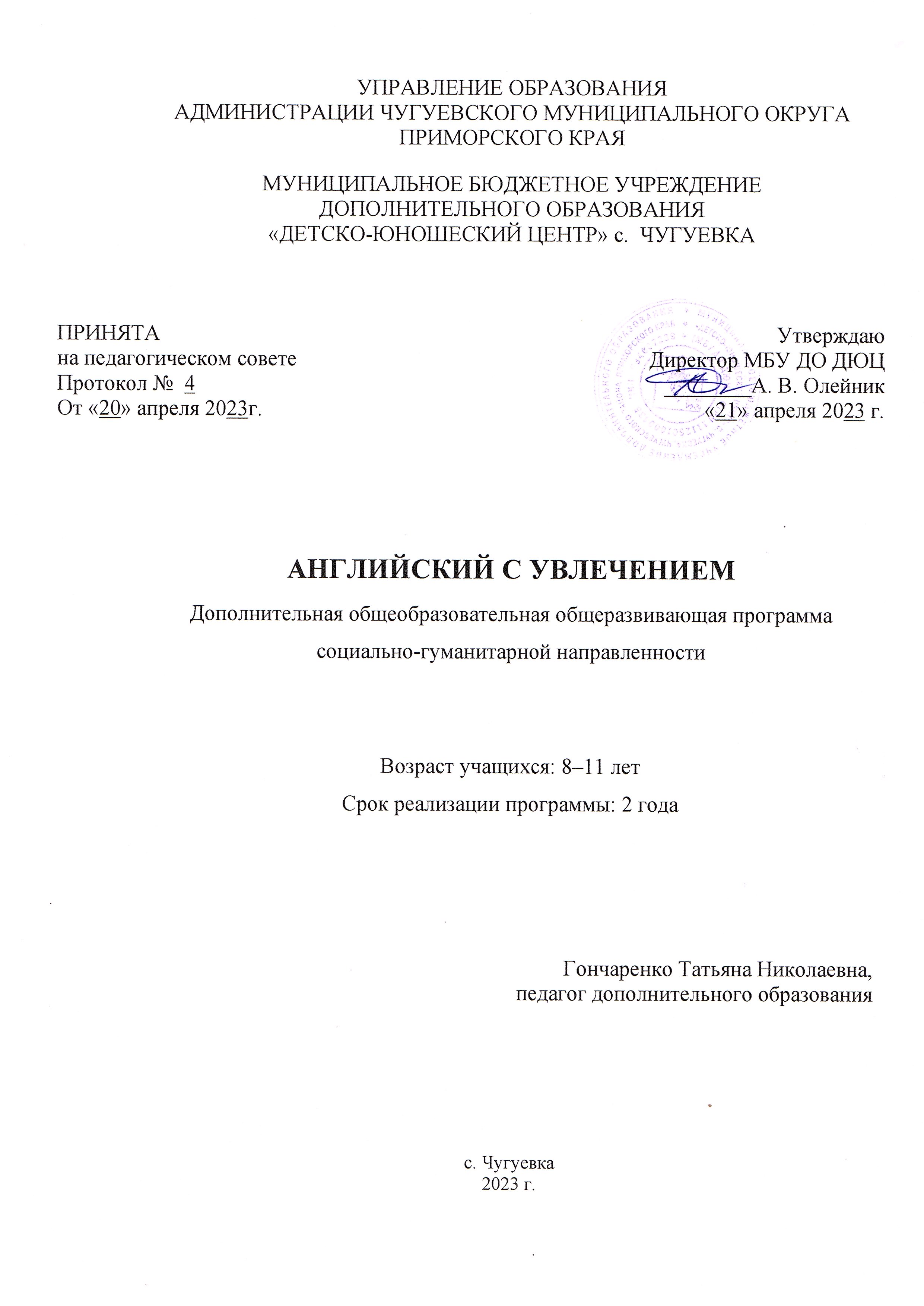
****

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей. Иностранный язык сегодня – это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растёт интерес к изучению иностранных языков.

На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день, требуют владение английским языком.

Ребёнок проще всего усваивает язык в сензитивный период (до 12 лет), поэтому актуальность раннего изучения иностранного языка доказана научно. В этот же период дети ориентированы на общение со сверстниками, и коммуникативные навыки формируются наиболее эффективно. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет и на обучение родному языку. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в школе, так как у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Данная программа является программой **социально-педагогической направленности,** котораяприоткроет ребенку дверь в чудесный мир познаний английского языка и поможет избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным.

Уровень реализации программы – **базовый.** Освоение программного материала данного уровня предполагает формирование коммуникативной компетенции базового уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности; развитие фонетических и грамматических навыков в рамках обозначенной в программе тематики. Данная программа обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений обучающихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке.

**Отличительной особенностью** данной программы является сама организация работы по программе «Английский с увлечением». Детей младшей возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала.

У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Программа учитывает то, что младшие школьники очень любят подвижные игры, ролевые игры, театрализованные представления, считалочки, физкультминутки, сказки, диалоги, а также своевременное поощрение успешной деятельности, поэтому, работая по этой программе, дети смогут удержать и развить интерес, что и будет способствовать повышению качества знаний.

**Адресат программы**

Программа «Английский с увлечением» адресована детям 8-11 лет (младший школьный возраст).

Состав групп постоянный. Набор в творческое объединение проводится в начале учебного года (начало сентября). Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний.

При комплектовании допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку: 1-й год обучения – 2-3 класс, 2-й год обучения – 3-4 класс. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.16).

**Формы обучения по программе**

Основная форма обучения – очная, групповая. «Допускается сочетание различных форм получения образования …» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4) - дистанционная, индивидуальная, групповая или индивидуально-групповая, очно-заочная.

