УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» С. ЧУГУЕВКА

Принята на УТВЕРЖДАЮ**:**

заседании педагогического совета Директор МБУ ДО ДЮЦ

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олейник А.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. приказ №\_\_\_\_

протокол №\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**Программа деятельности**

**волонтерского движения**

**«Твой выбор»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 12 – 18 лет.

**Уровень** освоения программы: 1 год ? Уровни реализации программы: стартовый, базовый, продвинутый

Вид программы: авторская

Разработчик:

Воробьева Татьяна Александровна

Педагог дополнительного образования

Количество часов в год: 108 часов

Срок реализации программы: 2 года (288 часов)

**с. Чугуевка**

**2020 г**.

Оглавление

[Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» 2](#_Toc51142386)

[1.1. Пояснительная записка 2](#_Toc51142387)

[1.2. Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, 4](#_Toc51142388)

[1.3. Задачи программы: 4](#_Toc51142389)

[1.4. Содержание программы. 5](#_Toc51142390)

[1.5.Планируемые результаты реализации программы 10](#_Toc51142391)

[Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» 13](#_Toc51142392)

[2.1. Формы и режим занятий: 13](#_Toc51142393)

[2.2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 15](#_Toc51142394)

[2.3. Формы аттестации оценочные материалы 28](#_Toc51142395)

[2.4.Организационно-педагогические условия реализации программы 30](#_Toc51142396)

[2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 31](#_Toc51142397)

[Приложение 1 34](#_Toc51142398)

# Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

# образования: объем, содержание, планируемые результаты»

# 1. Пояснительная записка

*Ничто нам не стоит так дёшево,*

*Но ценится мерой большой,*

*Как сделать хоть малость хорошего*

*Для радости чьей- то чужой.*

*И щедро себя отдавая,*

*Ты будешь согрет и любим.*

*Цена – это память чужая*

*Делам и поступкам твоим.*

Дополнительная общеразвивающая программа «Твой выбор» имеет

социально-педагогическую направленность.

Уровень реализациипрограммы - базовый.

Программа объединения волонтеров «Твой выбор» имеет социально-педагогическую направленность и составлена в соответствии с нормативными документами:

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «…развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), − «Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), − «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

В современных условиях развитию волонтёрского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту 3 готовым на бескорыстную помощь ближнему.

Дополнительное образование создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек. Развитие добровольческого движения е является показателем эффективной социально-педагогической работы детско-юношеского центра, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у обучающихся активной гражданской позиции и ответственности. В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы «Твой выбор», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и

другим видам деятельности способствует программа объединения волонтеров «Твой выбор». Процесс воспитания активности строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

# 1.2. Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей,

активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

1.3. Задачи программы:

*задачи в обучении:*

• познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в

России и странах мира;

• сформировать представление о современных направлениях

волонтерской деятельности в России;

• познакомить с нормативно-правовыми документами волонтёрской

деятельности;

• овладеть разнообразными формами организации и реализации

мероприятий социального значения;

• овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам

лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;

• овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать

профессиональной ориентации;

• обучить организации и проведению мероприятий по профилактике

асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;

• овладеть различными видами информационных технологий

задачи в развитии:

• развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;

• развить зрительную, слуховую память;

• развить устойчивость внимания;

• развить наблюдательность, познавательную активность;

• развить выносливость; задачи в воспитании:

• воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

• воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно,

бескорыстно служить обществу;

• воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;

• сформировать культуру речи;

• воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину,

ответственность;

• воспитать лидерские качества, уверенность в себе;

• сформировать потребность в ведении здорового образа жизни,

сохранении и укреплении здоровья;

• воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

# 1.4. Содержание программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Твой выбор» имеет спиралевидный принцип строения.

Программа включает 4 раздела. Каждый из этих разделов, повторяясь на следующем году обучения, дополняется новыми темами, углубляя и расширяя ранее полученные знания, умения и навыки.

