УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИМОРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» с. ЧУГУЕВКА

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  директор МБУ ДО ДЮЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Олейник  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

Направленность: естественно-научная

Направление: филология

***Возраст учащихся: 8 – 11 лет***

***Срок реализации: 2 года (432 часа)***

***Автор-составитель:***

**Гончаренко Татьяна Николаевна**

**педагог дополнительного образования**

**с. Чугуевка**

**2020 г.**

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением»** (далее - Программа) разработана на основе следующих **нормативно-правовых актов и документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

6. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско – юношеский центр» с.Чугуевка.

7. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей и рабочей программах Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско – юношеский центр» с.Чугуевка (утверждено Приказом МБУ ДО ДЮЦ с.Чугуевка от 18 августа 2020 г. № 80-а).

**Актуальность программы**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве основы для дальнейшего изучения иностранного языка, обеспечивает преемственность и позволяет осуществить непрерывность учебного процесса, закладывает основы коммуникативной компетенции.

В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем возрасте. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

**Особенности программы**

Программа «Английский с увлечением» является модифицированной, она составлена на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста английскому языку, многолетнего опыта работы в данном направлении, кроме того учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р.А. Дольникова, М. Н Евсеева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Педагогическая целесообразность занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накапливании лексико- грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка младшими школьниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Данная программа позволяет усилить практическую направленность образования детей, нацелена на развитие личностных качеств ребёнка. Такой подход тесно связан с гуманистическими ценностями образования.

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний. Один и тот же учебный материал для различного возраста учащихся, и на разных годах обучения может использоваться в различных пропорциях. Преподаваемый материал постепенно усложняется новыми элементами.

Дополнительная программа «Английский с увлечением» востребована учащимися и реализуется с 2013 года.

Программа по содержательной, тематической направленности является **естественно-научной**, направление - филология; по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – двухгодичной.

Уровень программы – **базовый.** Освоение программного материала данного уровня предполагает формирование коммуникативной компетенции базового уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности; развитие фонетических и грамматических навыков в рамках обозначенной в программе тематики. Данная программа обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений обучающихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке.

**Адресат программы**

Возраст обучающихся по данной программе: 8 – 11 лет.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся. Состав группы постоянный; желательно обучающиеся одного возраста.

Набор в творческое объединение проводится в начале учебного года (начало сентября). Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.16).

**Формы обучения по программе**

Основная форма обучения – очная, групповая. «Допускается сочетание различных форм получения образования …» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4) - дистанционная, индивидуальная, групповая или индивидуально-групповая, очно-заочная.

Обучающиеся объединяются в учебные группы численностью 8 – 10 человек.

Учебные занятия могут проводиться по группам и подгруппам, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям, или с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой является **комбинированное занятие**, которая фиксируется в учебном плане. Занятия сочетают в себе теоретическую и практическую части, практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией.

**Объем программы - 432** часа.

**Срок освоения программы**

Программа «Английский с увлечением» рассчитана на два года обучения:

1 год обучения – 216 часов в год;

2 год обучения – 216 часов в год.

**Режим занятий**

 Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа в режиме: 45 минут с перерывом на 15 минут в конце каждого часа.

При определении режима занятий учтены возрастные особенности обучающихся и требования СанПиН для дополнительного образования детей.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы -** формирование навыка практического владения английским языком в естественных ситуациях с помощью песен и игр, воспитание и развитие устойчивого интереса к изучению иностранного языка как инструмента мышления и общения.

**Задачи программы:**

***Личностные:***

- создать благоприятные условия, психологически благоприятную атмосферу, располагающую детей к совместной деятельности;

- воспитать коммуникабельность и доброе отношение к собеседнику;

- привить культуру речевого поведения;

- воспитать устойчивый интерес к самообразованию, духовному и интеллектуальному развитию;

- сформировать адекватную возрасту самооценку;

- воспитать ответственность за результат как своей, так и коллективной творческой работы;

- воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к изучению иностранного языка;

- сформировать уважительное отношение к национальным традициям, обычаям иной социокультурной среды, толерантность;

- воспитывать уважение к истории и традициям ДЮЦ с.Чугуевка.

***Метапредметные:***

- сформировать представление о том, что существует целый мир людей и событий, которые интересны сами по себе и живут по определенным законам;

- сформировать навыки этики речевого поведения;

- помочь раскрывать творческие способности своей личности;

- сформировать умение запоминать образ слова и его произношение;

- дать умение ориентироваться в изменяющихся ситуациях общения, используя лексический и грамматический материал, предусмотренный программой;

- предложить способы позитивной оценки окружающего;

- помочь развивать произвольное внимание и запоминание.

***Предметные:***

- сформировать умения и навыки правильного произношения, ударения, паузации и мелодики английского языка;

- дать основы, необходимого и достаточного для общения, лексического минимума английского языка;

- дать знания об основах грамматики английского языка;

- научить грамматически правильно строить высказывания на английском языке;

- научить читать и понимать английский текст;