Для успешной реализации программы создаются учебные группы численностью от 10 до 12 человек одного возраста. В творческих объединениях возможна организация образовательного процесса по группам и подгруппам, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям, или с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Основной формой является **комбинированное занятие**, которая фиксируется в учебном плане. Занятия сочетают в себе теоретическую и практическую части, практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией.

**Объем программы - 288** часов.

**Срок освоения программы**

Программа «Английский с увлечением» рассчитана на два года обучения:

1 год обучения – 144 часа в год;

2 год обучения – 144 часа в год.

**Режим занятий**

 Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа в режиме: 40 минут с перерывом на 10 минут в конце каждого часа.

При определении режима занятий учтены возрастные особенности обучающихся и требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование навыков иноязычного общения у обучающихся младшего школьного возраста через игровую и проектную деятельность.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- создавать положительную мотивацию и устойчивый интерес к познанию окружающего мира посредством общения на английском языке и выражение своих мыслей на английском языке;

- воспитывать интерес, уважение к культуре и традициям изучаемого языка;

- воспитывать умение сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух с помощью песенного материала, аудиозаписей и чтения аутентичных произведений;

- развивать чувство языковой догадки, интуитивное и логическое мышление, творческие способности и кругозор обучающихся.;

-развивать внимательность (устойчивость и концентрацию внимания), произвольную и непроизвольную память;

- развивать мотивацию к овладению английским языком.

**Обучающие:**

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 8-11 лет;

- знакомить обучающихся со строем английского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим) в соответствии с содержанием программы;

-обучать детей правильному произношению звуков;

- формировать навыки аудирования и чтения, а также диалогической и монологической речи на английском языке.

**1.3 Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов  Из них | | | | Формы  аттестации |
| всего | теория | практика | контроля | |
| **1** | **Введение** | **6** | **4** | **2** |  | |
| 1.1 | Вводное занятие  Набор детей, комплектование групп | 2 | 2 | - | |  | | --- | | собеседование | | |
| 1.2 | Вводное занятие  Техника безопасности. Инструктаж | 2 | 1 | 1 | беседа | |
| 1.3 | Здравствуй, английский! Приступим | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| **2** | **Алфавит, учимся читать** | **12** | **3** | **9** |  | |
| 2.1 | Диалогическая речь. Мои буквы: **a - h** | 2 | 0,5 | 1,5 | беседа | |
| 2.2 | Повторение лексики. Мои буквы: i - q | 2 | 0,5 | 1,5 | опрос | |
| 2.3 | Повторение лексики. Мои буквы: r - z | 2 | 0,5 | 1,5 | опрос | |
| 2.4 | Повторение ЛЕ. Буквосочетания sh, ch | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение | |
| 2.5 | Повторение ЛЕ. Буквосочетания th, ph | 2 | 0,5 | 1,5 | опрос | |
| 2.6 | Повторение. Заглавные и строчные | 2 | 0,5 | 1,5 | входная диагностика | |
| **3** | **Я люблю свою семью** | **6** | **3** | **3** |  | |
| 3.1 | Приветствие, прощание, знакомство  Символы Англии (презентация) | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 3.2 | Я и моя семья | 2 | 1 | 1 | беседа | |
| 3.3 | Члены семьи | 2 | 1 | 1 | опрос | |
| **4** | **Мой дом родной** | **18** | **6** | **12** |  | |
| 4.1 | Мой дом | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| 4.2 | Где Чаклз? | 2 | 1 | 1 | опрос | |
| 4.3 | В ванной комнате | 2 | 1 | 1 | опрос | |
| 4.4 | Моя комната | 2 | 1 | 1 | устный рассказ | |
| 4.5 | Сады России.  Сады в Соединенном королевстве | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 4.6 | Сказка “THE TOWN MOUSE AND THE COUNTRY MOUSE” | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 4.7 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | опрос | |
| 4.8 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **5** | **Моя любимая еда** | **18** | **4** | **14** |  | |
| 5.1 | Мой день рождения. Угощения | 4 | 0,5 | 3,5 | наблюдение | |
| 5.2 | Вкусный шоколад | 2 | 0,5 | 1,5 | опрос | |
| 5.3 | Моя любимая еда | 4 | 1 | 3 | мини-проект | |
| 5.4 | Традиционные блюда британской и русской кухни | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 5.5 | Сказка “THE TOWN MOUSE AND THE COUNTRY MOUSE” | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 5.6 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | опрос | |
| 5.7 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **6** | **Питомцы и другие животные** | **18** | **4** | **14** |  | |
| 6.1 | Мои животные | 4 | 0,5 | 3,5 | беседа | |
| 6.2 | Я умею прыгать | 2 | 0,5 | 1,5 | опрос | |
| 6.3 | В цирке | 4 | 1 | 3 | опрос | |
| 6.4 | Обожаю животных! Домашние любимцы в России | 2 | 1 | 1 | проект | |
| 6.5 | Сказка “THE TOWN MOUSE AND THE COUNTRY MOUSE” | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 6.6 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | опрос | |
| 6.7 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **7** | **Мир моих увлечений** | **18** | **4** | **14** |  | |
| 7.1 | Мои игрушки. Предлоги места | 4 | 0,5 | 3,5 | наблюдение | |
| 7.2 | У неё голубые глаза. Части тела и лица | 4 | 0,5 | 3,5 | устный рассказ | |
| 7.3 | Замечательный медвежонок | 2 | 1 | 1 | проект | |
| 7.4 | Магазины, где продаются плюшевые мишки. Старинные русские игрушки | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 7.5 | Сказка “THE TOWN MOUSE AND THE COUNTRY MOUSE” | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 7.6 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | опрос | |
| 7.7 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **8** | **Мир вокруг меня** | **18** | **4** | **14** |  | |
| 8.1 | Мои каникулы | 4 | 0,5 | 3,5 | беседа | |
| 8.2 | Какая сегодня погода? | 2 | 0,5 | 1,5 | опрос | |
| 8.3 | Времена года. Волшебный остров | 4 | 1 | 3 | опрос | |
| 8.4 | Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 8.5 | Сказка “THE TOWN MOUSE AND THE COUNTRY MOUSE” | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 8.6 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | опрос | |
| 8.7 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **9** | **Школьные будни** | **16** | **5** | **11** |  | |
| 9.1 | В школе | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 9.2 | Школьные принадлежности | 2 | 1 | 1 | опрос | |
| 9.3 | Школьные предметы | 4 | 1 | 3 | опрос | |
| 9.4 | Сказка “THE TOWN MOUSE AND THE COUNTRY MOUSE” | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 9.5 | Начальные школы России и Великобритании | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 9.6 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | опрос | |
| 9.7 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **10** | **Семейные ценности** | **14** | **4** | **10** |  | |
| 10.1 | Члены семьи, их имена, внешность | 2 | 1 | 1 | устный рассказ | |
| 10.2 | Счастливая семья | 2 | 1 | 1 | проект | |
| 10.3 | Чтение и инсценирование сказки | 2 | 1 | 1 | инсценировка | |
| 10.4 | Семьи рядом и далеко. Семьи в России | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 10.5 | Закрепление языкового материала | 2 | - | 2 | опрос | |
| 10.6 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| 10.7 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | викторина | |
|  | **ИТОГО** | **144** | **41** | **103** |  | |