• Раздел «Исторические аспекты волонтёрства» знакомит с историей

зарождения волонтёрства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтёрских организаций; роли государства в развитии волонтёрской деятельности. В процессе занятий учащиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтёрскую деятельность, Кодекс добровольцев России.

• Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтёрской деятельности» знакомит со структурой волонтёрской организации и волонтёрского отряда; методами мотивации волонтёрской деятельности и вовлечения новых волонтёров в волонтёрскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках школы.

• Раздел «Психологическая подготовка волонтёров» осуществляется

психологом школы, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи. Реализация данного раздела программы направлена на решение трех важных задач:

• мотивации добровольческой активности, которая формируется в

результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта;

• разрешению личных проблем волонтёров;

• профилактики синдрома «сгорания».

В процессе занятий учащиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи.

В этом разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в

игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств.

• Раздел «Технические аспекты волонтёрской деятельности» помогает

овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката

и применения их во время проведения мероприятий.

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Практическая деятельность по данному разделу включает организацию

волонтёрских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.

Образовательный процесс предполагает проведение теоретических и

практических занятий.

Теоретические занятия включают:

• сведения о правовых аспектах;

• знакомство с историей становления и развития волонтерского

движения;

• знакомство с видами и направлениями волонтёрской деятельности;

• организацией деятельности добровольческого объединения;

• формами профилактической работы в борьбе с наркоманией,

алкоголизмом, табакокурением;

• знакомство с современными формами проведения волонтерских

мероприятий.

**Основное количество занятий отведено на практическую**

**деятельность. Практическая часть образовательного процесса направлена:**

• на получение навыков социального проектирования;

• овладения информационными технологиями;

• на проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Определённое количество часов в программе отводится на психологическую подготовку волонтёров, практические занятия которой направлены на формирование:

• навыков взаимодействия в команде, общения со сверстниками и

людьми различных социальных категорий;

• умения вести себя в любой ситуации и находить правильный и

адекватный выход;

• умения повести за собой сверстников.

Заявленные в программе задачи предполагают следующие направления

волонтёрской деятельности в МБУ ДО ДЮЦ С. Чугуевка:

• работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые

люди, люди с ограниченными возможностями);

• работа с детьми и молодежью в детских домах, интернатах для детей

с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.;

• участие в проектах, направленных на решение проблем местных

сообществ;

• развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового

образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;

• информационное обеспечение;

• педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);

• экологическая защита;

• уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой

Отечественной войны 1941-1945г. и т.д.

Направления работы могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтёрской) деятельности МБУ ДО ДЮЦ с. Чугуевка.

**Категория учащихся по программе:** Программа рассчитана на

учащихся 12-18лет.

1-ый г.о. – учащиеся 12-15 лет

2- ой г.о. – учащиеся 16-18 лет.

**Психологические особенности учащихся** 12 – 18 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится

личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои

способности; стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует

психологическим требованиям подросткового возраста.

Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще

всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

**Срок реализации программы:** 2 года. Продолжительность

образовательного процесса 1-ого и 2–ого годов обучения составляет по 144 часа.

Общая продолжительность 2-х годичного образовательного процесса по данной программе – 288 часов.

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На втором году обучения большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

**1.7. Формы и режим занятий:**

Форма обучения: очная.

Основной формой обучения являются групповые занятия. Состав групп

- одновозрастной. Численный состав группы – 15 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности.

При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение аудиторных и выездных занятий.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Возможно проведение занятий в танц зале №29 и каб. №22.

Аудиторные занятия включают:

• учебные занятия;

• видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных краткометражных фильмов);

• обучающие семинары;

• тренинги,

• ролевые игры.

Выездные занятия предполагают:

• выезды агитбригад;

• организацию трудовой занятости: организацию отрядов

добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку

деревьев, кустарников на территории школы и в парке района Коптево и т.д.;

• участие в городских акциях;

• экскурсии в волонтёрские организации разного уровня;

• уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой

Отечественной войны 1941-1945 годов в районе Коптево и т.д.