- познакомить с культурой и историей Великобритании и англоговорящих стран.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план.**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов  Из них | | | | Формы  аттестации |
| всего | теория | практика | контроля | |
| **1** | **Введение** | **6** | **4** | **2** |  | |
| 1.1 | Вводное занятие  Набор детей, комплектование групп | 2 | 2 | - | |  | | --- | | собеседование | | |
| 1.2 | Вводное занятие  Техника безопасности. Инструктаж | 2 | 1 | 1 | беседа | |
| 1.3 | Здравствуй, английский! Приступим | 2 | 1 | 1 | игра | |
| **2** | **Алфавит, учимся читать** | **12** | **3** | **9** |  | |
| 2.1 | Диалогическая речь. Мои буквы: **a - h** | 2 | 0,5 | 1,5 | игра | |
| 2.2 | Повторение лексики. Мои буквы: i - q | 2 | 0,5 | 1,5 | игра | |
| 2.3 | Повторение лексики. Мои буквы: r - z | 2 | 0,5 | 1,5 | игра | |
| 2.4 | Повторение ЛЕ. Буквосочетания sh, ch | 2 | 0,5 | 1,5 | игра | |
| 2.5 | Повторение ЛЕ. Буквосочетания th, ph | 2 | 0,5 | 1,5 | игра | |
| 2.6 | Повторение. Заглавные и строчные | 2 | 0,5 | 1,5 | входная диагностика | |
| **3** | **Я люблю свою семью** | **8** | **3** | **5** |  | |
| 3.1 | Приветствие, прощание, знакомство  Символы Англии (презентация) | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 3.2 | Я и моя семья | 2 | 1 | 1 | игра | |
| 3.3 | Члены семьи | 4 | 1 | 3 | игра | |
| **4** | **Мой дом родной** | **24** | **8** | **16** |  | |
| 4.1 | Мой дом | 4 | 2 | 2 | игра | |
| 4.2 | Где Чаклз? | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 4.3 | В ванной комнате | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 4.4 | Моя комната | 2 | 1 | 1 | игра | |
| 4.5 | Сады России.  Сады в Соединенном королевстве | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 4.6 | Чтение и инсценирование сказки | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 4.7 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | игра | |
| 4.8 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тестирование  игра | |
| **5** | **Моя любимая еда** | **24** | **5** | **19** |  | |
| 5.1 | Мой день рождения. Угощения | 4 | 0,5 | 3,5 | игра | |
| 5.2 | Вкусный шоколад | 4 | 0,5 | 3,5 | игра | |
| 5.3 | Моя любимая еда | 6 | 1 | 5 | проект | |
| 5.4 | Традиционные блюда британской и русской кухни | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 5.5 | Чтение и инсценирование сказки | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 5.6 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | игра | |
| 5.7 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тестирование  игра | |
| **6** | **Питомцы и другие животные** | **24** | **5** | **19** |  | |
| 6.1 | Мои животные | 4 | 0,5 | 3,5 | игра | |
| 6.2 | Я умею прыгать | 4 | 0,5 | 3,5 | игра | |
| 6.3 | В цирке | 6 | 1 | 5 | игра | |
| 6.4 | Обожаю животных! Домашние любимцы в России | 2 | 1 | 1 | проект | |
| 6.5 | Чтение и инсценирование сказки | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 6.6 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | игра | |
| 6.7 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тестирование  игра | |
| **7** | **Мир моих увлечений** | **24** | **5** | **19** |  | |
| 7.1 | Мои игрушки. Предлоги места | 4 | 0,5 | 3,5 | игра | |
| 7.2 | У неё голубые глаза. Части тела и лица | 4 | 0,5 | 3,5 | игра | |
| 7.3 | Замечательный медвежонок | 6 | 1 | 5 | проект | |
| 7.4 | Магазины, где продаются плюшевые мишки. Старинные русские игрушки | 2 | 1 | 1 | игра | |
| 7.5 | Чтение и инсценирование сказки | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 7.6 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 1 | игра | |
| 7.7 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тестирование  игра | |
| **8** | **Мир вокруг меня** | **24** | **5** | **19** |  | |
| 8.1 | Мои каникулы | 4 | 0,5 | 3,5 | игра | |
| 8.2 | Какая сегодня погода? | 4 | 0,5 | 3,5 | игра | |
| 8.3 | Времена года. Волшебный остров | 6 | 1 | 5 | проект | |
| 8.4 | Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России | 2 | 1 | 1 | игра | |
| 8.5 | Чтение и инсценирование сказки | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 8.6 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | игра | |
| 8.7 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тестирование  игра | |
| **9** | **Школьные будни** | **22** | **6** | **16** |  | |
| 9.1 | В школе | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 9.2 | Школьные принадлежности | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 9.3 | Школьные предметы | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 9.4 | Чтение и инсценирование сказки | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 9.5 | Начальные школы России и Великобритании | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 9.6 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | игра | |
| 9.7 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тестирование  игра | |
| **10** | **Семейные ценности** | **18** | **5** | **13** |  | |
| 10.1 | Члены семьи, их имена, внешность | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 10.2 | Счастливая семья | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 10.3 | Чтение и инсценирование сказки | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 10.4 | Семьи рядом и далеко. Семьи в России | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 10.5 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | игра | |
| 10.6 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тестирование  игра | |
| **11** | **Всё что мы любим** | **20** | **5** | **15** |  | |
| 11.1 | Он любит желе | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 11.2 | В моей коробке для ланча | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 11.3 | Чтение и инсценирование сказки | 4 | 1 | 3 | инсценировка | |
| 11.4 | Кое-что перекусить. Я в восторге от мороженого | 2 | 1 | 1 | проект | |
| 11.5 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | игра | |
| 11.6 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тестирование  игра | |
| **12** | **Мне нравятся праздники** | **10** | **3** | **7** |  | |
| 12.1 | Праздники, которые мы любим | 4 | 2 | 2 | наблюдение | |
| 12.2 | Спешите на представление | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 12.3 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | викторина | |
|  | **ИТОГО** | **216** | **56** | **160** |  | |

**Содержание учебного плана**

**1-й год обучения**

**Раздел 1. Введение**

**Теория**. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Игра – знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с учреждением дополнительного образования, кабинетом и пособиями. Приветствие. Введение лексики. Интонация приветствия и прощания.

**Практика**. Участие в собеседовании. Знакомство обучающихся. Достижение психологического и эмоционального комфорта в группе.Отработка произношения.Считалки, песенки, игры, выполнение лексических и фонетических упражнений. Игра «Угадай, чей голосок».

**Раздел 2. Алфавит, учимся читать**

**Теория**. Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила произношения и написания буквосочетаний: sh, ch, th, ph.

**Практика.** Выполнение упражнений на отработку лексики. Написание букв английского алфавита, слов с буквами, рифмовки и игры. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Аудирование. Заглавные буквы английского алфавита.

**Раздел 3. Я люблю свою семью**

**Теория**. Речевой этикет (формулы приветствия и прощания в формальном и неформальном общении). Интонация приветствия и прощания. Презентация «Символы Англии». Введение лексических единиц по теме. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

**Практика.** Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, игры. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разыгрывание диалога по образцу**.** Считалки, песенки и рифмовки, выполнение математических действий, выполнение лексических упражнений.