**Содержание учебного плана 1 года обучения**

**Раздел 1. Введение**

**Теория**. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Игра – знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с учреждением дополнительного образования, кабинетом и пособиями. Приветствие. Введение лексики. Интонация приветствия и прощания.

**Практика**. Участие в собеседовании. Знакомство обучающихся. Достижение психологического и эмоционального комфорта в группе.Отработка произношения.Считалки, песенки, игры, выполнение лексических и фонетических упражнений. Игра «Угадай, чей голосок».

**Раздел 2. Алфавит, учимся читать**

**Теория**. Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила произношения и написания буквосочетаний: **sh, ch, th, ph.**

**Практика.** Выполнение упражнений на отработку лексики. Написание букв английского алфавита, слов с буквами, рифмовки и игры. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Аудирование. Заглавные буквы английского алфавита.

**Раздел 3. Я люблю свою семью**

**Теория**. Речевой этикет (формулы приветствия и прощания в формальном и неформальном общении). Интонация приветствия и прощания. Презентация «Символы Англии». Введение лексических единиц по теме. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме.

**Практика.** Выполнение упражнений на отработку лексики. Стихи, рифмовки, игровые задания. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разыгрывание диалога по образцу**.** Считалки, песенки и рифмовки.

**Раздел 4. Мой дом родной**

**Теория**. Введение лексики по теме «Дом, мебель». Отработка правильного написания слов по теме. Особенности произношения буквы **e** в закрытом слоге и буквосочетании **ee**. Правила чтения.

**Практика.** Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игровые задания, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Проверка знаний обучающихся, настольная игра.

**Раздел 5. Моя любимая еда**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме «Еда», множественное число существительных, относительные местоимения, простое настоящее время. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения: **c, ch**. Культура поведения через освоение норм этикета, культура правильного питания. Знакомство с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах.

**Практика.** Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме «Еда», выполнение тренировочных упражнений по грамматике, работа с учебными текстами по теме, формирование монологических и диалогических умений и навыков по теме. Игровые задания, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Аудирование диалогов, чтение текстов. Проект «Полезная еда». Проверка знаний обучающихся, настольная игра.

**Раздел 6. Питомцы и другие животные**

**Теория**. Введение лексики: животные, цирк, глаголы движения. Глагол «могу, умею». Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения: **i, ir**. Любимые домашние животные в Великобритании и России.

**Практика.** Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Отработка правильного написания слов по теме. Стихи, песенки, разыгрывание мини-диалогов. Проект «MY PETS». Проверка знаний обучающихся, настольная игра.

**Раздел 7. Мир моих увлечений**

**Теория**. Введение лексики: игрушки, части тела и лица. Предлоги места. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения: y. Любимая игрушка британских детей. Старинные русские игрушки.

**Практика.** Выполнение тренировочных упражнений по грамматике, монологическое описание игрушки, песенки и рифмовки, чтение простых предложений и коротких текстов, игровые задания на изучаемую лексику. Отработка правильного написания слов по теме. Проект «Игрушки». Проверка знаний обучающихся, настольная игра.

**Раздел 8. Мир вокруг меня**

**Теория**. Введение лексики: погода, одежда, каникулы и времена года. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила чтения: **c, k, ck.** Традиционные местами отдыха в Великобритании и России.

**Практика.** Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме, выполнение тренировочных упражнений по грамматике, работа с учебными текстами. Отработка правильного написания слов по теме. Игровые задания, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Аудирование диалогов, чтение текстов. Проверка знаний обучающихся, настольная игра.

**Раздел 9. Школьные будни**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме «Школа», числительные1 - 20, глагол «быть» (в краткой и полной форме). Чтение буквы “**e**” в открытом и закрытом слогах. Особенности начальной школы Великобритании и России.

**Практика.** Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме «Школа», выполнение тренировочных упражнений по грамматике, работа с учебными текстами по теме, формирование монологических и диалогических умений и навыков по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Проверка знаний обучающихся, настольная игра, песенки.

**Раздел 10. Семейные ценности**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: семья, родственники. Описательные прилагательные. Особенности произношения и правильного написания слов по теме. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Чтение буквы ***“*a*”*** в открытом и закрытом слогах. Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Подведение итогов обучения по программе 1-года обучения.

**Практика.** Составление монологического рассказа о семье, аудирование рассказа о семье. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Работа со схемой «генеалогическое дерево королевской семьи Великобритании», проект «генеалогическое древо моей семьи». Выполнение грамматических и лексических упражнений. Проверка знаний обучающихся, настольная игра, песенки. Повторение ранее пройденного материала, прохождение викторины.

