение |
| **85**  **86** | Саморегуляция и контроль, восприятие и память. | 4 |  | 4 | наблюдение |
| **87**  **88** | Концентрация внимания, наблюдательность. | 4 |  | 4 | наблюдение |
| **89** | Контрольное занятие | 2 |  | 2 | Результаты тестирования |
| 1. **Развитие произвольности поведения.** | | 14 |  | 14 | 5 |
| **9091** | Наблюдательность и произвольность. | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **92**  **93** | Навыки саморасслабления | 4 |  | 4 | Наблюдение, опрос |
| **94**  **95**  **96** | Способность работать в команде | 6 |  | 6 | Арт-объект, наблюдение, опрос |
| 1. **Развитие мышления и речи.** | | 22 | 1 | 21 |  |
| **97** | Занятие- актуализация знаний | 2 | 1 | 1 | беседа |
| **8**  **99**  **100** | Развитие мышления, речи. | 6 |  | 6 | Наблюдение, арт-объект |
| **101** | Развитие дивергентного мышления | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **102** | Развитие умения видеть образ, проявления самостоятельности и творческого создания образа. | 2 |  | 2 | Результаты тестирования, наблюдение |
| **103** | Креативное мышление | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **104** | Активизация основных свойств внимания | 2 |  | 2 | Результаты тестирования, наблюдение |
| **105** | Часть и целое | 2 |  | 2 | наблюдение |
| **106** | Переключаемость внимания | 2 |  | 2 | Результаты тестирования |
| **107** | Мыслительные операции | 2 |  | 2 | Результаты тестирования, эссе |
| 1. **Итоговые занятия.** | | 2 | 1 | 1 | 2 |
| **108** | Итоговые занятия | 2 | 1 | 1 | Портфолио, эссе, фото-, видео материалы, беседа |
| **Итого** |  | 216 | 19 | 197 |  |

**Содержание учебного плана.**

Тема 1. Вводное занятие. Путь становления психологии как науки. (2ч).

***Теория*** (1 ч). Ознакомление с работой объединения, порядок работы. Знакомство с детьми. Проведение вводного инструктажа. Психология – наука о Душе. Наблюдение и эксперимент –главные методы накопления научных знаний.

***Практика*** (1 ч***)***. Метод пиктограмм.

Тема 2 Самосознание. (2 часа)

***Теория.*** (1 час) Стихотворение «Зеркало». Внутренний мир каждого человека. Не бывает неправильного внутреннего мира.

***Практика*** (1 час) Значение слова «космос». Арт – терапия: рисунок в технике мокрая акварель «Внутренний мир»

Тема 3 Каков ты для окружающих. (2 часа)

***Теория.*** (1 час) Опрос учащихся о семье, друзьях. Рассуждения о значении пословиц «По одежке встречают, по уму провожают» и т.п.

***Практика*** (2 часа) Лепка из пластилина, рисунки карандашом, фломастерами. Обсуждение. Для чего нужны друзья. Для чего нужны враги.

Тема 4 Инстинкт, рефлекс. (2 часа)

***Теория*** (1 час) Защитный рефлекс. Безусловный рефлекс- основа формирования условных рефлексов, навыков. Что помогает нам выжить кроме рефлексов? Понятие «инстинкт».

***Практика*** (1 час) Собираем пазлы с изображением животных и их детёнышей и др.

Тема 5. Ощущение. (2 часа)

***Теория.*** (1 часа) Глаза – основной анализатор. Психика человека отражает окружающий мир. Отражение ни хорошее, ни плохое. Восприятие-целостное отражение мира. «Фигура-фон», оптические иллюзии.

***Практика.*** (1 час) Отражение мира пятью органами чувств, Тест на определение ведущей модальности. Игра «Прикосновения». Прикосновения в жизни человека. Басня «Слепой и молоко». Описание предметов с закрытыми глазами. Определение источника звука с закрытыми глазами. Игра «Чем различаются». Арт-терапия.

Тема 6. Восприятие. (2 часа)

***Теория.*** (1 часа) Понятие «Восприятие». Отличие восприятия от ощущения.

***Практика.*** (1 час). Игра «Разведчик».

Тема 7. Восприятие (зрение, слух, (2 часа)

***Практика.*** (2 часа). Игры на развитие зрительного, слухового восприятия.

Тема 8. Восприятие (обоняние, осязание) (2 часа)

***Практика.*** (2 часа). Игры на развитие тактильного восприятия, обоняния.

Тема 9. Понятие «внимание». Произвольное внимание (2 часа)

***Теория.*** (1час) Что такое внимание? Почему необходимо быть внимательным? Как развивать внимание? Произвольное и непроизвольное внимание.