**Раздел 4. Мой дом родной**

**Теория**. Введение лексики по теме «Дом, мебель». Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме. Особенности произношения буквы **e** в закрытом слоге и буквосочетании **ee**. Правила чтения.

**Практика.** Игры, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Проверка знаний учащихся, настольная игра.

**Раздел 5. Моя любимая еда**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме «Еда», множественное число существительных, относительные местоимения, простое настоящее время. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения: c, ch. Культура поведения через освоение норм этикета, культура правильного питания. Знакомство с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах.

**Практика.** Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме «Еда», выполнение тренировочных упражнений по грамматике, работа с учебными текстами по теме, формирование монологических и диалогических умений и навыков по теме. Игры, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Аудирование диалогов, чтение текстов. Проект «Полезная еда». Проверка знаний учащихся, настольная игра.

**Раздел 6. Питомцы и другие животные**

**Теория**. Введение лексики: животные, цирк, глаголы движения. Глагол «могу, умею». Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения: i, ir. Отработка правильного написания слов по теме. Любимые домашние животные в Великобритании и России.

**Практика.** Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Стихи, песенки, разыгрывание мини-диалогов. Проверка знаний учащихся, настольная игра.

**Раздел 7. Мир моих увлечений**

**Теория**. Введение лексики: игрушки, части тела и лица. Предлоги места. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения: y. Отработка правильного написания слов по теме. Любимая игрушка британских детей. Старинные русские игрушки.

**Практика.** Выполнение тренировочных упражнений по грамматике, монологическое описание игрушки, песенки и рифмовки, чтение простых предложений и коротких текстов, игры на изучаемую лексику. Проект «Игрушки». Проверка знаний учащихся, настольная игра.

**Раздел 8. Мир вокруг меня**

**Теория**. Введение лексики: погода, одежда, каникулы и времена года. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме. Правила чтения: c, k, ck. Традиционные местами отдыха в Великобритании и России.

**Практика.** Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме, выполнение тренировочных упражнений по грамматике, работа с учебными текстами. Игры, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Аудирование диалогов, чтение текстов. Проект «Моё любимое время года». Проверка знаний учащихся, настольная игра.

**Раздел 9. Школьные будни**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме «Школа», числительные1 - 20, глагол «быть» (в краткой и полной форме). Чтение буквы “**e**” в открытом и закрытом слогах. Особенности начальной школы Великобритании и России.

**Практика.** Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме «Школа», выполнение тренировочных упражнений по грамматике, работа с учебными текстами по теме, формирование монологических и диалогических умений и навыков по теме. Проверка знаний учащихся, настольная игра, песенки.

**Раздел 10. Семейные ценности**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: семья, родственники. Описательные прилагательные. Особенности произношения и правильного написания слов по теме. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Чтение буквы ***“*a*”*** в открытом и закрытом слогах. Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.

**Практика.** Составление монологического рассказа о семье, аудирование рассказа о семье. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Работа со схемой «генеалогическое дерево королевской семьи Великобритании», проект «генеалогическое древо моей семьи». Выполнение грамматических и лексических упражнений. Проверка знаний учащихся, настольная игра, песенки.

**Раздел 11. Всё что мы любим**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: еда, приёмы пищи. Present Simple глагола **like.** Чтение буквы “**i**” в открытом и закрытом слогах. Что такое ланч по-британски?  О правилах поведения за столом по-английски.  Культура правильного питания.

**Практика.** Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Аудирование диалогов, чтение текстов. Проверка знаний учащихся, настольная игра, песенки.

**Раздел 12. Мне нравятся праздники**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: праздники, подарки. Отработка правильного произношения и написания слов по теме. Подведение итогов обучения по программе 1-года обучения.

