#

# Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

# 1.1. Пояснительная записка

#

# Актуальность программы*.* Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном опыте.

В основе волонтёрского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Почему люди идут в волонтёры? У каждого свои причины, но в основном, это дело совести каждого человека. Кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтёров даёт целый ряд преимуществ для молодежи. В результате своей деятельности у подростка появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы. Ему важно знать, что он кому-то нужен, что его деятельность оказывает реальную помощь.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В современных нормативных документах говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтёрству). А Федеральным законом от 05 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)», вступившим в силу с 01 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой выбор» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтёров) из числа социально ориентированной молодёжи. Активное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

1. У*чебно-познавательная компетенция –* это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

2. И*нформационная компетенция –* это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

3. К*оммуникативная компетенция –* это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения**: базовый.

Особенностью программы является её вариативность. Педагог вправе:

- выбирать или менять содержание, исходя из поставленной цели и задач;

- сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения;

- сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года социальных проектов.

**Адресат программы*.*** Программа адресована детям от 13 до 18 лет, проживающим в с. Чугуевка.

*Условия набора и формирования групп.*

Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям, учащиеся распределяются по группам только в зависимости от смены обучения в школе, учитывая пожелание ребёнка. Для обучения принимаются все желающие.

В объединение могут быть в течение учебного года зачислены дети, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшие собеседование. По необходимости проводится дополнительный набор в объединение.

Для успешной реализации программы создаются учебные группы численностью от 12 до 14 человек одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

В разновозрастных группах применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

*Состав группы переменный.*

Категория учащихся по программе:

1-ый год обучения – учащиеся 13-18 лет;

2-ой год обучения – учащиеся 13-18 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтёрству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Форма обучения по программе – очная**.**

«Допускается сочетание различных форм получения образования …» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4) – дистанционная, групповая или индивидуально-групповая, индивидуальная. Возможна организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам.

**Объём программы**: 288 часов:

- 1-й год обучения – 144 ч.;

- 2-й год обучения – 144 ч.

Занятия ***первого года*** обучения формируют интерес к социально значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На***втором году*** обучения большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

**Сроки реализации программы - 2 года обучения.**

# Режим занятий:

на 1-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;

на 2-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

При определении режима занятий учтены требования СанПиН к учреждениям дополнительного образования, смена различных видов деятельности во время проведения занятий**.**

# 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование коммуникативных качеств личности обучающихся МБУ ДО ДЮЦ.

***Задачи:***

*Воспитательные:*

1. Воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость.

2. Воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.

3. Воспитывать коммуникативные качества, умение работать в команде.

4. Воспитывать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность.

5. Формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

6. Воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

*Развивающие****:***

1. Совершенствовать культуру речи.

2. Развивать лидерские качества, уверенность в себе.

3. Совершенствовать у подростков способности, позволяющие лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

4. Развивать трудовые навыки в области волонтёрства и способствовать профессиональной ориентации.

*Обучающие:*

1. Знакомить с историей возникновения и развития волонтёрства в России и мире;

2. Формировать представление о современных направлениях волонтёрской деятельности в России.

3. Знакомить с нормативно-правовыми документами волонтёрской деятельности.

4. Обучать разнообразным формам организации мероприятий социального значения.

5. Обучать подростков методике организации мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодёжной среде и пропаганде здорового образа жизни.

6. Обучать различным видам информационных технологий.

# 1.3. Содержание программы

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов и тем | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. Специфика работы объединения | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| 2 | **Исторические аспекты волонтёрства»** | **18** | **10** | **8** |  |
| 2.1 | Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии | 10 | 6 | 4 |  |
| 2.2 | Волонтёрская деятельность – один из видов социального служения | 8 | 4 | 4 | Творческая работа |
| 3 | **Организационно-педагогические аспекты волонтёрской деятельности** | **42** |  | **42** |  |
| 3.1 | Виды зависимостей | 22 | 6 | 12 | Тест |
| 3.2 | Организация деятельности добровольческого объединения | 8 | 4 | 4 | Тест |
| 3.3 | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной, никотиновой, компьютерной и других зависимостей | 12 | 6 | 6 | Собеседование |
| 4 | **Психологическая подготовка волонтёра** | **36** |  | **36** |  |
| 4.1 | Тренинг личностного роста  | 8 | 4 | 4 | Ролевая игра |
| 4.2 | Тренинг коммуникативных навыков  | 8 | 4 | 4 | Ролевая игра |
| 4.3 | Тренинг толерантности  | 8 | 4 | 4 | Ролевая игра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Лидерство в волонтёрском объединении  | 6 | 3 | 3 | Диагностика лидерских качеств |
| 4.5 | Рефлексия  | 6 | 3 | 3 | Тестирование |
| 5 | **Технологические аспекты волонтёрской деятельности»** | **46** | **18** | **28** |  |
| 5.1 | Информационные технологии в работе волонтёра. Социальная реклама | 16 | 7 | 9 | Созданиесоциальной рекламы |
| 5.2 | Информационные технологии в работе волонтёра. Социальный плакат | 10 | 2 | 8 | Созданиесоциальной рекламы |
| 5.3 | Технологии организации волонтёрской деятельности | 6 | 2 | 4 | Созданиесоциальных плакатов |
| 5.4 | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде и пропаганда здорового образа жизни | 10 | 5 | 5 | Проведение акций, выставок других форм работы по ЗОЖ |
|  | **Итоговые занятия** | 4 | 2 | 2 | Собеседование. Отчёт о проделанной работе |
|  | **Всего:** | **144** | **30** | **114** |  |