***Практика.*** (1 часов) Тест «Корректурная проба».

Темы 10,11 Произвольное внимание. (4 часа)

***Практика.*** (4 час). Тест «Перепутанные линии». Тест «Распределение внимания».

Темы 12,13, 14, 15 Игры, упражнения на внимание. (8 часов)

***Практика.*** (6 часов). Арт-терапия «Что я люблю». Струп-тест. Игры на внимание. Динамические упражнения на координацию, концентрацию и переключаемость внимания. Лабиринты.

Тема 16 Контрольное занятие по теме «Внимание» (2 часа)

***Практика.*** (2 часа). Составление интеллект – карты.

Тема 17. Типы темперамента. Темперамент пятого типа (2 часа)

***Теория*** (1 час) Понятие темперамента. Типы темперамента. Темперамент пятого типа

***Практика*** (1час) Темпераменты литературных героев. Выразительное чтение, обсуждение.

Тема 18 Определение типа темперамента (2 часа)

***Практика.*** (2 часа). Определение типа темперамента. Тест Айзенка.

Тема 19. Темперамент в жизни: сильные и слабые стороны каждого типа. (2 часа)

***Практика.*** (2 часа). Слабые и сильные стороны типов темперамента, применение в жизни. Разыгрывание ситуаций.

Тема 20. Ролевые игры (2 часа)

***Практика.*** (2 часа). Ролевые игры, сценки.

Тема 21. Первые проявления характера. Характеры литературных героев (2 часа)

***Теория*** (1 час) Первые проявления характера. Определение понятия «характер». Характеристика предмета, человека. Почему есть «плохой» и «хороший» характер.

***Практика*** (1 час) Выразительное чтение. Характеры литературных героев.

Тема 22. Положительные черты характера. (2 часа)

***Практика.*** (2 часа). Опросник. Арт-терапия.

Тема 23. Отрицательные черты характера. (2 часа)

***Практика.*** (2 часа). Арт-терапия «Я в настоящем – Я в бущущем».

Тема 24. Контрольное занятие по темам «Темперамент», «Характер» (2 часа).

***Практика.*** (2 часа). Составление интеллект-карты.

Тема 25 Этажи головного мозга. (2 часа)

***Теория*** (1 час) Этажи головного мозга. Условное деление эмоций на «плохие»   
и «хорошие». Зачем нужны эмоции.

***Практика*** (1 час) Игра «Противоположности». Игра «Сад чувств».

Темы 26,27 Азбука эмоций (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Значение эмоций для человека, общества. Радость. Печаль. Гнев. Удивление. Смущение. Обида. Уважение. Стыд. Зависть. Восхищение. Гордость. Вина. Благодарность. Отчаяние. Унижение. Справедливость. Арт-терапия.

Тема 28, 29. Игра «Придумай эмоцию» (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Игра «Придумай эмоцию»

Тема 30. Контрольное занятие по теме «Эмоции»

***Практика*** (2 часа). Составление интеллект –карты.

Тема 31. Мои способности. (2 часа)

***Практика.*** (2 часа) Арт-терапия. Обзор портфолио.

Темы 32, 33. Развитие умственных способностей (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Игры «Тетрадь моих достижений», «Место для раздумий». Игра «Сад чувств».

Тема 34 Мотив, борьба мотивов. (2 часа)

***Теория*** (1 час) Понятие «Мотив». Борьба мотивов. Сдвиг мотива на цель.

***Практика.*** (1 час) Разбор жизненных мотивов участников с точки зрения «От» и «К».

Тема 35 Диагностика ведущего мотива (2 часа)

***Практика.*** (2 час) Диагностика ведущего мотива.

Тема 36 Контрольное занятие по темам «Способности», «Мотив» (2 часа)

***Практика.*** (2 час) Составление игтеллект-карты.

Тема 37 Виды памяти. (2 часа)

***Теория*** (1 час) Актуализация знаний. Виды памяти.

***Практика*** (1 час) Диагностика объема памяти.

Тема 38 Зрительная память (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Упражнения на развитие зрительной памяти.

Тема 39. Слуховая память. (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Упражнения на развитие зрительной памяти.