Формами учебной работы являются:

- лекции,

- обсуждения,

- тренинги,

- практикумы,

- ролевые игры,

- проектная деятельность,

- дискуссии,

- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтёрскую

деятельность,

- самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение

нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется

применением разнообразных методов обучения:

• объяснительно-иллюстративного,

• репродуктивного,

• метода проблемного изложения,

• эвристического метода.

К методам обучения волонтёров-школьников относятся:

• тренинг - предполагает систематическую тренировку или

совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтёрской организации.

• кейс-метод или метод ситуаций - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

• деловая игра - предполагает способ определения оптимального

решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

• инструктирование - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

• рабочий инструктаж - практика обучения на рабочем месте,

включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

• профилактические беседы - один из самых доступных и действенных методов работы.

Режим занятий:

• на 1-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

(время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10- минутный перерыв);

• на 2-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

(время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв), что соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14

Планируемые результаты реализации программы второго года обучения

**Предметные результаты**

По окончании второго года обучения учащиеся будут знать:

• инструктаж по пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; оказанию первой помощи пострадавшему;

• нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;

• нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;

• формы и направления волонтерской деятельности в мире;

• знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;

• роль государства в развитии волонтерской деятельности;

• технологию организации волонтерских групп;

• основы социального проектирования;

• основы фандрайзинга в социальной сфере;

• психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;

• основы организации и проведения социальных акций;

• формы и методы пропаганды здорового образа жизни;

• виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Программные требования к умениям и навыкам По окончании второго года обучения учащиеся будут уметь:

• принимать участие в планировании, организации и проведении

профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;

• разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия;

• использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;

• проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежи и т.д.);

• подготовить выступления волонтёрских агитбригад перед сверстниками;

• проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;

• организовать и провести тренинг для обучающихся своего класса.

По окончании второго года обучения учащиеся будут владеть:

- технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;

- владеть определёнными трудовыми навыками;

- владеть современными новейшими технологиями при проведении

социальных мероприятий;

- будут профессионально ориентированы.

Личностные результаты реализации программы

**Результаты в развитии:**

По окончании обучения у учащихся будет развито:

• отмечается развитие логического, аналитического мышления, что

проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия,

принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный

анализ результатов;

• отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;

• отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;

• сформирована устойчивая познавательная активность;

• будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);

• отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Результаты в воспитании:

По окончании обучения учащиеся у учащихся будет воспитано:

• воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;

• сформировано чувство безвозмездной помощи людям;

• сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтёрских мероприятий;

• сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми

различных категорий;

• сформирована потребность в здоровом образе жизни;

• сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;

• сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;

• сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;

• умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

# Раздел 2

# «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

# 2.1. Формы и режим занятий:

*Форма обучения: очная, дистанционная.*

Основной формой обучения являются групповые занятия. Состав групп

- одновозрастной. Численный состав группы – 15 человек. Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется по принципу добровольности. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение аудиторных и

выездных занятий.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Возможно проведение занятий в актовом зале школы.

**Аудиторные занятия включают**:

• учебные занятия;

• видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных краткометражных фильмов);

• обучающие семинары;

• тренинги,

• ролевые игры.

Выездные занятия предполагают:

• выезды агитбригад;

• организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории школы и в парке района Коптево и т.д.;

• участие в городских акциях;

• экскурсии в волонтёрские организации разного уровня;

• уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой

Отечественной войны 1941-1945 годов в районе Коптево и т.д.

Формами учебной работы являются:

- лекции,

- обсуждения,

- тренинги,

- практикумы,

- ролевые игры,

- проектная деятельность,

- дискуссии,

- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтёрскую

деятельность,

- самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения:

•объяснительно-иллюстративного,

•репродуктивного,

• метода проблемного изложения,

• эвристического метода.

К методам обучения волонтёров-школьников относятся:

• тренинг - предполагает систематическую тренировку или

совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтёрской организации.

