****

# Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

# 1.1 Пояснительная записка

#  *Актуальность программы.*

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном опыте.

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, но в основном, это дело совести каждого человека. Кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ для молодежи. В результате своей деятельности у подростка появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы. Ему важно знать, что он кому-то нужен, что его деятельность оказывает реальную помощь.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтёрству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики.

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой выбор» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи. Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

***Направленность программы:*** социально – гуманитарная.

**Уровни освоения программы:**

 Содержание и учебный материал программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Комплектование группы волонтерского движения осуществляется на добровольной основе и обеспечивается серией презентационных мероприятий, PR-кампанией, рассылкой информационных писем в образовательные учреждения, общественные организации и объединения.

Подготовка волонтеров осуществляется на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

*Общекультурный* - удовлетворение познавательного интереса обучающихся; обеспечение минимального стандарта знаний;

*Базовый уровень* - включает подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность учащихся.

*Углубленный* - включает в себя подготовку волонтеров по общим социальным вопросам: история добровольческого движения в России и за рубежом; особенность добровольческого движения на современном этапе. Также учащиеся получают более глубокие знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, создание информационной продукции: пресс-релизов волонтерских мероприятий, газетных статей.

Программа носит модульный характер, что позволяет ежегодно корректировать программный материал, в зависимости от того, какая целевая аудитория учащихся.

# *Отличительные особенности программы.*

Особенностью программы является её вариативность. Педагог вправе:

– выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и задач;

– сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения;

– сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года социальных проектов.

***Адресат программы.***

Программа адресована детям от 12 до 18 лет.

*Условия набора и формирования групп.*

Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям, учащиеся распределяются по группам только в зависимости от смены обучения в школе, учитывая пожелание ребенка. Для обучения принимаются все желающие.

 В объединение могут быть в течение учебного года зачислены дети, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшие собеседование. По необходимости проводится дополнительный набор в объединения.

Для успешной реализации программы создаются учебные группы численностью - от 7 до 12 человек одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Данный норматив связан с высокой степенью индивидуализации учебного процесса. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

В разновозрастных группах применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

*Состав группы переменный.*

Категория учащихся по программе:

1-ый год обучения – учащиеся 12-15 лет

2-ой год обучения – учащиеся 15-18 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Форма обучения по программе - очная**.**

«Допускается сочетание различных форм получения образования …» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4) - дистанционная, групповая или индивидуально-групповая, индивидуальная. Возможна организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам.

Объём программы: 288 часов:

-1-й год обучения – 144 час,

-2-й год обучения – 144 часа.

Занятия ***первого года*** обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На***втором году*** обучения большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

***Сроки реализации программы - 2 года обучения.***

# *Режим занятий:*

 на 1-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;

 на 2-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2,5 часа.

При определении режима занятий учтены требования СанПиН к учреждениям дополнительного образования, смена различных видов деятельности во время проведения занятий**.**

# 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности способствующей самореализации личностных качеств обучающихся школьников с. Чугуевки в возрасте 12-18 лет.

***Задачи:***

*Воспитательные:*

1. воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
2. воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
3. воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
4. сформировать культуру речи;
5. воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
6. воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
7. сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
8. воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

*Развивающие****:***

1. развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
2. развить зрительную, слуховую память;
3. развить устойчивость внимания;
4. развить наблюдательность, познавательную активность;
5. развить выносливость.

*Образовательные:*

1. познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
2. сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
3. познакомить с нормативно-правовыми документами волонтёрской деятельности;
4. овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
5. овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
6. овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
7. обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
8. овладеть различными видами информационных технологий.