**Практика.** Повторение ранее пройденного материала, выполнение итогового теста и прохождение викторины.

**Учебный план.**

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов  Из них | | | | Формы  аттестации |
| всего | теория | практика | контроля | |
| **1** | **Введение** | **6** | **2** | **4** |  | |
| 1.1 | Вводное занятие  Техника безопасности. Инструктаж | 2 | 1 | 1 | |  | | --- | | собеседование |   беседа | |
| 1.2 | Снова вместе! | 4 | 1 | 3 | игра | |
| **2** | **Приходи играть** | **16** | **4** | **12** |  | |
| 2.1 | Игрушки для маленькой Бетси | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 2.2 | В моей комнате | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 2.3 | Супермаркет «Теско». Все любят подарки | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 2.4 | Закрепление ЛЕ. Аудирование. | 2 | - | 2 | игра | |
| 2.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тест, игра | |
| **3** | **Пушистые друзья** | **18** | **4** | **14** |  | |
| 3.1 | Забавные коровы | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| 3.2 | Умные животные | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 3.3 | Животные Австралии. Страна чудес дедушки Дурова | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 3.4 | Повторение ЛЕ | 4 | - | 4 | проект | |
| 3.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тест, игра | |
| **4** | **Дом, милый дом** | **16** | **4** | **12** |  | |
| 4.1 | Бабушка. Дедушка | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 4.2 | Мой дом. Фамильный герб | 4 | 1 | 3 | проект | |
| 4.3 | Британские дома. Дом-музей А.Фадеева | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 4.4 | Повторение материала | 2 | - | 2 | игра | |
| 4.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тест, игра | |
| **5** | **Выходной день** | **18** | **4** | **14** |  | |
| 5.1 | Мы отлично проводим время | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| 5.2 | В парке | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 5.3 | На старт, внимание, марш!  Развлечения после школы | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 5.4 | Повторение материала | 4 | - | 4 | игра | |
| 5.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тест, игра | |
| **6** | **Любимые занятия** | **18** | **4** | **14** |  | |
| 6.1 | Весёлый день | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| 6.2 | По воскресеньям | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 6.3 | Любимые мультфильмы | 2 | 0,5 | 1,5 | проект | |
| 6.4 | Повторение материала | 4 | 0,5 | 3,5 | игра | |
| 6.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тест, игра | |
| **7** | **Семья и друзья** | **18** | **4** | **14** |  | |
| 7.1 | Одна большая семья | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| 7.2 | Мой лучший друг | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 7.3 | Англоговорящие страны мира. Российские города-миллионеры | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение | |
| 7.4 | Закрепление ЛЕ | 4 | 0,5 | 3,5 | игра | |
| 7.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тест, игра | |
| **8** | **Рабочий день** | **18** | **4** | **14** |  | |
| 8.1 | Больница для животных | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| 8.2 | Работай и играй | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 8.3 | Один день моей жизни. Кем хотят стать русские дети? | 2 | 0,5 | 1,5 | проект | |
| 8.4 | Закрепление ЛЕ | 4 | 0,5 | 3,5 | игра | |
| 8.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тест, игра | |
| **9** | **Вкусные угощения** | **18** | **4** | **14** |  | |
| 9.1 | Фруктовый салат | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| 9.2 | Приготовь из этого еду | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 9.3 | Что нужно для пудинга? Чего ты хочешь к чаю? | 4 | 1 | 3 | проект | |
| 9.4 | Закрепление ЛЕ | 2 | - | 2 | игра | |
| 9.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тест, игра | |
| 10 | **В зоопарке** | **18** | **4** | **14** |  | |
| 10.1 | Забавные животные | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 10.2 | Обожаю животных | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 10.3 | Прогулка на природе. Животным нужна наша помощь | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 10.4 | Закрепление ЛЕ | 4 | - | 4 | игра | |
| 10.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тест, игра | |
| 11 | **Где вы были вчера** | **18** | **4** | **14** |  | |
| 11.1 | Приглашение на чай | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 11.2 | Вчерашний день | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 11.3 | Пожелания в день рождения. День города | 4 | 1 | 3 | проект | |
| 11.4 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | игра | |
| 11.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тест, игра | |
| **12** | **Расскажи сказку** | **18** | **4** | **14** |  | |
| 12.1 | Заяц и черепаха | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 12.2 | Когда -то давным-давно | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 12.3 | Как появились известные стишки? Мир волшебных сказок | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 12.4 | Закрепление языкового материала | 4 | - | 4 | игра | |
| 12.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 4 | 1 | 3 | тест, игра | |
| **13** | **Запоминающиеся дни** | **16** | **4** | **12** |  | |
| 13.1 | Самое лучшее событие | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 13.2 | Волшебные моменты | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 13.3 | Впереди прекрасное время | 4 | 1 | 3 | игра | |
| 13.4 | Итоговое занятие | 4 | 1 | 3 | викторина | |
|  | **ИТОГО** | **216** | **50** | **166** |  | |

**Содержание учебного плана**

**2-й год обучения**

**Раздел 1. Введение**

**Теория**. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Игра – знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с учреждением дополнительного образования, кабинетом и пособиями. Приветствие. Введение лексики. Интонация приветствия и прощания.

**Практика**. Участие в собеседовании. Знакомство обучающихся. Достижение психологического и эмоционального комфорта в группе.Отработка произношения.Повторение материала первого года обучения: буквы, звуки, транскрипционные знаки, лексические единицы (ЛЕ) и речевые образцы (РО).

Считалки, песенки, игры, выполнение лексических и фонетических упражнений. Игра «Угадай, чей голосок».

**Раздел 2. Приходи играть**

**Теория**. Введение лексики по теме «Игрушки», «Мебель». Чтение буквы “**о**” в открытом и закрытом слогах. Притяжательный падеж имён существительных. Употребление неопределённого артикля **a/an.** Структура: This/That is, a/an … Структура: These/Those are … Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, hop-scotch, Blind Man's Buff, snakes and ladders. (качели, прятки, чехарда, классики, жмурки, змеи и лестницы).

**Практика.** Выполнение упражнений на отработку лексики. Разыгрывание сценок, мини-диалогов песенки, рифмовки и игры. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Входная диагностика.

**Раздел 3. Пушистые друзья**

**Теория**. Введение лексических единиц по теме. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение буквы

“y” в открытом и закрытом слогах. Глагол “have got” в 3 м лице ед. ч. Множественное число имён существительных (исключения). Представители животного мира Австралии. Театр зверей дедушки Дурова.

**Практика.** Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Стихи, песенки, разыгрывание мини-диалогов. Проект «Мои питомцы». Проверка знаний учащихся, настольная игра.

**Раздел 4. Дом, милый дом**

**Теория**. Введение лексики по теме «Дом, мебель». Особенности произношения слов по теме. Чтение буквы “**u**” в открытом и закрытом слогах. Предлоги места. Множественное число имён существительных. Структура There **is/ are.** Виды домов, в которых живут британцы. Дом-музей А. А. Фадеева.

**Практика.** Игры, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Проект «Герб семьи». Проверка знаний учащихся, настольная игра.

**Раздел 5. Выходной день**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме «Свободное время». Монологическая речь детей в ситуациях по данной теме: (3-4 коротких предложения. Звуки /n/ и /ŋ/. Настоящее продолженное время. Забавные соревнования в США. Как проводят свободное время дети в нашей стране.

**Практика.** Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме, выполнение тренировочных упражнений по грамматике, работа с учебными текстами, формирование монологических и диалогических умений и навыков. Игры, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Аудирование диалогов, чтение текстов. Проверка знаний учащихся, настольная игра.

**Раздел 6. Любимые занятия**

**Теория**. Введение лексики: дни недели, время. Чтение буквы **“c**” и буквосочетаний “**ck**”, “**ch**”. Настоящее простое время. Предлоги времени. Любимые персонажи мультфильмов.

Мультфильмы Диснея. Российские мультфильмы.

**Практика.** Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Стихи, песенки, разыгрывание мини-диалогов. Проект «Любимые мультфильмы». Проверка знаний учащихся, настольная игра.

**Раздел 7. Семья и друзья**

**Теория**. Введение лексики: внешность, характер. Чтение букв **a** и **o** в сочетании с буквой **r.** Предлоги места. Числительные: 30—100. Cтолицы англоговорящих стран. Города-миллионеры России.

**Практика.** Выполнение тренировочных упражнений по грамматике, монологическое описание человека, песенки и рифмовки, чтение простых предложений и коротких текстов, игры на изучаемую лексику. Проверка знаний учащихся, настольная игра.