• кейс-метод или метод ситуаций - предполагает описание

реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

• деловая игра - предполагает способ определения оптимального

решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

• инструктирование - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

• рабочий инструктаж - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

• профилактические беседы - один из самых доступных и действенных методов работы.

**Дистанционные занятия включат:**

* занятия на платформе google формы
* Занятия на платформе jamboath
* Занятия на платформе padlet
* Занятия на платформе zoom

Дистанционные занятия включат в себя организованные встречи на разных платформах в режиме онлайн. Так же выполнение и прохождения разного рода тренингов, онлайн экскурсий, крестов и заданий.

Так же работа с обучающимися в режиме таймлайн.

***Метапредметные результаты***

**По окончании обучения у учащихся будут сформированы:**

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность

с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;

• сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;

• умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

совместной деятельности.

# 2.2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | 4 | 2 | 2 | Диагностика |
|  | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | 10 | 6 | 4 |  |
| 1.1. | Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества | 2 | 2 |  | Тематический контроль |
| 1.2. | Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 1.3. | Игры-адаптации. Игры с эстрады | 4 | 2 | 2 | Собеседование по темам раздела Творческая работа |
| II. | Игровая программа | **18** | **8** | **10** |  |
| 2.1. | Организация игровых переменок, детских праздников | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль |
| 2.2. | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль |
| 2.3. | Влияние курения на организм человека | 6 | 4 | 2 | Собеседование  Подготовка конкурсного мероприятия |
| III. | Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ | **38** | **10** | **28** |  |
|  | Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН | 8 | 2 | 6 | Тренинг |
|  | Умение отказываться. Встреча со школьным психологом | 8 | 2 | 6 | Тренинг Ролевые игры |
|  | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей | 8 | 2 | 6 | Тренинг Диагностика лидерских качеств  Ролевые игры |
|  | Компьютерная, игровая зависимости. | 8 | 2 | 6 | Тренинг.  Тестирование |
|  | Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной зависимости | 4 | 2 | 2 | Тренинг.  Тестирование |
| IV. | Информационный буклет. Принципы создания. | 68 | 26 | 42 |  |
| 4.1. | Листовка |  |  |  |  |
| 4.1.1. | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций | 12 | 4 | 8 | Создание социальной рекламы |
| 4.1.2. | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности | 10 | 2 | 8 | Создание социальных плакатов |
| 4.2. | Особенности работы с младшими школьниками | 12 | 6 | 6 | Тематический контроль Подготовка волонтерского мероприятия |
| 4.3. | Подростковый возраст и его особенности | 24 | 12 | 12 | Проведение акций, выставок других форм работы по ЗОЖ |
| 4.4. | Психологические особенности людей пожилого возраста | 10 | 2 | 8 | Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной сфере |
| V. | **Промежуточный контроль** | 2 | 1 | 1 | Собеседование. Отчет и анализ о проведенном мероприятии. Проведение психологического тренинга с учащимися своего класса |
| VI. | **Итоговые занятия** | 4 | 2 | 2 | Итоговая аттестация Собеседование.  Отчет о проделанной работе |
|  | **Всего.** | **144** | **54** | **90** |  |

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Вводное занятие – 4 час.**

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы на 1- ый год обучения.

**Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального**

**служения.**

Теория: Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.

Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтёрства в решении общественных проблем в современном

обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтёрского

движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный –

равному», законность). Их реализация на практике.

Личностные качества волонтёра.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков,

умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

**I. Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства» - 10 час.**

**I.1. Тема: «История возникновения волонтёрства в России» - 2 час**

*Теория*: Первые «человеколюбивые общества» под императорским

патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых

«человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам.

Негосударственная волонтерская организация, российский филиал

Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

**1.2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России – 4 час.**

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений.

Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика

асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с

медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира – 4 час.

*Теори*я: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности

**2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 6 часа.**

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтёрство.

Волонтёрство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня.