# 1.3 Содержание программы

Учебный план первого года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |  |
| 1 | **Знакомство с программой** | 2 | 2 |  |  |
| 1.1 | Вводное занятие.Знакомство.  | 1 | 1 |  | Игра |
| 1.2 | Ознакомление со спецификой работы объединения | 1 | 1 |  | Оценка |
| 2 |  **Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства»** | **18** | **10** | **8** |  |
| 2.1 | Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии | 10 | 6 | 4 | Тематический контроль |
| 2.2 | Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. | 8 | 4 | 4 | Собеседование по темам раздела Творческая работа |
| 3 |  **Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности»** | **42** |  | **42** |  |
| 3.1 | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» | 22 | 6 | 12 | Тематический контроль |
| 3.2 | Организация деятельности добровольческого объединения | 8 | 4 | 4 | Тематический контроль |
| 3.3 | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой, компьютерной и других зависимостей | 12 | 6 | 6 | СобеседованиеПодготовка конкурсного мероприятия |
| 4 | **Раздел: «Психологическая подготовка волонтёра»** | **36** |  | **36** |  |
| 4.1 | Тренинг личностного роста  | 8 | 4 | 4 | Тренинг |
| 4.2 | Тренинг коммуникативных навыков  | 8 | 4 | 4 | Тренинг |
| 4.3 | Тренинг толерантности  | 8 | 4 | 4 | Тренинг Ролевые игры |
| 4.4 | Лидерство в волонтерском объединении  | 6 | 3 | 3 | Тренинг Диагностика лидерских качеств Ролевые игры |
| 4.5 | Рефлексия  | 6 | 3 | 3 | Тренинг.Тестирование |
| 5 | **Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»** | **46** | **18** | **28** |  |
| 5.1 | Информационные технологии в работе волонтера | 2 | 1 | 1 |  |
|  | 5.1.1. Социальная реклама | 14 | 6 | 8 | Создание социальной рекламы |
| 5.1.2. Социальный плакат | 10 | 2 | 8 |
| 5.2 | Технологии организации волонтерской деятельности | 6 | 2 | 4 | Создание социальных плакатов |
| 5.3 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | 10 | 5 | 5 | Проведение акций, выставок других форм работы по ЗОЖ |
|  | **Итоговые занятия** | 4 | 2 | 2 | Итоговая аттестация Собеседование. Отчет о проделанной работе |
|  | **Всего:** | **144** | **30** | **114** |  |

**Содержание учебного плана первого года обучения**

**Раздел 1.**

1. **Знакомство с программой**

1.1 Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство. Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы на 1- ый год обучения.

*Практика:* Набор обучающихся. Формирование группы.

-Правила пожарной безопасности

-Дорожного движения

**Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства»**

**2.1 Тема: Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтера в личном развитии**

*Теори*я: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

**2.2 Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения**

*Теория:* Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль волонтёрства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтёрского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике. Личностные качества волонтёра.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Диагностика личностных качеств подростков.

**Раздел «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности»**

**3.1 Тема: Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»**

*Теория:* расширить информированность подростков о причинах, формах зависимости, сформировать навыки анализа и критическую оценку информации, и умение принимать правильные решения.

*Практика:* Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

**3.2 Тема: Организация деятельности добровольческого объединения**

*Теория:* Структура волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Практика:* Разработка структуры волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Участие в городской акции

**3.3 Тема: Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой, компьютерной и других зависимостей**

*Теория:* Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Алкоголь и закон. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни».

*Практика:* Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Проведение мероприятия, посвященное ко дню Всемирного дня борьбы со СПИДом.

**Раздел: «Психологическая подготовка волонтёра»**

**4.1 Тема: Тренинг личностного роста**

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые

стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».

«Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

**4.2 Тема: Тренинг коммуникативных навыков**

*Практика:* *Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

**4.3 Тема: Тренинг толерантности**

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Ролевые игры.

**4.4 Тема: Лидерство в волонтерском объединении**

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Ролевые игры.

**4.5 Тема: Рефлексия**

*Теория:* Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

*Практика:* Тренинг. Тестирование.

**Раздел: «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»**

**5.1 Тема: Информационные технологии в работе волонтера**

**5.1.1 Социальная реклама**

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза

социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

**5.1.2 Социальный плакат**

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

**5.2 Тема: Технологии организации волонтерской деятельности**

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании. Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий*.*

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

*Практика:* Использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.

**5.3. Тема: Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни**

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия. Основы психологического и физического здоровья. Влияние курения и алкоголя на организм человека.