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов  Из них | | | | Формы  аттестации |
| всего | теория | практика | контроля | |
| **1** | **Введение** | **6** | **2** | **4** |  | |
| 1.1 | Вводное занятие  Техника безопасности. Инструктаж | 2 | 1 | 1 | беседа | |
| 1.2 | Снова вместе! | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| **2** | **Всё что мы любим** | **14** | **3** | **11** |  | |
| 2.1 | Он любит желе | 4 | 1 | 3 | опрос | |
| 2.2 | В моей коробке для ланча | 4 | 1 | 3 | устный рассказ | |
| 2.3 | Кое-что перекусить. Я в восторге от мороженого | 2 | 1 | 1 | проект | |
| 2.4 | Закрепление ЛЕ, РО | 2 | - | 2 | опрос | |
| 2.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | входная диагностика, настольная игра | |
| **3** | **Приходи играть** | **14** | **3** | **11** |  | |
| 3.1 | Игрушки для маленькой Бетси | 4 | 1 | 3 | опрос | |
| 3.2 | В моей комнате | 4 | 1 | 3 | устный рассказ | |
| 3.3 | Супермаркет «Теско». Все любят подарки | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 3.4 | Закрепление ЛЕ. Аудирование. | 2 | - | 2 | опрос | |
| 3.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **4** | **Пушистые друзья** | **14** | **3** | **11** |  | |
| 4.1 | Забавные коровы | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| 4.2 | Умные животные | 4 | 1 | 3 | проект | |
| 4.3 | Животные Австралии. Страна чудес дедушки Дурова | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 4.4 | Повторение ЛЕ | 2 | - | 2 | опрос | |
| 4.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **5** | **Дом, милый дом** | **14** | **3** | **11** |  | |
| 5.1 | Бабушка. Дедушка | 4 | 1 | 3 | устный рассказ | |
| 5.2 | Мой дом. Фамильный герб | 4 | 1 | 3 | проект | |
| 5.3 | Британские дома. Дом-музей А.Фадеева | 2 | 1 | 1 | наблюдение | |
| 5.4 | Повторение материала | 2 | - | 2 | опрос | |
| 5.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **6** | **Выходной день** | **14** | **3** | **11** |  | |
| 6.1 | Мы отлично проводим время | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| 6.2 | В парке | 4 | 1 | 3 | опрос | |
| 6.3 | На старт, внимание, марш!  Развлечения после школы | 2 | 1 | 1 | устный рассказ | |
| 6.4 | Повторение материала | 2 | - | 2 | опрос | |
| 6.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **7** | **Любимые занятия** | **14** | **3** | **11** |  | |
| 7.1 | Весёлый день | 4 | 1 | 3 | устный рассказ | |
| 7.2 | По воскресеньям | 4 | 1 | 3 | опрос | |
| 7.3 | Любимые мультфильмы | 2 | 0,5 | 1,5 | проект | |
| 7.4 | Повторение материала | 2 | 0,5 | 1,5 | опрос | |
| 7.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **8** | **Семья и друзья** | **14** | **3** | **11** |  | |
| 8.1 | Одна большая семья | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| 8.2 | Мой лучший друг | 4 | 1 | 3 | устный рассказ | |
| 8.3 | Англоговорящие страны мира. Российские города-миллионеры | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение | |
| 8.4 | Закрепление ЛЕ | 2 | 0,5 | 1,5 | опрос | |
| 8.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **9** | **Рабочий день** | **14** | **3** | **11** |  | |
| 9.1 | Больница для животных | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| 9.2 | Работай и играй | 4 | 1 | 3 | опрос | |
| 9.3 | Один день моей жизни. Кем хотят стать русские дети? | 2 | 0,5 | 1,5 | проект | |
| 9.4 | Закрепление ЛЕ | 2 | 0,5 | 1,5 | опрос | |
| 9.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **10** | **Вкусные угощения** | **14** | **3** | **11** |  | |
| 10.1 | Фруктовый салат | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| 10.2 | Приготовь из этого еду | 4 | 1 | 3 | опрос | |
| 10.3 | Что нужно для пудинга? Чего ты хочешь к чаю? | 2 | 1 | 1 | проект | |
| 10.4 | Закрепление ЛЕ | 2 | - | 2 | опрос | |
| 10.5 | Теперь знаю! Давай поиграем! | 2 | - | 2 | настольная игра | |
| **11** | **Запоминающиеся дни** | **12** | **4** | **8** |  | |
| 11.1 | Самое лучшее событие | 4 | 1 | 3 | наблюдение | |
| 11.2 | Волшебные моменты | 2 | 1 | 1 | опрос | |
| 11.3 | Впереди прекрасное время | 2 | 1 | 1 | устный рассказ | |
| 11.4 | Здравствуй, солнышко | 2 | 1 | 1 | опрос | |
| 11.5 | Итоговое занятие - викторина | 2 | - | 2 | викторина | |
|  | **ИТОГО** | **144** | **34** | **110** |  | |

**Содержание учебного плана 2 года обучения**

**Раздел 1. Введение**

**Теория**. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Приветствие. Введение лексики. Интонация приветствия и прощания.

**Практика**. Участие в собеседовании. Достижение психологического и эмоционального комфорта в группе.Отработка произношения.Повторение материала первого года обучения: буквы, звуки, транскрипционные знаки, лексические единицы (ЛЕ) и речевые образцы (РО).

Считалки, песенки, выполнение лексических и фонетических упражнений. Игра «Угадай, чей голосок».

**Раздел 2. Всё что мы любим**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: еда, приёмы пищи. Present Simple глагола **like.** Чтение буквы “**i**” в открытом и закрытом слогах. Что такое ланч по-британски?  О правилах поведения за столом по-английски.  Культура правильного питания.

**Практика.** Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Разыгрывание сценок, мини-диалогов, песенки. Аудирование диалогов, чтение текстов. Настольная игра. Входная диагностика.