**2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения – 6 час.**

*Теория:* Структура волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Участие в городской акции

**2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 6 часа**

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтёрского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности.

Вовлечение нового волонтёра в волонтёрскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

Раздел III «Психологическая подготовка волонтёра»

**3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом) – 8час.**

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые

стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».

«Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

**3.2.Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

**3.3.Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Ролевые игры.

**3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом) – 6 час**.

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Ролевые игры.

**3.5. Тема: Рефлексия (занятия с психологом) – 4 час.**

*Теория:* Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

*Практика:* Тренинг. Тестирование.

**IV Раздел «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»**

**4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера – 16 час.**

**4.1.1.Социальная реклама.- 12 час.**

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза

социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

**4.1.2.Социальный плакат. – 10 час.**

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

**4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности» -12 час.**

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

*Технология организации волонтерских мероприятий.*

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров.

Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование *технологии агитации* и *привлечения* волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

*Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.*

**4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 24 час.**

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе Москве и районе Коптево.

Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Основы психологического и физического здоровья – встреча с врачом 2 час.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая

и моральная зрелость человека (встреча с врачом) – 2 час.

***Алкоголь и закон*** Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН) – 4 час.

***Умение отказываться*** (встреча с педагогом – психологом им. А.А. Фадеева) – 4 час.

- Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

- Организация акций;

- Организация Интерактивной выставки;

- Организация выставки рисунка

**4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности» - 10 час.**

*Теория:* новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике

асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

**5. Промежуточный контроль – 2 час.**

Теория: Собеседование по теоретическому материалу

Практика: Отчёт и анализ о проведённом мероприятии.

Представление эскизов социального плаката

**6. Итоговые занятия – Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.**

Подведение итогов учебного года.

Награждение учащихся - 4 часа.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | Деятельность общественного объединения волонтеров | 4 | 2 | 2 | Предварительный контроль |
|  | Управление волонтерской деятельностью | 6 | 4 | 2 |  |
|  | Сопротивление групповому давлению. | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
|  | Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике | 2 | 2 |  | Собеседование по темам раздела |
| **I.** | ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике. | **40** | **18** | **22** |  |
| **1.1** | Новостная статья | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| **1.2** | Взаимодействие НКО с объектами внешней среды | 8 | 4 | 4 | Проведение мероприятий для различных целевых групп |
| **I.I** | Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. | 14 | 4 | 10 | Подготовка и реализация социального проекта |
|  | Социальный видеоролик | 8 | 4 | 4 | Разработка и проектирование PR-компании |
|  | Технология «Равный обучает равного» | 6 | 4 | 2 | Благотворительная акция в рамках школы |
|  | Дискуссия | **28** | **8** | **20** |  |
|  | Социальный театр | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль  Организация детских праздников, игровых программ, акций |
|  | Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций | 8 | 2 | 6 | Тематический контроль, трудовая помощь, организация встреч |
|  | Основы социального проектирования | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль |
|  | Разработка и реализация социальных проектов | 8 | 2 | 6 | Собеседование по пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий |
|  | Помощь ветеранам и пожилым людям | 62 | 14 | 48 |  |
|  | Помощь детям-сиротам | 22 | 6 | 20 |  |
|  | Работа с подростками девиантного поведения | 8 | 2 | 6 | Создание информационных буклетов |
|  | Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями | 10 | 2 | 8 | Создание компьютерных презентаций |
|  | Лидер. Типы лидерства | 8 | 2 | 6 | Создание видеороликов |
|  | Рефлексия. | 36 | 8 | 28 |  |
|  | Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года» | 18 | 4 | 14 | Проведение акций |
|  | Организация детских праздников | 18 | 4 | 14 | Тематический контроль мероприятия для разных целевых групп |
|  | **Промежуточный контроль** | 2 | 1 | 1 | Собеседование по пройденному материалу, Представление информационной продукции, Проведение акции или мероприятия |
|  | **Игровые занятия** | 4 | 2 | 2 | Итоговая аттестация. Собеседование по пройдённому материалу. Итоги проделанной работы |
|  | **Всего** | **144** | **39** | **105** |  |

СОДЕРЖАНИЕ

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Вводное занятие.** Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения.