**Раздел 8. Рабочий день**

**Теория**. Введение лексики: профессии, учреждения. Чтение букв **i, e, u** в сочетании с буквой **r.** Наречия частотности: **once/twice/three times a week**; глагол “**have to**”. Типичный день из жизни американских школьников. Кем мечтают стать российские дети.

**Практика.** Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме, выполнение тренировочных упражнений по грамматике, работа с учебными текстами. Игры, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Аудирование диалогов, чтение текстов. Проект «Мой день». Проверка знаний учащихся, настольная игра.

**Раздел 9. Вкусные угощения**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: еда, продукты, цены. Правила чтения буквы **g.** Структуры: **How many/ much/a lot/…, Not many/Not much…. A lot of/ many/much…**  Модальный глагол **may.** Традиционные английские сладкие блюда.

Популярные русские лакомства. Полезная еда.

**Практика.** Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме, выполнение тренировочных упражнений по грамматике, работа с учебными текстами по теме, формирование монологических и диалогических умений и навыков по теме. Проект «Семейные рецепты». Проверка знаний учащихся, настольная игра, песенки.

**Раздел 10. В зоопарке**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: животные, сравнение животных и описание их действий. Правила чтения: буквосочетание **oo.** Present Simple в сравнении с Present Continuous Tense. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол **must.** Беседа о заповедниках России (Приморского края). Всемирный фонд дикой природы.

**Практика.** Составление монологического рассказа о любимом животном. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Проверка знаний учащихся, настольная игра, песенки.

**Раздел 11. Где вы были вчера**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: день рождения, чувства, даты. Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l.** Past Simple глагола **to be** — **was/were.** Past Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, образование и употребление порядковых числительных. Как в Великобритании дети отмечают свой день рождения. Беседа о том, как проходят праздники в России.

**Практика.** Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Аудирование диалогов, чтение текстов. Проект «Приглашение/ Пожелания». Проверка знаний учащихся, настольная игра, песенки.

**Раздел 12. Расскажи сказку**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: сказки. Правильные глаголы в Past Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Чтение окончания **–ed.** Образцы английского и американского фольклора и история их появления. Беседа о русских народных сказках.

**Практика.** Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме, выполнение тренировочных упражнений по грамматике, работа с учебными текстами. Аудирование сказки, чтение текстов. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Проверка знаний учащихся, настольная игра.

**Раздел 13. Запоминающиеся дни**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: памятные события в жизни. Отработка правильного произношения и написания слов по теме. Правила чтения буквы **y,** слова с непроизносимыми согласными. **Past Simple Tense** неправильных глаголов. Превосходная степень имён прилагательных. Подведение итогов обучения по программе.

**Практика.** Повторение ранее пройденного материала, выполнение итогового теста и прохождение викторины.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты**

*По окончании* ***первого года обучения*** *по программе обучающиеся будут*

***знать:***

- лексику по изучаемым темам: семья, дом, еда, животные, погода, увлечения, школа, цвета, числительные от 1 до 100;

- простое и продолженное настоящие времена, наречия частотности.

- конструкции «Есть, имеется, находится, существует», предлоги места.

- правила употребления Present Simple, Present Continuous, модальных глаголов can/can't, уметь пользоваться ими в речи, задавать вопросы, используя эти времена.

- рифмовки, песенки и считалки, изучаемую лексику.

***уметь:***

- построить простые предложения.

- аудировать диалоги и рассказы по изучаемым темам.

- составлять высказывание в настоящем времени.

- выполнять короткие монологические высказывания и презентации по изученным лексическим темам.

*По окончании* ***второго года обучения*** *по программе обучающиеся будут:*

***знать:***

- лексику по изучаемым темам: семья и друзья, мебель, угощения, животные, любимые занятия, спорт, порядковые числительные;

- простое прошедшее время, простое и продолженное настоящие времена, наречия частотности.

- правила употребления Past Simple, конструкцию There is/are, модальных глаголов have to, must, уметь пользоваться ими в речи, задавать вопросы, используя эти времена.

- правила чтения гласных (согласных) букв и буквосочетаний.

- рифмовки, песенки и считалки, изучаемую лексику.

***уметь:***

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию.

- общаться со своими сверстниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.

- понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.

- воспроизводить по образцу короткие высказывания.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова.

***Личностные результаты***

В конце обучения получат развитие такие личностные качества как:

‒ активность,

‒ умение работать в сотрудничестве с другими,

‒ чувствовать свою успешность в группе,

‒ коммуникабельность,

‒ взаимная ответственность,

‒ также получат развитие такие высшие психические функции, как память, внимание, восприятие, мышление и воображение.

‒ будет воспитана культура общения - нормы поведения, умение слушать собеседника.

**Метапредметные результаты**освоения программы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 | сентябрь | май | 36 | 108 | 216 | 3 раза в неделю  по 2 часа |
| 2 | сентябрь | май | 36 | 108 | 216 | 3 раза в неделю  по 2 часа |

**2.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение***

Для успешной реализации программы необходимы:

1. **Учебный кабинет**: просторное, светлое помещение, удовлетворяющее санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 8 – 10 человек.

2. **Оборудование и ТСО**: парты или столы, стулья для обучающихся, соответствующие возрасту обучающегося в соответствии СанПиН, школьная доска, шкаф для хранения материалов и пособий, компьютер с выходом в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением, акустические колонки, МФУ, мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска; цифровой фотоаппарат; флеш-карты; сувенирная продукция для награждения лучших участников конкурсов и олимпиад.