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |  |
| **1** | **Знакомство с программой** | 2 | 2 |  |  |
| **1.2** | Вводное занятие.Введение в программу. | 1 | 1 |  |  |
| **1.3** | Знакомство. Ознакомление со спецификой работы объединения. | 1 | 1 |  |  |
| **2** | **Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства»** | **12** | **7** | **5** |  |
| **2.1** |  Деятельность общественного объединения волонтеров | 6 | 3 | 3 | Предварительный контроль |
| **2.2** | Управление волонтерской деятельностью | 6 | 4 | 2 |  |
| **3** | **Раздел: «Организационно –** **педагогические аспекты волонтёрской** **деятельности»**  | **130** | **59** | **71** |  |
| **3.1** | Познаю себя и других. Изучение своих личностных особенностей | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| **3.2** | Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике | 6 | 4 | 2 | Собеседование по темам раздела |
| **3.3** | ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике. | 4 | 2 | 2 | Проведение мероприятий для различных целевых групп |
| **3.4** | Понятие социальной рекламы. Социальный плакат | 2 | 2 |  | Подготовка и реализация социального проекта |
| **3.5** | Социальный видеоролик | 20 | 6 | 14 | Разработка и проектирование PR-компании |
| **3.6** | Технология «Равный обучает равного» | 4 | 2 | 2 | Благотворительная акция в рамках школы |
| **3.7** | Основы фандрайзинга социальных мероприятий | 12 | 8 | 4 | Тематический контроль |
| **3.8** | PR-кампания социального мероприятия и волонтерскогоотряда | 14 | 4 | 10 | Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ, акций |
| **3.9** | Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций | 8 | 4 | 4 | Тематический контроль, трудовая помощь, организация встреч |
| **3.10** | Основы социального проектирования | 6 | 4 | 2 | Тематический контроль |
| **3.11** | Разработка и реализация социальных проектов | 18 | 8 | 10 | Собеседование по пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий |
| **3.12** | Помощь ветеранам и пожилым людям | 6 | 2 | 4 |  |
| **3.13** | Работа с подростками девиантного поведения | 8 | 2 | 6 | Создание информационных буклетов |
| **3.14** | Лидер. Типы лидерства | 12 | 6 | 6 | Создание видеороликов |
| **3.15** | Рефлексия.  | 6 | 3 | 3 |  |
| **3.16** | Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года», разработка проектов для участия в форумах. | В течении учебного года | Проведение акций |
| **4** | **Итоговые занятия** |  |  |  | Итоговая аттестация. Собеседование по пройдённому материалу. Итоги проделанной работы |
|  | **Всего** | **144** | **68** | **76** |  |

**Содержание второй год обучения**

1. **Вводное занятие**

**1.1** *Теория:* **Вводное занятие.** Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения.

***Вводный инструктаж:***

* Инструктаж по пожарной безопасности;
* Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;
* Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
* Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.

Собеседование по материалу 1- ого года обучения.

 **Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства»**

**2.1 Тема: Деятельность общественного объединения волонтеров**

*Теория:* Понятие «волонтёрство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности. Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий. Формирование лидерских качеств.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

**2.2 Тема: Управление волонтерской деятельностью»**

*Теория:* Российская книжка волонтера. Использование ее на практике

волонтерской деятельности. Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное

общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

**Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской**

**деятельности»**

***3.1 Тема*: Познаю себя и других. Изучение своих личностных особенностей**

*Теория:* Понятие терминов конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах, как интерактивных методах обучения позволяющих более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развивать уже существующие навыки работы с людьми. Также важные для общения качества, как эмпатия, психологические игры, анкетирования, круглые столы, акции – все это поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Данная психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и

*Практика:* Тренинги, психологические игры, анкетирования, круглые столы, акции

**3.2** **Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике**

*Теория:* Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий. Целевая группа и ее особенность. Формы мероприятий социального значения.

*Практика:* Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

**3.3 Тема: ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике**

*Теория:* Психологические особенности ВИЧ инфицированных, особенности болезни.

*Практика****:*** разработка буклетов и плакатов.

**3.4 Понятие социальной рекламы. Социальный плакат**

*Теория:* Понятия: Видеоролик, информационный материал, компьютерная презентация, монтаж. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся информационных изданий. Создание

собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

*Трудовая деятельность.*

**3.5 Тема: Социальный видеоролик**

*Теория:* Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация. Информационный Видеоролик. Принципы создания и оформления

информационных видеороликов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема видеоролика. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker..