***Вводный инструктаж***

* Инструктаж по пожарной безопасности;
* Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;
* Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
* Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.

Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

**II. Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства» - 6 час.**

**II.1. Тема: «Волонтёрство в мировом масштабе и на уровне города Москвы» - 4 час.**

*Теория:* Понятие «волонтёрство». Волонтерские движения в

современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки,

которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных

мероприятий.

Формирование лидерских качеств.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

**1.2. Тема: Нормативно - правовые документы – 2 час.**

*Теория:* Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих

волонтерскую деятельность: Кодекс волонтёра, Положения об организации

добровольной (волонтёрской) деятельности.

Кодекс добровольцев в России.

**II. Раздел: Организационно – педагогические аспекты волонтёрской**

**деятельности – 40 час.**

***2.1.Тема:«Взаимодействие волонтерского отряда с***

***государственными и общественными организациями» - 4 час.***

*Теория:* Российская книжка волонтера. Использование ее на практике

волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации,

общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное

общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в

современном обществе. Реализация принципа социального партнерства

между государственными и общественными организациями. Условия для

дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в

развитии волонтерской деятельности.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

***2.2. Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности» - 8 час.***

*Теория:* Целевые группы, на которые направлена волонтёрская

деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная

группа, пол, увлечения и т.д.).

Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в

профилактике асоциальных явлений.

Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические

особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в

молодежной среде.

Анализ и оценка эффективности.

*Практика:* подготовка мероприятий для разных целевых групп.

Трудовая деятельность

***2.3. Тема: Основы социального проектирования – 14 час.***

*Теория:* Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта.

Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации

проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества

проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в

молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на

сцене

*Практика:* Разбор одного из успешно реализованных проектов школы.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального

проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым

оборудованием».

Разработка социального проекта.

Участие в реализации социальных проектов. Оценка качеству его

выполнения проекта.

**2.4.Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского**

**отряда» - 8 час.**

*Теория:* структура и порядок проведения PR-кампании. Правила

разработки эмблемы.

*Практика:* Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа

мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.

Проведение PR-кампании.

**2.5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий – 6 час.**

*Теория:* понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы,

необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские,

материальные, финансовые, временные…). Основные источники

инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции»,

«спонсорство», «меценатство», «партнерство».

*Практика:* разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного

мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы

по обеспечению благотворительных акций в рамках школы

**III. Психологическая подготовка волонтёра – 28 час.**

**3.1.Тема: Особенности работы с младшими школьниками – 6 час.**

*Теория:* Психологические особенности детей младшего школьного

возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности

работы.

*Практика:* разработка и организация детских праздников. Проведение

детской игровой программы.

**3.2.Тема:Психологические особенности людей пожилого возраста –**

**8 час.**

*Теория:* Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к

пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и

ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей

пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* просмотр художественного фильма с последующим

обсуждением.

*Практика:* Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и

концертов в ГБОУ Школа № 1223 для ветеранов.

**3.3. Тема: Особенности работы с детьми – сиротами – 6 час.**

*Теория:* Психологические особенности. Основные проблемы детей -

сирот. Принципы взаимодействия с ними с детьми – сиротами.

*Практика:* Организация выездов в детский дом. Проведение игровых

программ, мастер-классов.

Трудовая деятельность.

**3.4. Тема: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 8 час.**

*Теория:* Психологические особенности. Отношение к людям с

ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями

здоровья. Принципы взаимодействия с ними с детьми с ограниченными

возможностями здоровья.

*Практика:* Организация и проведение мероприятий и досуговых

программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**IV. Раздел «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»**

**- 62 час**.

***4.1. Информационные технологии в работе волонтера –26 час.***

***Тема 4.1. 1.Информационный буклет – 8 час***

*Теория:* Понятия: листовка, тематический плакат, информационный

буклет, компьютерная презентация.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления

информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма,

логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся информационных изданий. Создание

собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

*Трудовая деятельность.*

**4.1.2. Тема: Компьютерная презентация - 10 час.**

*Теория:* Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи,

назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и

дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над

созданием компьютерной презентации.