**Содержание учебного плана первого года обучения**

**1. Тема: Вводное занятие. Специфика работы объединения**

*Теория:* Знакомство. Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Содержание программы на 1-ый год обучения. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

**2. Раздел: Исторические аспекты волонтёрства**

**2.1 Тема: Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтёства в личностном развитии**

*Теори*я: Зарождение волонтёрства (Франция, США, Германии и др.). Волонтёрская молодёжная служба и ЮНЕСКО. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтёрские объединения.

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?». Презентация творческой работы. Работа в группах.

**2.2 Тема: Волонтёрская деятельность – один из видов социального служения**

*Теория:* Понятия «волонтёр», «волонтёрство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодёжи в волонтёрском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтёрского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике. Личностные качества волонтёра.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Диагностика личностных качеств подростков.

Творческая работа «Каким должен быть волонтёр»- работа в группах.

**3. Раздел: Организационно-педагогические аспекты волонтёрской деятельности**

**3.1 Тема: Виды зависимостей.**

*Теория:* Причины, формы зависимости, Анализ и критическая оценка информации.

*Практика:* Ролевая игра «Мир без алкоголя». Курс «Азбука здоровья»-изучение возможности сохранения здоровья обучающихся в период обучения в школе, научиться быть здоровыми душой и телом, применяя знания и умения для работы с обществом (проведение лекций, семинаров, классных часов). Разработка и проведение программ по профилактике.

**3.2 Тема: Организация деятельности добровольческого объединения**

*Теория:* Структура волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтёров. Формы осуществления волонтёрской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтёрской деятельности. Формы осуществления волонтёрской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Практика:* Разработка структуры волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтёров. Разработка критериев результативности волонтёрской работы. Участие в городских акциях.

**3.3 Тема: Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой, компьютерной и других зависимостей**

*Теория:* Пропаганда ЗОЖ. Профилактика социально-негативных явлений в подростковой и молодёжной среде. Алкоголь и закон. Положительные примеры и образцы активной жизнедеятельности. Методика организации спортивных мероприятий.

*Практика:* Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. Акция «Международный день отказа от курения»: разработка памяток о вреде курения. Проведение мероприятия, посвящённого Всемирному дню борьбы со СПИДом. Организация спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни».

**4. Раздел: Психологическая подготовка волонтёра**

**4.1 Тема: Тренинг личностного роста**

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Тренинги «Каков я на самом деле», «Мои сильные и слабые стороны», «Моя индивидуальность», «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать».

**4.2 Тема: Тренинг коммуникативных навыков**

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приёмы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приёмы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

**4.3 Тема: Тренинг толерантности**

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения.Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодёжные объединения.

*Практика:* Ролевая игра «Свои и чужие».

**4.4 Тема: Лидерство в волонтёрском объединении**

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Неформальное и формальное лидерство.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Ролевые игры.

**4.5 Тема: Рефлексия**

*Теория:* Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

*Практика:* Тренинг. Тестирование.

**5. Раздел: Технологические аспекты волонтёрской деятельности**

**5.1 Тема: Информационные технологии в работе волонтёра. Социальная реклама**

*Теория:* Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтёрской деятельности.

**5.2 Информационные технологии в работе волонтёра. Социальный плакат**

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

**5.3 Тема: Технологии организации волонтёрской деятельности**

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования. Технология привлечения волонтёров. Стратегия набора волонтёров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтёрского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании. Формы поддержки волонтёров. Технология организации волонтёрских мероприятий*.* Этапы организации мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтёров. Внутренний мониторинг.

*Практика:* Отработка технологии агитации и привлечения волонтёров. Отработка проведения собеседования с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор этапов организации мероприятия.