**Расходные материалы** (в расчете на одного обучающегося в год):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование расходного материала | Количество |
| 1. | Маркеры для белой доски + набор маркеров  (4 цвета – черный, синий, красный, зеленый) | 0,25 |
| 2. | Стирающая губка для белой доски | 0,25 |
| 3. | Мел (разноцветный) | 1 |
| 4. | Магниты | 4 |
| 5. | Бумага для принтера А4 (500 листов) | 0,1 пачки |
| 6. | Картридж для принтера | 0,2 |
| 7. | Ватман (А1) | 0,5 |
| 8. | Цветная бумага (двусторонняя), не менее 16 цветов | 1 лист  каждого цвета |
| 9. | Ножницы | 1 |
| 10. | Клей (карандаш) | 1 |
| 11. | Фломастеры (набор) | 1 уп. |
| 12. | Блокнот | 1 |
| 13. | Карандаши цветные (набор) | 1 уп. |
| 14. | Карандаш простой | 1 |
| 15. | Ручка | 1 |
| 16 | Файл | 1 |

***Информационное обеспечение***

**Интернет-ресурсы:**

1. Журнал публикаций педагогических статей // URL: https://1-sept.ru/

2. Сайт для создания кроссвордов на иностранном языке. // URL: <http://cross.highcat.org>

3. Стихи для детей на английском языке, Пальчиковые игры для детей на английском языке // URL: http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm

4. Песенки на английском языке // URL: http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

5. Песенки на английском языке // URL: http://www.freeabcsongs.com/

6. Портал Englishteachers.ru // URL: <http://englishteachers.ru>

7. Федеральный портал Российское Образование. // URL: =http://edu.ru/index.php

8. Dreamenglish.com // URL: http://www.dreamenglish.com/family

9. Englishhobby.ru // URL: http://www.englishhobby.ru

***Кадровое обеспечение***

Программа «Английский с увлечением» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

**2.3. Формы аттестации**

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся.

Реализация программы «Английский с увлечением» предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Входная диагностика.**  Диагностика входных знаний по английскому языку проводится в форме лексико-грамматических тестов и собеседования.

**Текущий контроль**проводится в виде тестирования. Его объектами могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение), так и лексические, грамматические знания и навыки обучающихся. Кроме тестирования текущий контроль также включает следующие формы: наблюдение, фронтальный опрос, игры, кроссворды.

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

**промежуточная аттестация** обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого года обучения в форме викторины;

**итоговая аттестация** (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп второго года обучения в форме викторины по английскому языку.

Формой промежуточной аттестации является и участие в тематических олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение, которое осуществляется на занятиях, во время публичных выступлений, досугово-массовых мероприятий (тематических праздников, открытых занятий, во время общения со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.)

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается свидетельство, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

**2.4. Оценочные материалы**

При реализации предлагаемой программы используются формальные и неформальные формы оценки работы ребенка. Оцениваются следующие показатели освоения программы:

‒ умение описывать внешность человека, животного,

‒ знание количественных и порядковых числительных от 1 до 100,

‒ умение рассказывать о ежедневных действиях,

‒ умение составлять короткое высказывание в ситуации общения,

‒ знание лексики и т.п.

Формальное оценивание предусматривает подсчет баллов при тестировании, использование стикеров и наклеек при проверке.

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий. Контроль производится регулярно при окончании изучения материала каждого раздела календарно-тематического планирования в виде теста, игры. Характер предлагаемых контрольных заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает и психологические особенности возраста обучаемых. Контрольно-измерительные материалы составляются с учетом сложности. Задания базового уровня проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной или несколько измененной ситуации. Задания повышенного уровня требует применить изученные знания в малознакомой ситуации. Задания высокого направлены на творческое применение полученных знаний по предмету. Например:

**Задание базового уровня:** впиши слова в пропуски в нужной форме.

What will the weather be like tomorrow? Look and write.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sunny | windy | cloudy | rainy | cold |
| Rome |  | V |  | X |  |
| Moscow |  |  | V |  | X |
| London | X |  |  | V |  |
| Istanbul |  | X |  | V |  |
| Berlin | X |  |  |  | V |

1. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cold in Berlin tomorrow. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sunny there.

2. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ windy in Rome tomorrow. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rainy there.

3. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sunny in London tomorrow. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rainy there.

4. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cloudy in Moscow tomorrow. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cold there.

5. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rainy in Istanbul tomorrow. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ windy there.

**Задание повышенного уровня:** Ответь на три вопроса.

What was the weather like yesterday? -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What is the weather like today? -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What will the weather be like tomorrow? -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание высокого уровня:** Напиши рассказ о своем городе и о любимом времени года. Какая погода бывает в твоем регионе чаще всего? Расскажи, какую одежду ты носишь в эту погоду и чем занимаются твои друзья, когда вы идете гулять. Не забудь поделиться мыслями насчет нелюбимого времени года, если оно у тебя есть.

***Критерии оценивания тестов:***

90%–100% выполнение – высокий уровень

89%–50% – средний уровень

менее 50% – низкий уровень

Показателем работы коллектива за год является наличие результатов: грамот, дипломов, сертификатов за участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, фестивалях и т.д.

О результативности занятий, повышении уровня интеллекта можно судить, отслеживая изменения у детей следующих характеристик: восприятие, внимание, память, мышление и воображение; а также по изменениям сформированности личностных качеств.

**Мониторинг учебного процесса в творческом объединении «Английский с увлечением»** проводится на конец I полугодия и на конец учебного года. Основным методом является метод наблюдения.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

**1. Знания, умения, и навыки по предмету:**

- уровень усвоения лексики;

- уровень аудирования;

- уровень говорения;

**2. Развитие психических процессов:**

- уровень развития внимания;

- уровень развития памяти;

- уровень развития мышления;

-уровень развития воображении.

**3. Сформированность личностных качеств:**

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);

- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);

- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены **3 уровня проявления критериев:**

1 – низкий уровень,

2 – средний уровень,

3 – высокий уровень.

**I. Знания, умения, навыки по предмету:**

1- ребенок овладел менее, чем 1/ 2объема знаний, предусмотренных программой.

2- объем усвоенных знаний составляет более ½.

3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

**II. Развитие психических процессов:**

Уровень развития внимания:

1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

1. запоминает менее ½ материала, предусмотренного программой.
2. запоминает более ½ материала.
3. запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

1. часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое

мышление.

1. выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
2. справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

1. слабо выражены элементы творческого воображения.
2. с помощью педагога проявляет творческое воображение.
3. способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

**III. Сформированность личностных качеств:**

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

1. редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
2. Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
3. Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.

2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен

корректировать их с помощью педагога.

3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со

сверстниками.

Уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость):

1 – не может сделать.  
2 – делает с помощью педагога или товарищей.  
3 – делает самостоятельно.