Тема 40. Диагностика уровня памяти (2 часа)

***Практика***(2часа) Диагностика объема долговременной и кратковременной памяти.

Темы 41,42 Кратковременная, долговременная, оперативная память (4 часа)

***Практика.*** (4 часа) Выработка алгоритма переноса информации из кратковременной в долговременную память.

Тема 43. Мышечная (моторная) память (2 часа)

***Практика***(2часа) Упражнения на развитие моторной памяти.

Тема 44. Диагностика уровня памяти (2 часа)

***Практика***(2часа) Диагностика объема долговременной и оперативной памяти.

Тема 45. Вкусовая, болевая память (2 часа)

***Практика***(2часа) Практикум на развитие вкусовой памяти, эксперементы.

Темы 46 Упражнения на развитие памяти (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Число-буквенный код.

Тема 47. Контрольное занятие по теме «Память» (2 часа)

***Практика***(2часа) Составление интеллект-карты.

Тема 48 Понятие «мышления». Репродуктивное мышление (2 часа)

***Теория*** (1 час) Понятие мышления. Понятие репродуктивного и творческого мышления.

***Практика.*** (1 час) тестирование

Темы 49,50. Развитие творческого мышления (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Решение головоломок, ребусов, шарад, карточек, игры на развитие воображения, арт-объект, поделка из отходов, глиттаж. Игра «Тысяча и одна история» Танграм.

Темы 51. Описание предметов при помощи мимики и жестов (2 часа)

***Практика***(2 часа) описание предметов с помощью жестов.

Темы 52,53 Задачи на смекалку (4 часа)

***Практика***(4 часа) задач на смекалку, Шашечный турнир. Игра «Эрудит». Кубик Рубика.» Игра «Эки-Воки».

Тема 54. Контрольное занятие по теме «Мышление» (2 часа)

***Практика***(2 часа) Составление интеллект-карты, арт-терапия.

Тема 55 Личностные ценности. (2 часа)

***Теория*** (1 час) Понятие «эмпатии». Конфликт ценностей.

***Практика*** (1 час) Игра «Групповой портрет».

Темы 56,57. Развитие эмпатии, навыка сотрудничества (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Игры «Головомяч», «Конфета в бутылке», «Граффити»,

Тема 58. Подарки с намерениями (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Игра «Подарки с намериниями».

Тема 59. Контрольное занятие по теме «Эмпатия» (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Составление интеллект-карты.

Тема 60. Актуализация знаний по теме Внимание. (2 часа)

***Теория (***1 час) Повторение материала по интеллект – карте.

***Практика (***1 час) Тестирование.

Тема 61 Развитие произвольного внимания. (2 часа)

***Практика*** (6 часа) Игры, практикумы, физические упражнения на развитие произвольного внимания.

Темы 62,63. Развитие переключаемости внимания (4 часов)

***Практика*** (4 часов) Игры, практикумы, физические упражнения на развитие переключаемости внимания.

Темы 64,65,66 Развитие устойчивости внимания (6 часов)

***Практика*** (6 часов) Игры, практикумы, физические упражнения на развитие устойчивости внимания.

Темы 67, 68. Развитие произвольности и основных форм внимания (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Игры, практикумы, физические упражнения на развитие произвольности и основных форм внимания.

Темы 69,70. Развитие концентрации внимания (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Игры, практикумы, физические упражнения на развитие концентрации внимания.

Тема 71. Контрольное занятие (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Тестирование.

Тема 72. Занятие-актуализация знаний. Азбука эмоций. (2 часа)

***Теория*** (1 час) Актуализация знаний по теме «Эмоции».

***Практика*** (1 час) практикумы на выражение своего эмоционального состояния письменно, художественным способом.

Темы 73,74. Развитие уверенного поведения (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Разыгрывание сценок, провокационных ситуаций.

Темы 75,76. Развитие способности говорить «нет» (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Практикум «Умение говорить «нет».

Тема 77. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого, умение выразить свое мое состояние. (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Игры на развитие эмпатии и сотрудничества.

Тема 78. Я и мой характер. (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Арт-терапия.

Тема 79. Учусь всегда, учусь у всех (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Игра «Учусь всегда, учусь у всех»

Тема 80. Эмоционально-выразительные движения рук, поз, жесты. (2 часа)

***Практика*** (2 часа) практикумы на выражение своего эмоционального состояния словами, жестами.

Тема 81. Контрольное занятие по теме «Развитие эмоциональной сферы». (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Беседа, арт-объект.

Тема 82. Развитие памяти. Занятие-актуализация знаний (2 часа)

***Теория*** (1 час) Актуализация знаний по теме «Память»

***Практика*** (1часа). Методики саморасслабления.

Темы 83-84. Развитие памяти и активизация произвольности поведения. (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Игры, тренинги на тренировку и развитие видов памяти (вкусовая, моторная, аудио, зрительная).

Темы 85-86. Саморегуляция и контроль, восприятие и память. (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Приемы запоминания текстов, иностранных слов, стихотворений.