**5.4 Тема: Первичная профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде и пропаганда здорового образа жизни**

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодёжи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* Организация мероприятий для учащихся разных возрастных категорий с привлечением специалистов: акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия: «Основы психологического и физического здоровья. Влияние курения и алкоголя на организм человека».

**Учебный план второго года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов и тем | Количество часов | Формы аттестации / контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Знакомство с программой 2 года обучения | 2 | 2 | 0 | Анкетирование |
| **2** | **Исторические аспекты волонтёрства** | **12** | **7** | **5** |  |
| 2.1 | Деятельность общественного объединения волонтёров | 6 | 3 | 3 | Тестирование |
| 2.2 | Управление волонтёрской деятельностью | 6 | 4 | 2 | Опрос |
| **3** | **Организационно-педагогические аспекты волонтёрской деятельности** | **128** | **51** | **77** |  |
| 3.1 | Познаю себя и других. Изучение своих личностных особенностей | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 3.2 | Профилактика ПАВ. Разработка и проведение классных часов по профилактике | 6 | 4 | 2 | Собеседование по темам раздела |
| 3.3 | ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике | 4 | 2 | 2 | Проведение мероприятий для различных целевых групп |
| 3.4 | Понятие социальной рекламы. Социальный плакат | 2 | 2 | 0 | Подготовка и реализация социального проекта |
| 3.5 | Социальный видеоролик | 15 | 5 | 10 | Разработка и проектирование PR-компании |
| 3.6 | Технология «Равный обучает равного» | 4 | 2 | 2 | Благотворительная акция в рамках школы |
| 3.7 | Основы фандрайзинга социальных мероприятий | 10 | 6 | 4 | Опрос |
| 3.8 | PR-кампания социального мероприятия и волонтёрского отряда | 14 | 4 | 10 |  |
| 3.9 | Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций | 8 | 4 | 4 | Трудовая помощь, организация встреч |
| 3.10 | Основы социального проектирования | 6 | 4 | 2 | Опрос |
| 3.11 | Разработка и реализация социальных проектов | 15 | 5 | 10 | Собеседование  |
| 3.12 | Помощь ветеранам и пожилым людям | 6 | 2 | 4 |  |
| 3.13 | Работа с подростками девиантного поведения | 8 | 2 | 6 | Создание информационных буклетов |
| 3.14 | Лидер. Типы лидерства | 12 | 6 | 6 | Создание видеороликов |
| 3.15 | Рефлексия | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.16 | Участие в конкурсном движении | 12 | 0 | 12 |  |
| 4 | Подведение итогов | 2 | 0 | 2 | Собеседование |
|  | **Итого:** | **144** | **60** | **84** |  |

**Содержание учебного плана второй год обучения**

**1. Тема: Знакомство с программой 2 года обучения**

*Теория:* **С**одержание программы на 2- год обучения. Пожарная безопасность. Безопасность во время прогулок, экскурсий. Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Оказанию первой помощи пострадавшему.

**2. Раздел: Исторические аспекты волонтёрства**

**2.1 Тема: Деятельность общественного объединения волонтеров**

*Теория:* Понятие «волонтёрство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтёрского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтёрской деятельности. Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий. Лидерские качества.

*Практика:* Участие в благотворительной акции образовательной организации.

**2.2 Тема: Управление волонтёрской деятельностью**

*Теория:* Российская книжка волонтёра. Использование её на практике волонтёрской деятельности. Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнёрства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтёрской деятельности.

*Практика:* Участие в благотворительной акции образовательной организации. Организация опроса населения, для сбора статистических данных работы волонтёров в сельской местности, на сколько работа ведётся эффективно. Узнать каким образом улучшить деятельность волонтеров.

**3. Раздел: Организационно-педагогические аспекты волонтёрской деятельности**

**3.1 Тема: познаю себя и других. Изучение своих личностных особенностей**

*Теория:* Понятие терминов конгруэнтность (искренность). Тренинг как интерактивный метод обучения, позволяющий более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтёрской деятельности. Работа с людьми. Важные для общения качества: эмпатия, психологические игры, анкетирования, круглые столы, акции.

*Практика:* Участие в тренингах, психологических играх, анкетировании, круглых столах, акциях.

**3.2** **Профилактика ПАВ. Разработка и проведение классных часов по профилактике**

*Теория:* Асоциальное поведение в молодёжной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодёжи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий. Целевая группа и ее особенность. Формы мероприятий социального значения.

*Практика:* Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежи) с учётом особенностей целевой группы.

**3.3 Тема: ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике**

*Теория:* Психологические особенности ВИЧ инфицированных, особенности болезни.

*Практика****:*** Разработка буклетов и плакатов.