*Практика:* анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного видеоролика.

**3.6 Тема*:* Технология «Равный обучает равного**

*Теория:* Совместная работа с выпускниками, молодыми специалистами и тд. Предоставление опыта старших – младшим. Идет формирование ненавязчивого сознания и поведения подростков в условиях духовного возмужания. Обсуждение понятия «Цена жизни» и т.д.

*Практика:* Проведение совместных тренингов.

**3.7 Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий.**

*Теория:* Понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные…). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

*Практика:* Разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности. Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках школы.

**3.8 Тема: PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда**

*Теория:* структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

*Практика:* Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику.

**3.9 Тема: Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций**

*Теория:* Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

*Практика:* Организация и проведение тематических акций

(экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;

- Акция «Ветеран живет рядом»;

- Акции по пропаганде ЗОЖ;

- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

**3.10 Тема: Основы социального проектирования**

*Теория:* Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта.

*Практика:* Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием». Разработка социального проекта.

Участие в реализации социальных проектов. Оценка качеству его выполнения проекта.

**3.11 Тема Разработка и реализация социальных проектов**

*Теория*: Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене.

*Практика:* Разработка социального проекта. Участие в реализации социальных проектов. Оценка качеству его выполнения проекта.

**3.12 Тема:** **Помощь ветеранам и пожилым людям**

 *Теория:* Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* просмотр художественного фильма с последующим обсуждением.

Трудовая помощь пожилым людям, участие в благотворительной акции ОУ. Проведение PR-кампании.

**3.13 Тема: Работа с подростками девиантного поведения**

*Теория:* Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

*Практика:* разработка и организация детских праздников. Проведение детской игровой программы.

**3.15 Тема: Лидер. Тип Лидерства.**

*Теория:* Психологические особенности. Основные тип лидерства Принципы взаимодействия.

*Практика:* Проведение тренингов, мастер-классов. Трудовая деятельность.

Рефлексия-подведение и итогов за год

**3.16 Рефлексия**

*Теория:* Подведение итогов работы за год.

*Практика:* Представление информационной продукции (буклета, компьютерной презентации). Проведение акции или мероприятия. Подготовка и выступление агитбригады.

**4. Итоговые занятия**

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся:

* торжественное вручение благодарностей, дипломов, или медалей по
* итогам проведения мероприятий;
* вручение значка с логотипом организации;

включение имени в доклад организации.

# 1.4. Планируемые результаты реализации программы

***Планируемые результаты реализации программы первого года обучения***

*Личностные результаты:*

-адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

-аргументировано отстаивать свою позицию;

-адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

-принимать общечеловеческие ценности.

*Метапредметные результаты:*

-организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;

-проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;

*-*обучающийся будет издавать агитационную печатную и видео продукцию.

*Предметные результаты:*

-историю волонтерского движения в России и в мире;

-права и обязанности волонтеров;

-основные направления деятельности волонтерских отрядов;

-основные формы работы волонтеров.

***Планируемые результаты реализации программы второго года обучения***

*Личностные результаты:*

-психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;

– обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;

*Метапредметные результаты:*

–организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;

–проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы;

- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;

-виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Программные требования к умениям и навыкам способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности.

*Предметные результаты:*

-историю волонтерского движения в России и за рубежом;

-методологические информативно-правовые основы волонтерской деятельности;

-социальные аспекты волонтерской деятельности;

-основные направления волонтерской деятельности в России и за рубежом;

 -особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;

- технологический процесс волонтерской деятельности;

- технологию организации волонтерских групп;

- основы социального проектирования;

- основы фандрайзинга в социальной сфере;

-основы организации и проведения социальных акций;

-формы и методы пропаганды здорового образа жизни;

–использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

# РАЗДЕЛ №2.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

# 2.1 Условия реализации программы

***Материально-техническое обеспечение*:**

Для реализации данной программы требуется: аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173- 14, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение:***

• компьютеры с доступом в Интернет;

• мультимедиа;

• фотоаппарат;

• аудио и видеоаппаратура;

• интернет-ресурсы.

**Информационное обеспечение** – материалы к занятиям (статьи, аудио видеоматериалы) - социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, профилактика ПАВ и тд.