Темы 87-88. Концентрация внимания, наблюдательность. (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Игры, тренинги, физические упражнения на концентрацию внимания, наблюдательность.

Тема 89. Контрольное занятие по теме Развитие памяти. (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Тестирование.

Темы 90,91. Наблюдательность и произвольность. (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Тестирование. Игры детей.

Темы 92,93. Навыки саморасслабления (4 часа)

***Практика*** (4 часа) Актуализация навыков саморасслабления.

Темы 94,95,96. Способность работать в команде (6 часов)

***Практика*** (6 часов) Актуализация навыков саморасслабления.

Тема 97. Развитие дивергентного мышления (2 часа)

***Теория*** (1 час) Актуализация знаний по теме «Мышление»

***Практика*** (2 часа) Игры на развитие мышления: «Эстафета хороших известий», Задачи на смекалку.

Тема 98,99,100. Развитие мышления, речи. (6 часов)

***Практика*** (6 часов) «Новые школьные правила», «Действуй по инструкции», Презентация портфолио.

Тема 101. Составление целого из частей, развитие творческого мышления. (2 часа)

***Практика*** (2 часа) «Рисунок по инструкции», Головоломки.

Тема 102. Развитие умения видеть образ, проявления самостоятельности и творческого создания образа. (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Загадки. Арт-терапия. Часть и целое, фигура и фон. Игры детей.

Тема 103. Креативное мышление. (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Творческое задание. Практикумы «Из того, что под рукой».

Тема 104. Активизация основных свойств внимания. (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Игры детей на внимание.

Тема 105. Часть и целое (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Арт-терапия, творческое задание.

Тема 106. Переключаемость внимания (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Тестирование.

Тема 107. Мыслительные операции (2 часа)

***Практика*** (2 часа) Тестирование.

Тема 108. Итоговое занятие. (2 часа)

***Теория*** (1 час) тестирование, беседа.

***Практика*** (1 час) Презентация портфолио, награждение обучающихся в объединении.

* 1. **Планируемые результаты.**

***Метапредметные результаты.***

будут уметь анализировать, объяснять свои действия; оценивать результаты своей   
и чужой работы; эмоционально воспринимать происходящие события;

овладеют навыками саморегуляции, экологичного выражения своего эмоционального состояния;

будут уметь воспринимать собственные ошибки как источник саморазвития.

будут уметь развивать и закреплять эффективные способы ориентирования   
в окружающем мире: в мире отношений; во внутреннем мире;

обогатят эмоциональный опыт, активизируют мышление, восприятие, воображение;

получат навыки умения тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог, использовать приемы, направленные на эффективное общение; быть терпимым   
и доброжелательным к недостаткам и ошибкам при выполнении коллективных работ,   
а также в общении друг с другом;

***Личностные результаты.***

будет сформировано эмоционально-ценностное отношение к миру, к своей личности,   
к отношениям между людьми;

будут воспитаны эстетические качества личности;

будут развиты познавательные интересы

***Предметные результаты.***

будут знать:

- способы и условия контроля и оценки процесса и результатов своей деятельности;

- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;

- установление причинно-следственных связей;

будут уметь:

- создавать образ-представление предмета по описанию;

- выходить за рамки привычных мыслительных стереотипов;

- легко вступать в контакт с окружающими людьми;

- у детей улучшатся качественные и количественные показатели памяти, внимания.

1. **«Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| первый | сентябрь | май | 36 | 108 | 216 | 3 раза в неделю по 2 часа |

**2.2 Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение***

1. Технические средства обучения:

– отдельное помещение для проведения занятий;

- ноутбук;

- имеется возможность доступа к информационным ресурсам интернета, возможность воспроизведения аудио и видеоматериала в кабинете;

- музыкальная колонка;

-штатив;

-флешкарта.

2. Учебно – практическое оборудование:

- бумага формата А-4;

- цветные карандаши;

- раздаточный материал;

- настольные игры;

- ватман;

- краски, кисти;

- клей;

- пластилин, стеки, доска для лепки;

3. Оборудование класса:

- классная доска, маркеры для доски, губка;

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;

- стол учительский, стул;

- шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий.

***Информационное обеспечение***

<https://filesclub.net/>

https://expertmemory.ru/

https://urok.1sept.ru/

http://raduga-class.

**2.3Формы аттестации**

***Формы отслеживания и фиксации****:*

-журнал посещаемости объединения;

-грамоты, презентации, дипломы учащихся;

-отзывы родителей, педагогов и учащихся о работе творческого объединения.