**3.4 Тема: Понятие социальной рекламы. Социальный плакат**

*Теория:* Понятия: видеоролик, информационный материал, компьютерная презентация, монтаж. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

**3.5 Тема: Социальный видеоролик**

*Теория:* Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация. Информационный видеоролик. Принципы создания и оформления информационных видеороликов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема видеоролика. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Технология создания видеоролика. Работа в программе Movie Maker.

*Практика:* Анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного видеоролика.

**3.6 Тема*:* Технология «Равный обучает равного**

*Теория:* Совместная работа с выпускниками, молодыми специалистами и т. д. Опыт старших – младшим. Понятие «Цена жизни».

*Практика:* Проведение совместных тренингов.

**3.7 Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий**

*Теория:* Понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнёрство».

*Практика:* Разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтёрской деятельности. Самостоятельная организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках образовательной организации.

**3.8 Тема: PR-кампания социального мероприятия и волонтёрского отряда**

*Теория:* Структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

*Практика:* Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определение атрибутики.

**3.9 Тема: Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций**

*Теория:* Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

*Практика:* Организация тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых). Разработка и проведение социальных акций: Письмо солдату, «Ветеран живёт рядом», по пропаганде ЗОЖ, благотворительных, экологических, социальных. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

**3.10 Тема: Основы социального проектирования**

*Теория:* Виды проектов. Волонтёрские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта.

*Практика:* Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта». Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием». Разработка социального проекта. Участие в реализации социальных проектов. Оценка качества выполнения проекта.

**3.11 Тема Разработка и реализация социальных проектов**

*Теория*: Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодёжной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене.

*Практика:* Разработка социального проекта. Участие в реализации социальных проектов. Оценка качества выполнения проекта.

**3.12 Тема:** **Помощь ветеранам и пожилым людям**

*Теория:* Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* Просмотр художественного фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям, участие в благотворительной акции образовательной организации. Проведение PR-кампании.

**3.13 Тема: Работа с подростками девиантного поведения**

*Теория:* Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

*Практика*: Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы.

**3.14 Тема: Лидер. Тип Лидерства**

*Теория:* Психологические особенности. Основные типы лидерства. Принципы взаимодействия.

*Практика:* Проведение тренингов, мастер-классов. Трудовая деятельность.

**3.15 Тема: Рефлексия**

*Теория:* Подведение итогов за год. Анализ работы.

*Практика:* Представление информационной продукции (буклета, компьютерной презентации). Проведение акции или мероприятия. Подготовка и выступление агитбригады. Поощрение самых активных обучающихся.

**3.16 Тема: Участие в конкурсном движении**

*Практика:* Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года», разработка проектов для участия в форумах

**4. Тема: Подведение итогов**

*Практика:* Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся: торжественное вручение благодарностей, дипломов, или медалей по итогам проведения мероприятий; вручение значка с логотипом организации; включение имени в доклад организации.

# 1.4 Планируемые результаты реализации программы

**Личностные результаты**

*Обучающиеся будут:*

- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

- аргументировано отстаивать свою позицию;

- принимать общечеловеческие ценности.

**Метапредметные результаты**

*Обучающиеся будут знать:*

- психологические особенности людей различных социальных категорий (пожилого возраста, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;

- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц.

Обучающиеся будут уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтёрской деятельности.

**Предметные результаты 1 года обучения**

*Обучающие будут знать:*

- историю волонтёрского движения в России и в мире;

- права и обязанности волонтёров;

- основные направления деятельности волонтёрских отрядов;

- основные формы работы волонтёров.

*Обучающиеся будут уметь:*

- организовывать различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;

- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;

- издавать агитационную печатную и видео продукцию.

**Предметные результаты 2 года обучения:**

*Обучающиеся будут знать:*

- виды профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде;

-  информативно-правовые основы волонтёрской деятельности;

- социальные аспекты волонтёрской деятельности;

- особенности организации волонтёрской деятельности на базе различных учреждений;

- технологический процесс волонтёрской деятельности;

- технологию организации волонтёрских групп;

- основы социального проектирования;

- основы фандрайзинга в социальной сфере;

- основы организации социальных акций;

- формы и методы пропаганды здорового образа жизни.

*Обучающиеся будут уметь:*

- организовывать волонтёрскую команду для участия в событийных мероприятиях;

- проектировать волонтёрские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность,

- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

# Раздел №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

# 2.1 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации данной программы требуется:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями;

- компьютеры с доступом в Интернет;

- мультимедийное оборудование;

- фотоаппарат;

- аудио и видеоаппаратура;

- интернет-ресурсы.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Информационное обеспечение – материалы к занятиям (статьи, аудио видеоматериалы), видеоролики по социальному проектированию по пропаганде ЗОЖ, профилактика ПАВ и т. д.

**Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 2073-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09–3242 «О направлении информации»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Чугуевка

**Список литературы для организации образовательного процесса:**

1. Азбука благотворительности. М.: Форум Доноров, 2008.

2. *Базаркина Е.В.* Беседы о нравственности для старшеклассников. Волгоград, 2006.

3.Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2004.

4. *Кон И.С.* В поисках себя. Личность и самопознание. М.: Политиздат, 1984.

5*. Макеева А.Г.* Помогая другим, помогаю себе. М.: РЦОИТ, 2003.

6. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. Самара: ООО Офорт, 2008.

7. *Пузиков В.Г.* Технология ведения тренинга. СПб.: Речь, 2005.

8. *Соколова О. Д*. Памятка для волонтеров. Вологда: Изд. Центр ВИРО, 2006.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

В процессе всего учебного года происходит постоянный контроль освоения учащимися навыков и умений, предусмотренных программой. Это контролируется путем наблюдения, тестирования, выполнение творческих и практических заданий, зачётных работ. Для оценки результативности применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

***Входной контроль*** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование. Раздел 1 первого года обучения.

***Текущий контроль*** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины), взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся. Разделы
2, 3, 4, 5 первого года обучения. Разделы 2, 3 второго года обучения.

***Промежуточный контроль*** осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах, организация и проведение акций, тренингов, участие в благотворительных акциях и т.д. Разделы 2, 3, 4, 5 первого года обучения, раздел 2, 3 второго года обучения.

***Итоговый контроль*** осуществляется в конце 2 года обучения.

Педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; анализ результатов, тренингов, тестирование.

Отслеживание и фиксация образовательных результатов оформляется аналитическими справками, материалами анкетирования и тестирования, наличием грамот, дипломов, сертификатов.

**Формы аттестации.**

- творческая работа – проводится для выявления у обучающихся творческих способностей.

- тест – для определения уровня знаний общественно полезной деятельности.

- собеседование - проводится для знакомства педагога и обучающегося.

- ролевая игра – нацелена на знакомство и сплочение коллектива.

- диагностика лидерских качеств – анализ обучающихся работы в команде, анализ тестирования и личного собеседование.

- тестирование – обучающимся предлагается пройти несколько тестирований, для определения типа личности и уровня социализации в обществе.

- создание социальной рекламы – работа в интернете, поиск нужной информации, создание социальных плакатов и видеороликов.

- проведение акций – организация и проведение социально значимых акций.

- отчёт о проделанной работе – индивидуальная работа анализ с каждым обучающимся, выявление сильных и слабых сторон проделанной работы.

- анкетирование - проводится для выявление личностных качеств каждого обучающихся, также для сбора полезной информации у населения.

 - проведение мероприятий для различных целевых групп -акции, лекции по социально значимым темам (ПАВ, экстремизм, патриотизм, здоровый образ жизни)

- подготовка и реализация социального проекта – разработка темы проекта, исследовательская работа, подготовка и реализация социального проекта.

- разработка и проектирование РR – компании – исследовательская работа, рекламирование.

- благотворительные акции в рамках школы - работа по системе равный обучает равноного, мастер-класс по подготовке социальных акций. Совместная работа по подготовке и организации социальных акаций.

 - трудовая помощь – работа с населением. Помощь пенсионерам, уборка территорий.

- организация встреч – работа с представителями полиции, общественными деятелями, индивидуальными предпринимателями, сотрудниками больницы, представителями администрации. Организация лекций, бесед, практик.

- создание информативных буклетов – работа в интернете, сбор и анализ информации, работа в графических редакторах для сознания информационного буклета

- создание видеороликов – написание сценария, работа с населением, анализ информации для создания видеоролика.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;

- тестирование обучающихся;

- контрольные упражнения «Я – волонтёр!»;

- количество проведённых мероприятий;

- количество задействованных обучающихся в мероприятиях;

- наличие документов, подтверждающих результаты волонтёрской деятельности (волонтёрская книжка);

- участие в конкурсах: «Мы вместе», «Доброволец Владивостока», «Доброволец России», «Лучший волонтёр отряда», «Лучший волонтёрский проект», «Лучший руководитель волонтёрского отряда» и т.д.

- участие в форумах, слётах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтёрского движения;

- организация, реализация социально значимых проектов;

- создание авторских социально значимых проектов.

**Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта;

- ведение аккаунта в ВКонтекте, телеграмм;

- количество выданных волонтёрских часов;

- публикация в местной газете и «Наше время».