**Раздел 3. Приходи играть**

**Теория**. Введение лексики по теме «Игрушки», «Мебель». Чтение буквы “**о**” в открытом и закрытом слогах. Притяжательный падеж имён существительных. Употребление неопределённого артикля **a/an.** Структура: This/That is, a/an … Структура: These/Those are … Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, hop-scotch, Blind Man's Buff, snakes and ladders. (качели, прятки, чехарда, классики, жмурки, змеи и лестницы).

**Практика.** Выполнение упражнений на отработку лексики. Разыгрывание сценок, мини-диалогов песенки, рифмовки, игровые задания. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Проверка знаний обучающихся, настольная игра.

**Раздел 4. Пушистые друзья**

**Теория**. Введение лексических единиц по теме. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквы **“y”** в открытом и закрытом слогах. Глагол “have got” в 3 м лице ед. ч. Множественное число имён существительных (исключения). Представители животного мира Австралии. Театр зверей дедушки Дурова.

**Практика.** Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Отработка правильного написания слов по теме. Стихи, песенки, разыгрывание мини-диалогов. Проект «Мои питомцы». Проверка знаний обучающихся, настольная игра.

**Раздел 5. Дом, милый дом**

**Теория**. Введение лексики по теме «Дом, мебель». Особенности произношения слов по теме. Чтение буквы “**u**” в открытом и закрытом слогах. Предлоги места. Множественное число имён существительных. Структура There **is/ are.** Виды домов, в которых живут британцы. Дом-музей А. А. Фадеева.

**Практика.** Игровые задания, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Проект «Герб семьи». Проверка знаний обучающихся, настольная игра.

**Раздел 6. Выходной день**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме «Свободное время». Монологическая речь детей в ситуациях по данной теме: (3-4 коротких предложения. Звуки **/n/** и **/ŋ/.** Настоящее продолженное время. Забавные соревнования в США. Как проводят свободное время дети в нашей стране.

**Практика.** Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме, выполнение тренировочных упражнений по грамматике, работа с учебными текстами, формирование монологических и диалогических умений и навыков. Игровые задания, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Аудирование диалогов, чтение текстов. Проверка знаний обучающихся, настольная игра.

**Раздел 7. Любимые занятия**

**Теория**. Введение лексики: дни недели, время. Чтение буквы **“c**” и буквосочетаний “**ck**”, “**ch**”. Настоящее простое время. Предлоги времени. Любимые персонажи мультфильмов. Мультфильмы Диснея. Российские мультфильмы.

**Практика.** Выполнение фонетических упражнений, направленных на активное слушание и распознавание звуков; лексических упражнений направленных на запоминание новых слов, отработка фраз по заданному образцу. Стихи, песенки, разыгрывание мини-диалогов. Проект «Любимые мультфильмы». Проверка знаний обучающихся, настольная игра.

**Раздел 8. Семья и друзья**

**Теория**. Введение лексики: внешность, характер. Чтение букв “**a”** и “**o”** в сочетании с буквой “**r”.** Предлоги места. Числительные: 30—100. Cтолицы англоговорящих стран. Города-миллионеры России.

**Практика.** Выполнение тренировочных упражнений по грамматике, монологическое описание человека, песенки и рифмовки, чтение простых предложений и коротких текстов, игры на изучаемую лексику. Проверка знаний обучающихся, настольная игра.

**Раздел 9. Рабочий день**

**Теория**. Введение лексики: профессии, учреждения. Чтение букв “**i”, “e”, “u”** в сочетании с буквой “**r”.** Наречия частотности: **once/ twice/ three times a week**; глагол “**have to**”. Типичный день из жизни американских школьников. Кем мечтают стать российские дети.

**Практика.** Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме, выполнение тренировочных упражнений по грамматике, работа с учебными текстами. Игры, рифмовки, песенки. Разыгрывание сценок, мини-диалогов. Аудирование диалогов, чтение текстов. Проект «Мой день». Проверка знаний обучающихся, настольная игра.

**Раздел 10. Вкусные угощения**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: еда, продукты, цены. Правила чтения буквы “**g”.** Структуры: **How many/ much/a lot/…, Not many/Not much…. A lot of/ many/much…**  Модальный глагол “**may”.** Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства. Полезная еда.

**Практика.** Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме, выполнение тренировочных упражнений по грамматике, работа с учебными текстами по теме, формирование монологических и диалогических умений и навыков по теме. Проект «Семейные рецепты». Проверка знаний обучающихся, настольная игра, песенки.

**Раздел 11. Запоминающиеся дни**

**Теория**. Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме: памятные события в жизни. Правила чтения буквы **y,** слова с непроизносимыми согласными. **Past Simple Tense** правильных и неправильных глаголов. Превосходная степень имён прилагательных. Подведение итогов обучения по программе.

**Практика.** Отработка правильного произношения и написания слов по теме. Повторение ранее пройденного материала, прохождение викторины.

**1.4 Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные** результаты

Обучающийся будет:

‒ иметь представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

‒ уважительно относиться к национальным традициям, обычаям иной социокультурной среды;

У обучающегося будет:

‒ воспитана культура общения – нормы поведения, умение слушать собеседника, культура речевого поведения;

‒ устойчивый интерес к изучению иностранного языка;

‒ развиты навыки сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

**Метапредметные** результаты

Обучающийся будет:

- чувствовать свою успешность в группе.

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

Обучающийся приобретёт:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

**Предметные** результаты

*По окончании* ***первого года обучения*** *по программе обучающиеся будут*

***знать:***

- лексику по изучаемым темам: семья, дом, еда, животные, погода, увлечения, школа, цвета, числительные от 1 до 100;

- простое и продолженное настоящие времена, наречия частотности.

- конструкции «Есть, имеется, находится, существует», предлоги места.