**4.1.3. Тема: Социальный видеоролик – 8 час.**

*Теория*: Технология создания видеоролика. Обучение работы в

программе Movie Maker.

*Практика:* работа над созданием видеоролика.

**4.2. Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий – 36**

**час.**

**4.2.1. Социальная акция.– 18 час.**

*Теория:* Понятие «социальная акция». Виды социальных акций.

Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения

социальных акций.

*Практика:* Организация и проведение тематических акций

(экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;

- Акция «Ветеран живет рядом»;

- Акции по пропаганде ЗОЖ;

- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия,

направленного на формирование и развитие личности, обладающей

качествами гражданина-патриота.

**4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в**

**молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 18 час.**

*Теория:* Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление

материала 1- ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы

первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в

направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в

соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и

методы пропаганды здорового образа жизни. Привлечение партнеров в

реализацию социально значимых мероприятий.

Целевая группа и ее особенность.

Формы мероприятий социального значения.

*Практика:* Проведение занятий и мероприятий для разных целевых

групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом

особенностей целевой группы.

**5. Промежуточный контроль – 2 час.**

*Теория:* собеседование

Практика: Представление информационной продукции (буклета,

компьютерной презентации).

Проведение акции или мероприятия.

Подготовка и выступление агитбригады.

**6. Итоговые занятия – 4 час.**

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся:

* торжественное вручение благодарностей, дипломов, или медалей по
* итогам проведения мероприятий;
* вручение значка с логотипом организации;
* включение имени в доклад организации.

# 2.3. Формы аттестации оценочные материалы

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала

осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

• собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг

его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

• диагностика личностных качеств подростков.

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на

начало учебного года) проводится в начале 2- ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой

учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос,

тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

* собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим
* темам;
* представление информационной продукции:
* - плакат – 1 г.о.;
* - буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;
* проведение акции, подготовка и проведение досуговых и
* праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и
* выступление агитбригады.
* Итоговый контроль проводится в мае.
* Формами итогового контроля являются:
* собеседование по теоретическому материалу для 1- ого и 2 – ого
* годов обучения;
* представление информационной продукции:
* - 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет,
* - 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
* участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ,

праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и

мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся, авторы

данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных

социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

* проведение различных по форме социальных мероприятий для
* людей разных категорий;
* проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
* создание социального информационного продукта (плакат, буклет,
* компьютерная презентация, видеоролик);
* анализ результатов проведенных мероприятий;
* мониторинг достижений волонтѐров.
* Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы
* критерии.
* Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:
* имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтёрскую
* деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным
* участником мероприятий;
* умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские
* качества, проявляет уверенность в действиях;
* умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к
* предполагаемой деятельности;
* умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
* умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
* умеет творчески подходить к решению практических заданий,
* предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
* владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в
* понятиях и терминах по проблеме;
* владеет грамотной речью;
* креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к
* поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из
* проблемных ситуаций;
* умеет адекватно действовать согласно ситуации.
* Способы фиксации учебных результатов программы:
* – ведение Журнала учёта активности волонтёров (см. Приложение 2);
* – занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой
* аттестации в аттестационную ведомость;
* оформление диагностической карты обучающихся (см. Приложение
* - 4).
* Способы поощрения волонтеров:
* похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
* вручение грамоты;
* благодарственное письмо родителям;
* личная благодарность от известного человека (представителя
* администрации города, Комитета по спорту, шоу - бизнеса);
* поручение ответственных работ;
* публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой
* аудитории.
* Критериями оценки эффективности программы являются:
* количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование
* (см. Приложение 3);
* количество учащихся, прошедших подготовку;
* объем и качество оказанных информационных, консультационных и
* других услуг;
* выполнение поставленных задач;
* готовность обучающихся к волонтёрской деятельности.