Формой фиксации результатов детской деятельности являются индивидуальные карты (Приложение 1). Данные о результатах обучения доводятся до родителей и анализируются с детьми на итоговом занятии.

При реализации предлагаемой программы используются формальные и неформальные формы оценки работы ребенка. Формальное оценивание предусматривает подсчет баллов при тестировании, присвоение мест на викторинах и конкурсах, использование стикеров и наклеек при проверке письменных работ, выделение ошибок и недочетов контрастным цветом.

В программе не предусматриваются прямые приемы контроля, то есть дети не знают о том, что их деятельность специально оценивается. Оценки детям не выставляются. Содержательная оценка предполагает доброжелательное отношение к ученику как личности, положительное отношение к усилиям ребенка, направленное на решение задачи (даже если они не дали положительного результата), конкретный анализ трудностей, стоящий перед ребенком, и допущенных им ошибок, конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Общая положительная оценка необходима потому, что обучающиеся не отделяют на начальном этапе обучения оценку выполнения задания от оценки себя в целом.

Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров общегородских (районных) мероприятий.

**2.5. Методическое обеспечение программы**

Для достижения цели программы обучения детей английскому языку первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребенку, что позволит растить их общительными, инициативными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Процесс обучения строится на следующих **принципах**:

- Принцип учета родного языка. Родной язык учитывается при отборе содержания обучения, его организации и в учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических, графических навыков.

- Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия. Максимальная реализация индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения. Предоставление каждому ребенку как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.

- Принцип осознанности. Если материал приобретет для ребенка личностный смысл, то действия будут внутренне приняты и все его психические процессы придут в движение (мышление, память, воображение, чувства).

- Принцип системной реализации коммуникативной направленности в обучении. Необходимо создать условия для коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Он позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения и предполагает создание условий для речемысленной активности детей в каждый момент обучения.

- Принцип целостности в подходе к изучению психологических явлений, с точки зрения преобразования знания о человеке в знание «обо мне» и «для меня».

- Принцип соответствия потребностям возраста с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

- Принцип толерантности должен творчески применяться во всех социальных отношениях, и прежде всего в образовательном процессе, во взаимоотношениях педагога и учащегося. Творческое использование принципа толерантности в процессе обучения становится залогом эффективности образования, с одной стороны, а также создает благоприятные условия для дальнейшей экспансии толерантности в другие сферы социальных отношений. Формирование толерантных взаимоотношений носит многоплановый характер и в условиях системы дополнительного образования должно дать учащемуся возможность усвоить такие основные образования.

При реализации программы используются следующие **методы обучения:** личностно-ориентированные, предметные, репродуктивные, диалогические, развивающие, творческие, игровые;

- объяснительно-иллюстративный;

- эвристический;

- метод формирования познавательного интереса;

- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;

- методы контроля и самоконтроль.

**Воспитательный компонент программы**

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание образовательного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих **методов и приёмов воспитания** таких, как беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, убеждение, поощрение, мотивация, традиции коллектива и др.)

На вводном занятии (или на начальном этапе обучения) очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями МБУ ДО ДЮЦ с.Чугуевка. Важно договориться о правилах поведения в учреждении, в учебном кабинете.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание уделяет воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности.

При реализации воспитательного компонента программы применяются элементы следующих **воспитательных технологий**:

- гуманно-личностный подход, разработанный Ш.А. Амонашвили;

- технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

При реализации программы используются следующие **образовательные технологии:** личностно-ориентированный подход, технология использования в обучении игровых методов, проектная технология, ИКТ, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии. Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

**Формы организации учебного занятия**

Реализация программы предполагает формы организации образовательной деятельности:

*Учебное занятие* – при введении нового материала, обучении письму и т.д.

*Игра* – при отработке и закреплении пройденного материала. Способствует улучшению взаимоотношений в группе, повышает положительный эмоциональный фон и возможность урегулировать конфликтные ситуации,

*Беседа* – дети имеют возможность самим сформулировать ответ, развивается творчество и исследовательская деятельность обучающегося.

*Праздник* – форма закрепления и расширения страноведческого материала, способствующая решению всего поля образовательных задач программы.

*Тест* - дает обучающимся возможность самостоятельно оценить степень усвоения материала, а педагогу – получить фиксированное подтверждение реализации задач программы.

*Викторина*, интеллектуальные игры позволяют реализовать все виды задач (в том числе воспитательные и развивающие) в игровой форме, имеющей положительную эмоциональную окраску.

Основной формой является **комбинированное занятие**, которое может включать в себя:

- организационный момент;

- работу над произношением;

- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;

- введение нового материала;

- тренировочные упражнения;

- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки.

Материал подается **в игровой форме,** не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Детям предлагается прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, находить спрятавшихся зверюшек и многое другое. На занятиях обучающиеся играют в настольные игры, разучивают стишки, скороговорки, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком.

Кроме того, программа предусматривает:

- большую подвижность детей на занятиях (физические упражнения, подвижные игры, паузы релаксации, сопровождающиеся проговариванием речевого материала),

-аудирование,

-инсценирование сказок на английском языке.

**Перечень дидактических материалов:**

1. дидактические разработки педагога;
2. раздаточный материал, карточки-задания с наглядным материалом;
3. тесты по изучаемым темам программы;
4. аудиокассеты, диски, видеоматериалы на английском языке, соответствующие уровню детей;
5. тематические мультимедийные презентации: «Символы Англии.», «Достопримечательности Лондона», «Климат в Англии. Погода в Лондоне», «Лондонский зоопарк», «Королевская семья», «Мишка Тедди», «Времена года и погода», «Дед Мороз и Санта Клаус», «Школьные принадлежности», «Глаголы движения», «Правила чтения», «Инструктаж по технике безопасности», «Времена английских глаголов», «Спорт».
6. блокноты занимательных заданий: животные, еда, семья, игрушки, одежда, дом;
7. постеры и плакаты по изучению английского языка для младших школьников;
8. иллюстративный материал по изучаемым темам и др.;
9. лото «одежда», «игрушки», «еда», «животные» «спорт»; настольные игры;
10. мягкие игрушки;
11. мячи;
12. глобус;
13. фоторепродукции достопримечательностей России и Великобритании.