- правила употребления Present Simple, Present Continuous, модальных глаголов can/can't, уметь пользоваться ими в речи, задавать вопросы, используя эти времена.

- рифмовки, песенки и считалки, изучаемую лексику.

***уметь:***

- построить простые предложения.

- аудировать диалоги и рассказы по изучаемым темам.

- составлять высказывание в настоящем времени.

- выполнять короткие монологические высказывания и презентации по изученным лексическим темам.

*По окончании* ***второго года обучения*** *по программе обучающиеся будут:*

***знать:***

- лексику по изучаемым темам: семья и друзья, мебель, угощения, животные, любимые занятия, спорт, количественные и порядковые числительные;

- простое прошедшее время, простое и продолженное настоящие времена, наречия частотности.

- правила употребления Past Simple, конструкцию There is/are, модальных глаголов have to, can, must, уметь пользоваться ими в речи, задавать вопросы, используя эти времена.

- правила чтения гласных (согласных) букв и буквосочетаний.

- рифмовки, песенки и считалки, изучаемую лексику.

***уметь:***

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию.

- общаться со своими сверстниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.

-понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.

- воспроизводить по образцу короткие высказывания.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимы:

1. **Учебный кабинет**: просторное, светлое помещение, удовлетворяющее санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 – 12 человек.

2. **Оборудование и ТСО**: парты или столы, стулья для обучающихся, соответствующие возрасту обучающегося в соответствии СанПиН, школьная доска, шкаф для хранения материалов и пособий, компьютер с выходом в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением, акустические колонки, МФУ, мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска; флеш-карты; англо-русский и русско-английский словари; политическая карта мира, сувенирная продукция для награждения лучших участников конкурсов и олимпиад.

**Расходные материалы** (в расчете на одного обучающегося):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование расходного материала | Количество |
| 1. | Маркеры для белой доски + набор маркеров  (4 цвета – черный, синий, красный, зеленый) | 0,25 |
| 2. | Стирающая губка для белой доски | 0,25 |
| 3. | Мел (разноцветный) | 1 |
| 4. | Магниты | 4 |
| 5. | Бумага для принтера А4 (500 листов) | 0,1 пачки |
| 6. | Картридж для принтера | 0,2 |
| 7. | Ватман (А1) | 0,5 |
| 8. | Цветная бумага (двусторонняя), не менее 16 цветов | 1 лист  каждого цвета |
| 9. | Ножницы | 1 |
| 10. | Клей (карандаш) | 1 |
| 11. | Фломастеры (набор) | 1 уп. |
| 12. | Блокнот | 1 |
| 13. | Карандаши цветные (набор) | 1 уп. |
| 14. | Карандаш простой | 1 |
| 15. | Ручка | 1 |
| 16 | Файл | 1 |

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

**Наглядные пособия:**

**-** постеры и плакаты по изучению английского языка для младших школьников по темам программы;

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела», «Транспорт», «Игрушки», «Профессии»;

- объемные предметы разной величины и цвета (мячики, животные, мягкие игрушки и др.);

- фоторепродукции достопримечательностей России и Великобритании;

- глобус.

**Аудиоматериалы:**

- песни: «Hello», «Clever animals», «This is my house», «In my dreams», «The yellow giraffe», «A fun day», «Holiday Rock» и др;

- аудиосказки на английском языке;

- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

**Видеоматериалы:**

«Good Morning», «Hello, everybody», «Butterflies», «Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let’s Make a Pizza», «Postman Pete», «Come on, everybody», «Ten little puppets», «Snowflakes», «My happy Family», «Colors»,

**Интернет-ресурсы:**

1. Журнал публикаций педагогических статей // URL: https://1-sept.ru/

2. Сайт для создания кроссвордов на иностранном языке. // URL: <http://cross.highcat.org>

3. Стихи для детей на английском языке, Пальчиковые игры для детей на английском языке // URL: http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm

4. Песенки на английском языке // URL: http://www.kidsknowit.com/educational-songs/

5. Песенки на английском языке // URL: http://www.freeabcsongs.com/

6. Портал Englishteachers.ru // URL: <http://englishteachers.ru>

7. Федеральный портал Российское Образование. // URL: =http://edu.ru/index.php

8. Dreamenglish.com // URL: http://www.dreamenglish.com/family

9. Englishhobby.ru // URL: http://www.englishhobby.ru

**Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 2073-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09–3242 «О направлении информации»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Чугуевка

**Список литературы**

**для педагога**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика-синтез, 2007.
2. Бурова И.И. Учим английский играя. СПб: Нева, 2004.
3. Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова. В. Эванс. Английский в фокусе: книга для учителя. М.: Просвещение, 2012.
4. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. - М: АСТ Астрель, 2016.
5. Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М: Мозаика-Синтез, 2011.

6. Лосева С.В. Английский в рифмах. М: Росмэн, 2015.

7. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык: учебное пособие для дошкольников и младших школьников. М: Просвещение, 2008.

8. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000.

9. Степнова И. С. Мои первые шаги в чтении. М.: Просвещение, 2002.

10. Твердохлебова И.П. English Rhymes for Children / Английские стихи для детей. М: Рольф, 2001.

11. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. М., Пресс, 2016.

12. Games and Activities. Песни для детей на английском языке. М: Айрис-Пресс, 2013.

**для учащихся**

1. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М.: Айрис-Пресс, 2001.
2. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. М.: Дрофа, 2003.
3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. СПб.: Литера, 2006.
4. Минаев Ю.Л. Английский для школьников: М.: Дрофа, 2007.
5. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.
6. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. М.: Айрис- пресс, 2008.
7. Шалаева Г.П. Английский язык. М.: АСТ «Слово», 2010.

**для родителей**

1. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. М.: Аверсэв, 2002.

2. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.

3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

4. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб.: Нева; 2002.

5. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.

6. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997.

**Кадровое обеспечение**

Программа «Английский с увлечением» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся.