# 2.4.Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173- 14;

- актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

* компьютеры с доступом в Интернет;
* мультимедиа;
* фотоаппарат;
* аудио- и видеоаппаратура;
* Интернет-ресурсы.
* МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
* Методическое обеспечение программы предполагает наличие:
* Методических рекомендаций по организации и проведению
* тренингов;
* Диагностической карты способностей обучающихся;
* Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
* Планов проведения обучающих семинаров;
* Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
* Методических рекомендаций по организации и проведению
* мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социальнозначимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
* Разработок заданий тренинга;
* Сценарий деловых игр и игровых программ;
* Сценарий и план проведения акций;
* Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане
* программы.
* Наглядные пособия:
* CD программы для проведения занятий;
* Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде
* здорового образа жизни;
* Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных
* явлений;
* Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари,
* тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
* Методические карточки тренинговых занятий;
* Информационный материал и фотографии, используемые для
* оформления стендов

# 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы для педагога:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003

2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2016

3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015

4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.

5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012

7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008

8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2014.

9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.

10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2017. — №4

(121).

11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений

подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

13. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами.

Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.

14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.

15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

16. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.

17. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). http://www.kremlin.ru/acts/news/50590

18. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтёров

(программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.

19. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

**Интернет-источники:**

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua) http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - http://www.dobrovolno.ru

3. Ильина, И. Волонтерство в России - http://www.isovet.ru/

4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности

<http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi> vdobrovolcheskoy-deyatelnosti

5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности http://elibrary.ru/

6. Практическое руководство для начинающих волонтеров • <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

**Список литературы для учащихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.

2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. –Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.

4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.:Политиздат, 1984.

5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

6. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб, 2006.

7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.

8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

**Интернет-источники:**

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua) http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется http://www.dobrovolno.ru

3. Ильина, И. Волонтерство в России http://www.isovet.ru/

4. Практическое руководство для начинающих волонтеров http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82

# Приложение 1

**Планируемые мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата проведения** |
|  | Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. |  |
|  | Составление плана работы по пропаганде ЗОЖ |  |
|  | Изучение литературы по первичной профилактике вредных привычек. |  |
|  | «Наши права». Знакомство с Конвенцией по правам ребенка |  |
|  | Тренинг на уверенность в себе. |  |
|  | История возникновения волонтерского движения. |  |
|  | Час общения. Волонтер. Какой он? |  |
|  | Час общения. Здоровый образ жизни: как мы его представляем. |  |
|  | Подготовка социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам). |  |
|  | Обработка социологических данных опроса. |  |
|  | Выпуск буклетов о вреде курения “Мифы и реальность” |  |
|  | Час общения. «О пользе спорта». |  |
|  | Подготовка выступления агитбригады «О пользе спорта» для начальной школы |  |
|  | Час общения. Пиво – мифы и реальность. |  |
|  | Выпуск буклетов о вреде пива “Мифы и реальность” |  |
|  | Как защититься от простуды и гриппа. |  |
|  | Час общения. О вреде курения. |  |
|  | Разработка игровой программы для 5-6 классов "Курильщик - сам себе могильщик» |  |
|  | Час общения. Энергетические напитки. |  |
|  | Сбор и подготовка информации об энергетических напитках. |  |
|  | Час общения «Вся правда о наркотиках». |  |
|  | Подготовка мероприятия «Скажи наркотикам – нет!» |  |
|  | Час общения. Разговор о правильном питании. |  |
|  | Час общения. Как сохранить свое здоровье. |  |
|  | Акция «Ветеран живёт рядом»» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда) |  |
|  | Подготовка акции «Никотин на витамин» |  |
|  | Час общения. Что такое ПАВ? |  |
|  | Сбор и подготовка информации о вреде ПАВ. |  |
|  | Подведение итогов работы отряда за год. |  |