**Критериями оценки освоения программы являются:**

***личностные критерии*,** включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметные критерии*:** наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

***предметные критерии*,** включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами, осознание значения волонтёрской деятельности в личном и социальном становлении личности.

***Аттестация осуществляться через:***

- анкетирование всех участников программы, выпуск отчётных буклетов «За волонтёрами будущее!»;

- количественный анализ результатов проведённых мероприятий с показателем охвата участников – разработка социального проекта;

- портфолио;

- мониторинг достижений волонтёров, волонтёрского объединения в целом.

**2.3 Методические материалы**

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

1. Метод получения новых знаний: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.

2. Метод выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: упражнения, практическая работа.

3. Метод закрепления и повторения изученного материала: беседа, повторение.

4. Метод организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: освоение элементарных норм ведения разговора, временная работа в группах, создание ситуаций совместных переживаний, ведение дискуссий.

*Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:*

1. Метод эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха в учении, поощрение и порицание в обучении, использование игровых форм организации учебной деятельности, постановка системы перспектив.

2. Метод развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала, стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска.

3. Метод формирования ответственности и обязательности: разъяснение учащимся личностной значимости учения, предъявление учебных требований, оперативный контроль.

4. Метод развития творческих способностей и личных качеств учащихся: творческое задание; постановка проблемы и создание проблемной ситуации, перевод игровой деятельности на творческий уровень.

***Формами учебного занятия й работы являются:***

- беседы (разделы 1-5 первого года обучения, 1-3 второго года обучения);

- обсуждения (темы 3.9-3.11 второго года обучения);

- тренинги (темы 4.1-4.5 первого года обучения);

- практикумы (темы 3.8, 3.9, 3.13, 3.14-3.16 второго года обучения);

- ролевые игры (тема 4.4 первого года обучения);

- проектная деятельность (темы 5.3 первого года обучения, 3.3, 3.4 второго года обучения);

- дискуссии (тема 4.4 первого года обучения);

- работа пресс-центра, освещающего волонтёрскую деятельность (темы 5.1-5.3 первого года обучения, 3.5 второго года обучения);

- самостоятельная работа учащихся с Интернет-ресурсами, изучение нормативных документов (темы 3.8, 3.9, 3.13, 3.14, 3.16 второго года обучения).

*А****лгоритм учебного занятия.***

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие. Работа в объединении основана на практических занятиях, теории, правилах работы и технике безопасности и направлена на познавательно-волевое развитие личности каждого ребёнка.

Каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

Учебное занятие включает следующие этапы:

- *подготовительный* – организационный, проверочный, краткое повторение пройденного материала;

*- основной* – подготовительный (подготовка к новому содержанию); знакомство с новой темой (технологией), вводный инструктаж, усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания изученного, закрепление новых знаний, способов действий и их применение, практическая работа; обобщение и систематизация знаний, контрольный, уборка рабочего места;

- *итоговый –* итоговый, рефлексивный, информационный.

Этапы освоения программы на каждом году обучения различаются объемом и содержанием полученной информации, а также требованиями к качеству её усвоения.

По мере перехода учащихся с одной ступени обучения на другую происходит усложнение учебного материала программы в рамках указанных направлений обучения.

***Перечень дидактических материалов*** размещён в приложении к ДООП. (Приложение 1)

***Оценочные материалы***

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики:*

Тест: «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);

Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности, позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;

«КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин). Метод экспертных оценок. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности, реальный вклад в социально значимую деятельность (участие в мероприятиях);

- тестирование обучающихся;

- контрольные упражнения «Я- волонтер!»;

- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);

- тест «Лидеры бывают разные»;

- стена гласности;

- экран соревнования (Пирамида личностного роста);

- тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2);

- опросник.

**Фонд оценочных средств включает в себя:**

- *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов:* опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус группа, дебрифинг и много другое;

- *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности:* глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.;

- *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности:* мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.;