Реализация программы «Английский с увлечением» предусматривает входной, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Входная диагностика.**  Диагностика входных знаний по английскому языку проводится в форме лексико-грамматических тестов и собеседования.

**Текущий контроль**проводится в виде тестирования. Его объектами могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение), так и лексические, грамматические знания и навыки обучающихся. Кроме тестирования текущий контроль также включает следующие формы: наблюдение, фронтальный опрос, беседа в форме «вопрос – ответ», игры, кроссворды.

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов в начале первого года обучения проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков,для второго года обучения проводится диагностика сохранности знаний, умений и навыков учащихся. Для выявления уровня освоения программы разработаны диагностические карты.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце первого учебного года, **итоговая**  - в конце второго года обучения. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, тестовых заданий, практическую часть в виде самостоятельной творческой работы.

Диагностические методики позволяют определить активность познавательной деятельности, уровень самооценки, отслеживать личностные и творческие достижения учащихся.

Формой промежуточной аттестации является и участие в тематических олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

***Критерии оценивания тестов:***

95% – 100% выполнение – высокий уровень

94% – 51% – средний уровень

50% и менее – низкий уровень

В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение, которое осуществляется на занятиях, во время публичных выступлений, досугово-массовых мероприятий (тематических праздников, открытых занятий, во время общения со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.)

О результативности занятий, повышении уровня интеллекта можно судить, отслеживая изменения у детей следующих характеристик: восприятие, внимание, память, мышление и воображение; а также по изменениям сформированности личностных качеств.

**Показателем работы коллектива за год** является наличие результатов: грамот, дипломов, сертификатов за участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, фестивалях и т.д.

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается свидетельство, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

**Мониторинг учебного процесса в творческом объединении «Английский с увлечением»** проводится на конец I полугодия и на конец учебного года. Основным методом является метод наблюдения.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

**1. Знания, умения, и навыки по предмету:**

- уровень усвоения лексики;

- уровень аудирования;

- уровень говорения;

**2. Развитие психических процессов:**

- уровень развития внимания;

- уровень развития памяти;

- уровень развития мышления;

-уровень развития воображении.

**3. Сформированность личностных качеств:**

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);

- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);

- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены **3 уровня проявления критериев:**

1 – низкий уровень,

2 – средний уровень,

3 – высокий уровень.

**I. Знания, умения, навыки по предмету:**

1- ребенок овладел менее, чем 1/ 2объема знаний, предусмотренных программой.

2- объем усвоенных знаний составляет более ½.

3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

**II. Развитие психических процессов:**

Уровень развития внимания:

1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

1. запоминает менее ½ материала, предусмотренного программой.
2. запоминает более ½ материала.
3. запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

1. часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое

мышление.

1. выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
2. справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

1. слабо выражены элементы творческого воображения.
2. с помощью педагога проявляет творческое воображение.
3. способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

**III. Сформированность личностных качеств:**

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

1. редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
2. часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
3. практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.

2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен

корректировать их с помощью педагога.

3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со

сверстниками.

Уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость):

1 – не может сделать.

2 – делает с помощью педагога или товарищей.

3 – делает самостоятельно.

**Формой фиксации результатов** детской деятельности являются индивидуальные карты (см. Приложение). Данные о результатах обучения доводятся до родителей и анализируются с детьми на итоговом занятии.

В программе не предусматриваются прямые приемы контроля, то есть дети не знают о том, что их деятельность специально оценивается. Оценки детям не выставляются. Содержательная оценка предполагает доброжелательное отношение к учащемуся как личности, положительное отношение к усилиям ребенка, направленное на решение задачи (даже если они не дали положительного результата), конкретный анализ трудностей, стоящий перед ребенком, и допущенных им ошибок, конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Общая положительная оценка необходима потому, что обучающиеся не отделяют на начальном этапе обучения оценку выполнения задания от оценки себя в целом.

**Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:**

- индивидуальные карты (приложение 1);

- входная диагностика (приложение 2);

**-** викторина (приложение 3).

**2.3 Методические материалы**

Для достижения цели программы обучения детей английскому языку первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребенку, что позволит растить их общительными, инициативными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Процесс обучения строится на следующих **принципах**:

- ***Принцип учета родного языка***. Родной язык учитывается при отборе содержания обучения, его организации и в учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических, графических навыков.

- ***Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия.*** Максимальная реализация индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения. Предоставление каждому ребенку как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.

- ***Принцип осознанности***. Если материал приобретет для ребенка личностный смысл, то действия будут внутренне приняты и все его психические процессы придут в движение (мышление, память, воображение, чувства).

- ***Принцип системной реализации коммуникативной направленности в обучении***. Необходимо создать условия для коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Он позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения и предполагает создание условий для речемысленной активности детей в каждый момент обучения.

- ***Принцип целостности*** в подходе к изучению психологических явлений, с точки зрения преобразования знания о человеке в знание «обо мне» и «для меня».

- ***Принцип соответствия потребностям возраста*** с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.

- ***Принцип толерантности*** должен творчески применяться во всех социальных отношениях, и прежде всего в образовательном процессе, во взаимоотношениях педагога и учащегося. Творческое использование принципа толерантности в процессе обучения становится залогом эффективности образования, с одной стороны, а также создает благоприятные условия для дальнейшей экспансии толерантности в другие сферы социальных отношений. Формирование толерантных взаимоотношений носит многоплановый характер и в условиях системы дополнительного образования должно дать учащемуся возможность усвоить такие основные образования.

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учётом выше обозначенных принципов, а также **личностно-ориентированного и деятельностного** подходов к организации образовательного процесса.