<https://www.un.org/ru/ga/unv/>

<https://vsekonkursy.ru/volontery-oon-onlajn.html>

<https://www.facebook.com/AVCRussia/posts/1523559307711525/>

<https://volonter.ru/>

<https://plus-one.ru/>

<https://volonter-school.ru>

<https://media-foxford-ru.turbopages.org/media.foxford.ru/s/how-to-be-a-volunteer/>

**Кадровое обеспечение** Программа «Твой выбор» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Список литературы**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.

2. *Базаркина Е.В.* Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

3.Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. –Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.

4. *Кон И.С.* В поисках себя. Личность и самопознание. — М.:Политиздат, 1984.

5. *Кулинич Г.Г*. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М, 2008

6. *Майорова Н.П.* Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.

7*. Макеева, А.Г.* Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. – М.: РЦОИТ, 2003.

8.Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008.

9. *Пузиков, В.Г.* Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

10.*Соколова О. Д*. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. Центр ВИРО, 2006.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

В процессе всего учебного года происходит постоянный контроль освоения учащимися навыков и умений, предусмотренных программой. Это контролируется путем наблюдения, тестирования, выполнение творческих и практических заданий, зачетных работ. Для оценки результативности ДООП «Твой выбор» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

***Входной контроль*** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Раздел 1 первого года обучения.

***Текущий контроль*** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины), взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся. Раздел 2,3,4,5 первого года обучения. Раздел 2,3 второго года обучения.

***Промежуточный контроль*** осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах, организация и проведение акций, тренингов, участие в благотворительных акциях и т.д. Раздел 2,3,4,5 первого года обучения. Раздел 2,3 второго года обучения.

***Итоговый контроль*** осуществляется в конце учебного года.

Педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные-анализ результатов, тренингов, тестирование.

Отслеживание и фиксация образовательных результатов оформляется аналитическими справками, материалами анкетирования и тестирования, наличием грамот, дипломов, сертификатов. Раздел 5 первого года обучения, раздел 4 второго года обучения.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

-систематическое участие в добровольческих мероприятиях;

-тестирование обучающихся «Я- волонтер!»;

-контрольные упражнения «Я- волонтер!»;

-количество проведенных мероприятий;

-количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;

-наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (волонтерская книжка);

- участие в конкурсах: «Мы вместе», «Доброволец Владивостока», «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.

- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;

- организация, реализация социально-значимых проектов;

- создание авторских социально- значимых проектов;

- открытое занятие.

**Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта;

 - ведение аккаунта в instagram;

- количество выданных волонтерских книжек и т.д.;

- публикация в местной газете и «Наше время».

**Критериями оценки освоения программы являются:**

***личностные критерии*,** включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметные критерии*:** наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

***предметные критерии*,** включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

***Аттестация осуществляться через:***

- анкетирование всех участников программы - выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;

- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников - разработка социального проекта;

- портфолио;

- мониторинг достижений волонтёров, волонтерского объединения в целом.

**2.3 Методические материалы**

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

1. Метод получения новых знаний: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.

2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: упражнения, практическая работа.

3. Метод закрепления и повторения изученного материала: беседа, повторение.

4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: освоение элементарных норм ведения разговора, временная работа в группах, создание ситуаций совместных переживаний, ведение дискуссий.

*Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.*

1. Метод эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха в учении, поощрение и порицание в обучении, использование игровых форм организации учебной деятельности, постановка системы перспектив.

2. Метод развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала, стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска.

3. Метод формирования ответственности и обязательности: разъяснение учащимся личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль.

4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: творческое задание; постановка проблемы и создание проблемной ситуации, перевод игровой деятельности на творческий уровень.

***Формами учебного занятия й работы являются:***

- лекции (раздел 1,2,3,4,5 первого года обучения, раздел 1,2,3 второго года обучения);

- обсуждения (раздел 3,9-3,11 второго года обучения);

- тренинги (раздел 4,1-4,2-,4,3-4,4-4,5 первого года обучения);

- практикумы (раздел 3,8-3,9-,3,13-3,14-3,16 второго года обучения);

- ролевые игры (раздел 4,4 первого года обучения);

- проектная деятельность, (раздел 5,3 первого года обучения, раздел 3,3-3,4 второго года обучения);

- дискуссии (раздел 4,4 первого года обучения);

-работа пресс-центра, освещающего волонтёрскую деятельность (раздел5,1-5,2-5,3 первого года обучения, 3,5 второго года обучения);

-самостоятельная работа учащихся с Интернет-ресурсами, изучение нормативных документов (Раздел 3,8-3,9-3,13-3,14-3,16 второго года обучения).