**Список литературы**

**для педагога**

1. Английский для малышей. – М: Росмэн, 2010.
2. Бурова И.И. Учим английский играя. – СПб: Нева, 2004.
3. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова. В. Эванс Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
4. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. - М: АСТ Астрель, 2016.
5. Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М: Мозаика-Синтез, 2011.

6. Куликова И. Мы учим английский. – М: Росмен, 2006.

7. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М: Росмэн, 2015.

8. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. – Б: ПОЛИТЕРРА, 2008.

9. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык: учебное пособие для дошкольников и младших школьников. – М: Просвещение, 2008.

10. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. - М.: Просвещение, 2000.

11. Скульте В. Английский для маленьких. - СПб.: Милета, 2009.

12. Степнова И. С. Мои первые шаги в чтении. - М.: Просвещение, 2002.

13. Твердохлебова И.П. English Rhymes for Children / Английские стихи для детей. - М: Рольф, 2001.

14. Филина М.Л. Английский язык. Развитие и обучение детей. – В.: Учитель, 2009.

15. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. - М., Пресс, 2016.

16. Games and Activities. Песни для детей на английском языке. – М: Айрис-Пресс, 2013.

**для учащихся**

1. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. - М.: Айрис-Пресс, 2001.
2. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб.: Литера, 2006.
3. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. –

СПб, Литера, 2008.

1. Шалаева Г.П. Английский язык. – М.: АСТ «Слово», 2010.

**для родителей**

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. - М.: Аверсэв, 2002.

2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.

3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. - СПб.: Нева; - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

4. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. - СПб.: Нева; - М.: ОЛМА-ПРЕС Образование, 2002.

5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - Донецк: Сталкер, 2001.

6. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. - М.: РОСМЭН, 1997.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной

образовательной программе «Английский с увлечением».

Фамилия, имя ребенка ……………………………………………………….

Возраст…………………………………………………………………………

Название детского объединения………………………………………………

Ф. И. О. педагога……………………………………………………………….

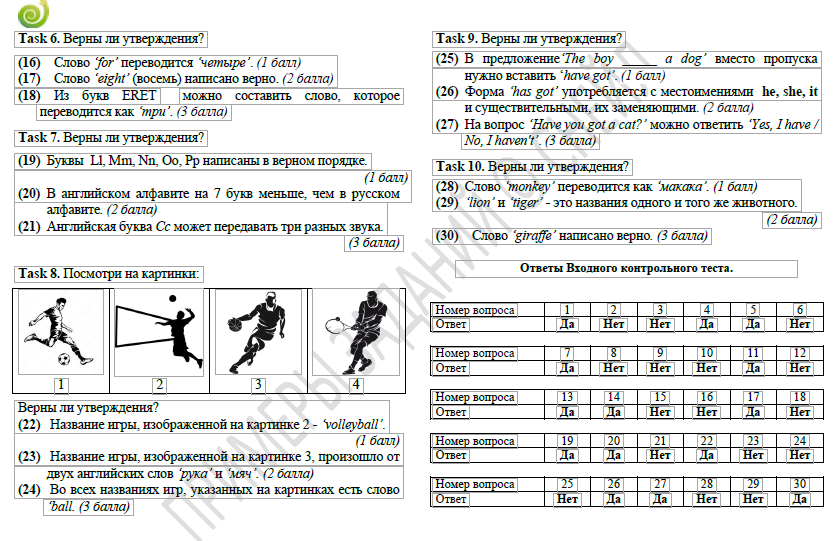
Дата начала наблюдения………………………………………………………

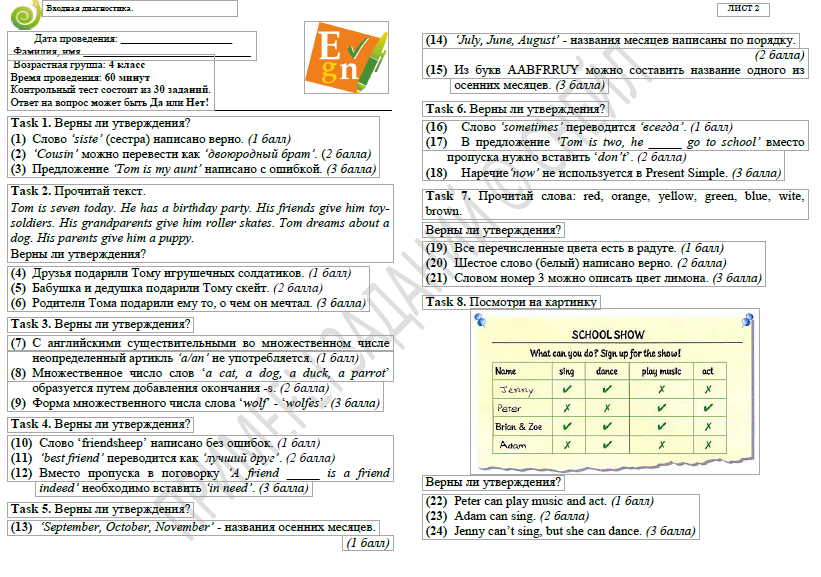
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Сроки диагностики | | | |
|  | 1 год | | 2год | |
| конец 1полугодия | конец  учебного  года | конец 1полугодия | конец учебного года |
| I. Знания, умения и навыки по  предмету:  1.уровень усвоения лексики  2.уровень усвоения грамматики  3.уровень аудирования  4.уровень говорения  5.уровень письма (2 год)  6.уровень чтения (2 год) |  |  |  |  |
| II. Развитие психических  процессов:  1.уровень развития внимания  2.уровень развития памяти  3.уровень развития мышления  4.уровень развития воображения |  |  |  |  |
| III. Сформированность личностных качеств:  1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету)  2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)  3. уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость) |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**Входная диагностика: 1 год обучения**

****

****

****Входная диагностика: 2 год обучения****

**

***Критерии оценивания тестов:***

90%–100% – высокий уровень

89%–50% – средний уровень

менее 50% – низкий уровень