-аудио и видеозаписи;

-фотографии;

-презентации;

- материалы анкетирования и тестирования.

***Формы предъявления и демонстрации******образовательных результатов:***

- открытые занятия;

- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока;

- подведение итогов по результатам каждого полугодия;

-аудио и видеозаписи;

-фотографии;

- атр-объект;

- портфолио;

- итоговое индивидуальное задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды контроля**  **Наименование и время проведения контроля** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| Входной контроль  (в начале курса обучения) | Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Беседа, опрос |
| Текущий контроль  (в течение всего учебного года) | Оценка качества освоения какого-либо раздела учебного материала | Контрольное занятие, тестирование, беседа |
| Промежуточный контроль  (по окончании отчетного периода) | Определение результатов учебной деятельности обучающихся за оцениваемый период | Презентация творческих работ; тестирование, индивидуальное задание |
| Итоговый контроль  (в конце учебного года/курса обучения) | Определение качества реализации образовательного процесса;  Оценка сформированных у обучающихся умений и навыков. | итоговое индивидуальное задание, анкетирование, тестирование, беседа |

**2.4 Оценочные материалы:**

Диагностическая беседа, анкетирование и тестирование, портфолио обучающихся.

Критериями оценки результативности обучения являются: уровень развития речи, уровень развития памяти, уровень эмоционального развития. Приобретённые детьми знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: высокий, средний и низкий уровень усвоения.

Критерии оценки устных ответов:

Активность участия;

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса;

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность;

Самостоятельность, оригинальность суждений.

**2.5 Методическое обеспечение программы**

***Методы обучения и воспитания:***

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, сравнения.

Недостаток наглядного метода в том, что учащиесяпривыкают к обязательному показу, ждут его и не решаются проявить свою инициативу. Активность и творческие способности в таком случае не только не развиваются, но иногда даже подавляются. Но, безусловно, показывать надо.

Главный смысл беседы - побуждать учащихся с помощью вопросов к рассуждениям, действенному анализу, к точному личностному разбору задания, к самостоятельному «открытию» новых для них выводов, идей, ощущений и т.д.

Метод сравнения помогает педагогу и учащимся отслеживать рабочий процесс. Допускается сравнение эффективности усвоения материала, выполнения заданий, работ ученика только со своими предыдущими работами.

Дискуссионный, игровой методы - ключеве для обеспечения творческой атмосферы в коллективе, создаёт возможность поиска различных способов выполнения поставленных задач.

Самостоятельная работа учащихся заключается в выполнении домашних заданий, работе над индивидуальными заданиями, работе над совершенствованием и закреплением навыков.

*Методы воспитания:*

-упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);

-мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);

-стимулирование (создание ситуации успеха).

***Педагогические технологии:***

предусматриваются педагогические технологии разноуровневого, развивающего, индивидуального, группового обучения, коллективной творческой деятельности. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося.

***Формы организации учебного занятия:***

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

***Алгоритм учебного занятия:***

**Тема:**

Тип:

Форма:

Цель:

Задачи:

воспитательные:

обучающие:

развивающие:

метапредметные:

Планируемые результаты:

коммуникативные:

регулятивные:

личностные:

Оборудование:

Ход занятия:

Приветствие, орг. момент.

Основная часть: актуализация знаний

работа по новому материалу

динамическая пауза

закрепление, обобщение

Окончание занятия: подведение итогов

рефлексия

информационный этап

**Список литературы**

**для педагога**

***Книги***

1. Батаршев А.В. Темперамент и характер: психологическая диагностика. - М., Владос-Пресс, 2001.
2. Кауфман Г., Эспеланд П., Рафаэль Л. Ты сильнее, чем ты думаешь. Гид по твоей самооценке. М. - Манн, Иванов и Фербер, 2018.
3. Кедрова Н. Азбука эмоций. Ростов-на-Дону. - Феникс, 2015.
4. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Москва. – Владос. 2004.
5. Толстой Л.Н. Откуда взялся огонь?.. СПб. - Детская литература, 1989.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М. - Генезис, 2006.

***Электронные ресурсы***

1. Евгения Лебедь. Память. Внимание. Мышление. Скорочтение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://expertmemory.ru/
2. Портал Открытый урок. Первое сентября. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/

**для учащихся**

***Книги***

1. Кауфман Г., Эспеланд П., Рафаэль Л. Ты сильнее, чем ты думаешь. Гид по твоей самооценке. М. - Манн, Иванов и Фербер, 2018.
2. Кедрова Н. Азбука эмоций. Ростов-на-Дону. – Феникс, 2015.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

***Перечень дидактических материалов***