*Дистанционные занятия включают:*

• занятия на платформе google формы;

• Занятия на платформе jamboath;

• Занятия на платформе padlet;

• Занятия на платформе zoom.

Дистанционные занятия включат в себя организованные встречи на разных платформах в режиме онлайн. Так же выполнение и прохождения разного рода тренингов, онлайн экскурсией, крестов и заданий.

Так же работа с обучающимися в режиме таймлайн.

*А****лгоритм учебного занятия.***

 Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие. Работа в объединении основана на практических занятиях, теории, правилах работы и технике безопасности и направлена на познавательно - волевое развитие личности каждого ребёнка.

Каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Учебное занятие включает следующие этапы:

 -*подготовительный* – организационный, проверочный, краткое повторение пройденного материала;

 *-основной* - подготовительный (подготовка к новому содержанию); знакомство с новой темой (технологией), вводный инструктаж, усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания изученного, закрепление новых знаний, способов действий и их применение, практическая работа; обобщение и систематизация знаний, контрольный, уборка рабочего места;

 -*итоговый –* итоговый, рефлексивный, информационный.

Этапы освоения программы на каждом году обучения различаются объемом и содержанием полученной информации, а также требованиями к качеству её усвоения.

По мере перехода учащихся с одной ступени обучения на другую происходит усложнение учебного материала программы в рамках указанных направлений обучения.

***Перечень дидактических материалов*** размещён в приложении к ДООП. (Приложение 1)

***Оценочные материалы***

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики:*

Тест: «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности.).

-Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности, позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

-«КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин). Метод экспертных оценок. Деятельно поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности, реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);

-тестирование обучающихся «Я- волонтер!»;

-контрольные упражнения «Я- волонтер!»;

-диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

-тест «Лидеры бывают разные»;

-стена гласности;

-экран соревнования (Пирамида личностного роста);

-тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2);

-опросник.

**Фонд оценочных средств включает в себя:**

– *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов:* опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус группа, дебрифинг и много другое;

– *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности:* глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.;

– *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности:* мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.;

– *средства оценивания интегративного характера:* резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год | 2 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 | 36 |
| Количество учебных дней | 144 | 144 |
| ПродолжительностьУчебных периодов | 1 полугодие | 15.09.2020-31.12.2020 | 15.09.2020-31.12.2020 |
| 2 полугодие | 12.01.2021-31.05.2021 | 12.01.2021-31.05.2021 |
| Возраст детей, лет | 12-18 | 12-18 |
| Продолжительность занятия, час | 2 | 3 |
| Режим занятия | 2 раза/нед | 2 раза/нед |
| Годовая Учебная нагрузка, час | 72 | 72 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Объем** | **Дата проведения** |
|  | Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.  | 2 ч. | Сентябрь |
|  | Составление плана работы по пропаганде ЗОЖ  | 2 ч. | Сентябрь |
|  | Изучение литературы по первичной профилактике вредных привычек. | 2 ч. | Сентябрь-октябрь |
|  | «Наши права». Знакомство с Конвенцией по правам ребенка | 2 ч. | Сентябрь-ноябрь |
|  | Тренинг на уверенность в себе. | 2 ч. | Декабрь-январь |
|  | История возникновения волонтерского движения. | 2 ч. | Сентябрь-декабрь |
|  | Час общения. Волонтер. Какой он? | 2 ч. | В течение года |
|  | Час общения. Здоровый образ жизни: как мы его представляем. | 2 ч. | Сентябрь НоябрьМартАпрель  |
|  | Подготовка социологического опроса «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам). | 4 ч. | В течение года |
|  | Обработка социологических данных опроса. | 2 ч. | В течение года |
|  | Выпуск буклетов о вреде курения “Мифы и реальность” | 2 ч. | Апрель-май |
|  | Час общения. «О пользе спорта».  | 2 ч. | В течение года |
|  | Подготовка выступления агитбригады «О пользе спорта» для начальной школы | 6 ч. | В течение года |
|  | Час общения. Пиво – мифы и реальность.  | 3 ч. | В течение года |
|  | Выпуск буклетов о вреде пива “Мифы и реальность” | 1 ч. | Март-апрель |
|  | Как защититься от простуды и гриппа. | 1 ч. | Октябрь-ноябрь |
|  | Час общения. О вреде курения. | 1 ч. | В течение года |
|  | Разработка игровой программы для 5-6 классов "Курильщик - сам себе могильщик» | 4 ч. | В течение года |
|  | Час общения. Энергетические напитки.  | 1 ч. | В течение года |
|  | Сбор и подготовка информации об энергетических напитках. | 2 ч. | В течение года |
|  | Час общения «Вся правда о наркотиках».  | 1 ч. | В течение года |
|  | Подготовка мероприятия «Скажи наркотикам – нет!» | 4 ч. | В течение года |
|  | Час общения. Разговор о правильном питании. | 1 ч. | В течение года |
|  | Час общения. Как сохранить свое здоровье. | 1 ч. | В течение года |
|  | Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда)  | 2 ч. | Май |
|  | Подготовка акции «Никотин на витамин» | 4 ч. | В течение года |
|  | Час общения. Что такое ПАВ? | 1 ч. | В течение года |
|  | Сбор и подготовка информации о вреде ПАВ. | 2 ч. | В течение года |
|  | Подведение итогов работы отряда за год. | 2 ч. | Май  |