- *средства оценивания интегративного характера:* резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год | 2 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 | 36 |
| Количество учебных дней | 144 | 144 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 11.09.2023-31.12.2023 | 04.09.2023-31.12.2023 |
| 2 полугодие | 08.01.2024-31.05.2024 | 08.01.2024-31.05.2024 |
| Возраст детей, лет | 13-15 | 15-18 |
| Продолжительность занятия, час | 2 | 2 |
| Режим занятия | 2 раза/нед | 2 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | 144 | 144 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** | **Объем** | **Месяц проведения** |
| 1 | Организационное заседание волонтёрской команды. Распределение поручений | 2 ч. | Сентябрь |
| 2 | Составление плана работы по пропаганде ЗОЖ  | 2 ч. | Сентябрь |
| 3 | Изучение литературы по первичной профилактике вредных привычек | 2 ч. | Сентябрь-октябрь |
| 4 | «Наши права». Знакомство с Конвенцией по правам ребенка | 2 ч. | Сентябрь-ноябрь |
| 5 | Тренинг на уверенность в себе | 2 ч. | Декабрь-январь |
| 6 | История возникновения волонтёрского движения | 2 ч. | Сентябрь-декабрь |
| 7 | Час общения: «Волонтёр. Какой он?» | 2 ч. | В течении года |
| 8 | Час общения: «Здоровый образ жизни: как мы его представляем» | 2 ч. | Сентябрь НоябрьМартАпрель  |
| 9 | Подготовка социологического опроса «Вопросы-ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам). | 4 ч. | В течении года |
| 10 | Обработка социологических данных опроса | 2 ч. | В течении года |
| 11 | Выпуск буклетов о вреде курения «Мифы и реальность» | 2 ч. | Апрель-май |
| 12 | Час общения: «О пользе спорта» | 2 ч. | В течении года |
| 13 | Подготовка выступления агитбригады «О пользе спорта» для начальной школы | 6 ч. | В течении года |
| 14 | Час общения: «Пиво – мифы и реальность» | 3 ч. | В течении года |
| 15 | Выпуск буклетов о вреде пива «Мифы и реальность» | 1 ч. | Март-апрель |
| 16 | Как защититься от простуды и гриппа | 1 ч. | Октябрь-ноябрь |
| 17 | Час общения: «О вреде курени» | 1 ч. | В течении года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | Разработка игровой программы для5-6классов «Курильщик – сам себе могильщик» | 4 ч. | В течении года |
| 19 | Час общения: «Энергетические напитки» | 1 ч. | В течении года |
| 20 | Сбор и подготовка информации об энергетических напитках | 2 ч. | В течении года |
| 21 | Час общения: «Вся правда о наркотиках» | 1 ч. | В течении года |
| 22 | Подготовка мероприятия «Скажи наркотикам – нет!» | 4 ч. | В течении года |
| 23 | Час общения: «Разговор о правильном питании» | 1 ч. | В течении года |
| 24 | Час общения: «Как сохранить своё здоровье» | 1 ч. | В течении года |
| 25 | Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда) | 2 ч. | Май |
| 26 | Подготовка акции «Никотин на витамин» | 4 ч. | В течении года |
| 27 | Час общения: «Что такое ПАВ?» | 1 ч. | В течении года |
| 28 | Сбор и подготовка информации о вреде ПАВ | 2 ч. |  |
| 29 | Подведение итогов работы отряда за год | 2 ч. | Май  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д. и др.* Моё действие – мой выбор. Метод. пособие. М.: Ижица, 2020.

2. *Битянова М.С.* Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. СПб.: Питер, 2021.

3. Косова У.П. Психологические характеристики волонтёрской деятельности [Электронный ресурс] URL: https://clck.ru/rNPuq (дата обращения: 19.04.2021).

4. Особенности волонтёрского движения в России [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/rNR45> (дата обращения: 24.04.2021).

5. Практическое руководство для начинающих волонтёров [Электронный ресурс] URL: https://clck.ru/rNRVU (дата обращения 02.04.2021).

6. Цыганкова А.В. Мотивация и участие молодёжи в волонтёрской деятельности [Электронный ресурс] URL: https://clck.ru/rNRhg (дата обращения: 10.11.2021