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагога:**

1. *Анн Л*. Психологический тренинг с подростками. // СПб., 2013

2. *Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г.* Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2017.

3. *Битянова, М.С.* Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2017.

4. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.

5. *Федорова Я., В.Г.* Технология ведения тренинга «Дискавери» /– СПб.: Речь, 2006.

**Интернет-источники:**

1. «Библиотека волонтера» форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua) <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319> (дата обращения19.09.2020 г.)

2. Доброволец: делать добро проще, чем кажется – <http://www.dobrovolno.ru> (дата обращения: в течении года 15.10.2020)

3. Ильина, И. Волонтерство в России – <http://www.isovet.ru/> (дата обращения 20.10.2020)

4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности

<http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi> (дата обращения: в течении года)

5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/> (дата обращения: в течении года)

6. Практическое руководство для начинающих волонтеров

<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> (дата обращения 02.11.2020)

Приложение 1

к ДООП «Твой выбор»

**Методическое обеспечение программы**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Форма занятия** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Формы подведения итогов** |
| Вводное занятие.Введение в программу. Знакомство. Ознакомление со спецификой работы объединения. | беседа | Журнал учета посещения, заявления. | Проектор, ноутбук |  |
| **Раздел: «Исторические аспекты волонтёрской деятельности»** |
| Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии | беседа | фотографии | Проектор, ноутбук, экран |  |
| Волонтерская деятельность-один из видов социального служения. | беседа | Презентация «Добровольческие организации России» | Проектор, ноутбук, экран | Коллективная рефлексия |
| **Раздел: «Организационно-педагогические аспекты волонтёрской деятельности»** |
| Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» | Занятие-игра | Карточки с ролями |  | Коллективная рефлексия |
| Организация деятельности добровольческого объединения | Мастер-класс, творческая мастерская | Сценарии мероприятия |  | Фотоотчет, оформление альбома |
| Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой. Компьютерной и других зависимостей | Беседа | Альбом «Твое здоровье», социальные ролики | Проектор, ноутбук, экран | Мини-опрос |
| **Раздел: «Психологическая подготовка волонтера»** |
| Тренинг личностного роста | тренинг | Карточки с ролевыми ситуациями, бланки для практических упражнений | Мяч, туристические коврики | Индивидуальная рефлекия |
| Тренинг коммуникативных навыков | тренинг | Карточки с ролевыми ситуациями |  | Коллективная рефлексия |
| Тренинг толерантности | тренинг | Карточки с ролевыми ситуациями, презентация «Неформальные молодежные объединения» | Ноутбук, проектор, экран | Индивидуальная рефлексия |
| Лидерство в волонтёрском объединении | тренинг | Карточки с ролевыми ситуациями. Видеоматериалы о работе в данной технологии |  | Коллективная рефлексия |
| Рефлексия | беседа | Подведение итогов | Ноутбук, проектор, экран | Коллективная рефлексия |
|  **Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»** |
| Информационные технологии в работе волонтера | Лекция | Учебные видеоролики, мультфильмы  | Видеопроектор, ноутбук, экран | Опрос, фотоотчет, коллективная рефлексия |
| Социальная реклама | Лекция | Подборки социальной рекламы, трудовая деятельность | канцелярия | Практическое задание |
| Социальный плакат | Лекция | Подборки социальных плакатов, трудовая деятельность | канцелярия | Практическое задание |
| Технологии организации волонтерской деятельности | Лекция, практикум | Информационный видеоролик  | методичка | Анализ видеоролика |
| Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | Лекция, практикум | Подготовка информации, просмотр информации на интернет платформах, заочная работа | Интернет, ноутбук, телефон | Подготовка акции |
| Итоговые занятия | беседа | Подведение итого | Журнал, волонтёрские книжки | Коллективная рефлексия |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Форма занятия** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Формы подведения итогов** |
| Вводное занятие.Введение в программу Знакомство. Ознакомление со спецификой работы объединения. | беседа | Журнал учета посещения, заявления. | Проектор, ноутбук |  |
|  **Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»** |
| Деятельность общественного объединения волонтеров | Лекция, «мозговой штурм» | Подборка символов различных объединений, Положение о работе волонтерского отряда, личная книжка волонтера | Видеопроектор, ноутбук, экран | опрос |
| Управление волонтерской деятельностью | Лекция, деловая игра |  |  | опрос |
|  **Раздел: «Организационно-педагогические аспекты волонтёрской деятельности»** |
| Познаю себя и других. Изучение своих личных особенностей.  | Тренинг | Карточки с ролевыми ситуациями |  | Групповая рефлексия |
| Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике | Лекция | Учебные видеоролики, мультфильмы  | Видеопроектор, ноутбук, экран | Опрос, фотоотчет, коллективная рефлексия |
| ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике. | Лекция, дискуссия | Фильм «Дневник Насти» | Видеопроектор, ноутбук, экран | Опрос, фотоотчет, коллективная рефлексия |
| Социальный видеоролик | Лекция | Подборка социальных роликов | Видеопроектор, ноутбук, экран | Практическое задание |
| Технология «Равный обучает равного» | Лекция | Видеоматериалы о работе в данной технологии | Видеопроектор, ноутбук, экран | Практическое задание |
| Основы фандайзинга социальных мероприятий | Лекция, «дискуссионные качели» | Карточки для упражнения Джеффа | Видеопроектор, ноутбук, экран | Практическое задание |
| PR-компания социального мероприятия волонтерского отряда | Лекция, репетиция | Учебные видеоролики | Видеопроектор, ноутбук, экран | Коллективная рефлексия |
| Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций | Практикум | Подготовка информации для проведения акции | Ноутбук, принтер | Коллективная рефлексия |
| Основы социального проектирования | Лекция, деловая игра | Видеопрезентация«Технология социального проектирования» | Видеопроектор, ноутбук, экран | Практическая работа |
| Разработка и реализация социальных проектов | Практикум |  |  |  |
| Помощь ветеранам и пожилым людям | Трудовой десант, встреча, концерт |  |  | Фотоотчет, коллективная рефлексия |
| Работа с подростками девиантного поведения | Лекция, практикум | Сценарий мероприятия | Спортивный инвентарь | Фотоотчет, коллективная рефлексия |
| Лидер. Типы лидерства | Беседа, тренинг | Бланк для теста «Я – лидер?» |  | опрос |
| Рефлексия.  | Беседа | Бланки с вопросами «Рефлексия дня», «Рефлексия своего состояния», «Рефлексия себя» |  | опрос |
| Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года» | Практикум | Положения о конкурсах |  | конкурс |
| Итоговые занятия | Практикум | Сценарии праздников | Спортивный инвентарь | Фотоотчет коллективная рефлексия |