Приложение 1

**Методическое обеспечение программы**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Форма занятия** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Формы подведения итогов** |
| Вводное занятие.Введение в программу. Знакомство. Ознакомление со спецификой работы объединения. | беседа | Журнал учета посещения, заявления. | Проектор, ноутбук |  |
| **Раздел: «Исторические аспекты волонтёрской деятельности»** |
| Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии | беседа | фотографии | Проектор, ноутбук, экран |  |
| Волонтерская деятельность-один из видов социального служения. | беседа | Презентация «Добровольческие организации России» | Проектор, ноутбук, экран | Коллективная рефлексия |
| **Раздел: «Организационно-педагогические аспекты волонтёрской деятельности»** |
| Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» | Занятие-игра | Карточки с ролями |  | Коллективная рефлексия |
| Организация деятельности добровольческого объединения | Мастер-класс, творческая мастерская | Сценарии мероприятия |  | Фотоотчет, оформление альбома |
| Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой. Компьютерной и других зависимостей | Беседа | Альбом «Твое здоровье», социальные ролики | Проектор, ноутбук, экран | Мини-опрос |
| **Раздел: «Психологическая подготовка волонтера»** |
| Тренинг личностного роста | тренинг | Карточки с ролевыми ситуациями, бланки для практических упражнений | Мяч, туристические коврики | Индивидуальная рефлекия |
| Тренинг коммуникативных навыков | тренинг | Карточки с ролевыми ситуациями |  | Коллективная рефлексия |
| Тренинг толерантности | тренинг | Карточки с ролевыми ситуациями, презентация «Неформальные молодежные объединения» | Ноутбук, проектор, экран | Индивидуальная рефлексия |
| Лидерство в волонтёрском объединении | тренинг | Карточки с ролевыми ситуациями. Видеоматериалы о работе в данной технологии |  | Коллективная рефлексия |
| Рефлексия | беседа | Подведение итогов | Ноутбук, проектор, экран | Коллективная рефлексия |
|  **Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»** |
| Информационные технологии в работе волонтера | Лекция | Учебные видеоролики, мультфильмы  | Видеопроектор, ноутбук, экран | Опрос, фотоотчет, коллективная рефлексия |
| Социальная реклама | Лекция | Подборки социальной рекламы, трудовая деятельность | канцелярия | Практическое задание |
| Социальный плакат | Лекция | Подборки социальных плакатов, трудовая деятельность | канцелярия | Практическое задание |
| Технологии организации волонтерской деятельности | Лекция, практикум | Информационный видеоролик  | методичка | Анализ видеоролика |
| Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | Лекция, практикум | Подготовка информации, просмотр информации на интернет платформах, заочная работа | Интернет, ноутбук, телефон | Подготовка акции |
| Итоговые занятия | беседа | Подведение итого | Журнал, волонтёрские книжки | Коллективная рефлексия |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Форма занятия** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Формы подведения итогов** |
| Вводное занятие.Введение в программу Знакомство. Ознакомление со спецификой работы объединения. | беседа | Журнал учета посещения, заявления. | Проектор, ноутбук |  |
|  **Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»** |
| Деятельность общественного объединения волонтеров | Лекция, «мозговой штурм» | Подборка символов различных объединений, Положение о работе волонтерского отряда, личная книжка волонтера | Видеопроектор, ноутбук, экран | опрос |
| Управление волонтерской деятельностью | Лекция, деловая игра |  |  | опрос |
|  **Раздел: «Организационно-педагогические аспекты волонтёрской деятельности»** |
| Познаю себя и других. Изучение своих личных особенностей.  | Тренинг | Карточки с ролевыми ситуациями |  | Групповая рефлексия |
| Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике | Лекция | Учебные видеоролики, мультфильмы  | Видеопроектор, ноутбук, экран | Опрос, фотоотчет, коллективная рефлексия |
| ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике. | Лекция, дискуссия | Фильм «Дневник Насти» | Видеопроектор, ноутбук, экран | Опрос, фотоотчет, коллективная рефлексия |
| Социальный видеоролик | Лекция | Подборка социальных роликов | Видеопроектор, ноутбук, экран | Практическое задание |
| Технология «Равный обучает равного» | Лекция | Видеоматериалы о работе в данной технологии | Видеопроектор, ноутбук, экран | Практическое задание |
| Основы фандайзинга социальных мероприятий | Лекция, «дискуссионные качели» | Карточки для упражнения Джеффа | Видеопроектор, ноутбук, экран | Практическое задание |
| PR-компания социального мероприятия волонтерского отряда | Лекция, репетиция | Учебные видеоролики | Видеопроектор, ноутбук, экран | Коллективная рефлексия |
| Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций | Практикум | Подготовка информации для проведения акции | Ноутбук, принтер | Коллективная рефлексия |
| Основы социального проектирования | Лекция, деловая игра | Видеопрезентация«Технология социального проектирования» | Видеопроектор, ноутбук, экран | Практическая работа |
| Разработка и реализация социальных проектов | Практикум |  |  |  |
| Помощь ветеранам и пожилым людям | Трудовой десант, встреча, концерт |  |  | Фотоотчет, коллективная рефлексия |
| Работа с подростками девиантного поведения | Лекция, практикум | Сценарий мероприятия | Спортивный инвентарь | Фотоотчет, коллективная рефлексия |
| Лидер. Типы лидерства | Беседа, тренинг | Бланк для теста «Я – лидер?» |  | опрос |
| Рефлексия.  | Беседа | Бланки с вопросами «Рефлексия дня», «Рефлексия своего состояния», «Рефлексия себя» |  | опрос |
| Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года» | Практикум | Положения о конкурсах |  | конкурс |
| Итоговые занятия | Практикум | Сценарии праздников | Спортивный инвентарь | Фотоотчет коллективная рефлексия |