При реализации программы используется следующая система методов обучения, которая учитывает вариативность содержания и многогранный характер деятельности субъектов образовательного процесса. В ней представлены:

* **словесные методы обучения** (объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация, работа с текстом), инструктаж.
* **методы практической работы**: упражнения (упражнение, тренинг, тренировка, репетиция); практические задания: письменные ответы на вопрос, составление письма, написание мини-сочинения, графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм и т.д.), тренинги (физиологические и социологические),
* **наглядный метод обучения** (наглядные материалы: картинки, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы; демонстрационные материалы: модели, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.); видеоматериалы, аудиозаписи, учебные и другие фильмы).
* **метод наблюдения** (ведение календаря погоды, рисунки, фото-, видеосъемка и др.).
* **частично-поисковый и исследовательские методы** (творческое усвоение учащимися знаний).
* **метод проблемного обучения** (проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций (задания, использование наглядности); поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).
* **проектно-конструкторские методы** (разработка проектов, элементы проектного обучения).
* **метод игры** (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные и т. д., игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра, настольные, компьютерные игры).
* **коммуникативно ориентированный метод** обучения иностранным языкам (И. Л. Бим, Е. И. Пассов, J. С. Richards, М. Swan, P. Medgyes, Л. Maley и др.) - представляет собой модель процесса общения, готовит учащихся к практическому общению на иностранном языке, делает главным усвоение определенного содержания общения, а вспомогательным — усвоение изолированных речевых структур (обучающиеся работают в парах, небольших подгруппах или целой группой, решая при этом общую, коллективную речемыслительную задачу).

**Воспитательный компонент программы**

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание образовательного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих **методов и приёмов воспитания** таких, как беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, убеждение, поощрение, мотивация, традиции коллектива и др.)

На вводном занятии (или на начальном этапе обучения) очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями МБУ ДО ДЮЦ с. Чугуевка. Важно договориться о правилах поведения в учреждении, в учебном кабинете.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание уделяет воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности.

При реализации воспитательного компонента программы применяются элементы следующих **воспитательных технологий**:

- гуманно-личностный подход, разработанный Ш.А. Амонашвили;

- технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

При реализации программы используются следующие **образовательные технологии:** личностно-ориентированный подход, технология использования в обучении игровых методов, проектная технология, ИКТ, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии. Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

**Формы организации учебного занятия**

Реализация программы предполагает формы организации образовательной деятельности:

*Учебное занятие* – при введении нового материала, обучении письму и т.д.

*Игра* – при отработке и закреплении пройденного материала. Способствует улучшению взаимоотношений в группе, повышает положительный эмоциональный фон и возможность урегулировать конфликтные ситуации,

*Беседа* – дети имеют возможность самим сформулировать ответ, развивается творчество и исследовательская деятельность обучающегося.

*Праздник* – форма закрепления и расширения страноведческого материала, способствующая решению всего поля образовательных задач программы.

*Тест* - дает обучающимся возможность самостоятельно оценить степень усвоения материала, а педагогу – получить фиксированное подтверждение реализации задач программы.

*Викторина*, интеллектуальные игры, настольные игры позволяют реализовать все виды задач (в том числе воспитательные и развивающие) в игровой форме, имеющей положительную эмоциональную окраску.

Основной формой является **комбинированное занятие**, которое может включать в себя:

- организационный момент;

- работу над произношением;

- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;

- введение нового материала;

- тренировочные упражнения;

- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки.

Материал подается **в игровой форме,** не утомительной для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Детям предлагается прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, находить спрятавшихся зверюшек и многое другое. На занятиях обучающиеся играют в настольные игры, разучивают стишки, скороговорки, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком.

Кроме того, программа предусматривает:

- большую подвижность детей на занятиях (физические упражнения, подвижные игры, паузы релаксации, сопровождающиеся проговариванием речевого материала),

-аудирование;

-инсценирование сказок на английском языке.

**Перечень дидактических материалов:**

1. дидактические разработки педагога;
2. раздаточный материал, карточки-задания с наглядным материалом по темам программы;
3. тесты по изучаемым темам программы в печатном и электронном виде;
4. тематические мультимедийные презентации: «Англичане – кто они», «Достопримечательности Лондона», «Глаголы движения», «Английский алфавит в стихах», «Инструктаж по технике безопасности», «Фрукты и овощи», «Цвета», «Одежда» и др.
5. иллюстративный материал по изучаемым темам;
6. настольные игры: Лото (игрушки, еда, животные, спорт); «Бинго» (еда, одежда), настольные игры-путешествия с фишками и кубиком (алфавит, предлоги места, продукты и др.);
7. блокноты занимательных заданий: животные, еда, семья, игрушки, одежда, дом.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год | 2 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 | 36 |
| Количество учебных дней | | 72 | 72 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 12.09.2023- 30.12.2023 | 2.09.2024- 30.12.2024 |
| 2 полугодие | 11.01.2024- 31.05.2024 | 13.01.2025- 30.05.2025 |
| Возраст детей, лет | | 8 - 10 | 9 - 11 |
| Продолжительность занятия, час | | 2 | 2 |
| Режим занятия | | 2 раза/нед | 2 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 144 | 144 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Сроки** |
|  | День открытых Дверей | ДЮЦ | август |
|  | Районный праздник «День тигра» | районный | сентябрь |
|  | Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества» | ТО | сентябрь |
|  | Беседы, экскурсии: «Безопасный путь домой» | ТО | сентябрь |
|  | Конкурс работ «Моя Родина – Приморье», посвященный образованию Приморского края | районный | сентябрь - октябрь |
|  | Беседа: «Полезны ли полезные привычки?» | ТО | октябрь |
|  | Конкурс-игра по английскому языку «Лев» для 1 - 4 классов | международный | октябрь |
|  | «Бобкин день» праздник, посвященный Всемирному Дню животных | ДЮЦ | октябрь |
|  | Спортивно-игровая программа: «УРА! Каникулы!» | ТО | ноябрь |
|  | Акция «Внимание, дорога!» | ДЮЦ | ноябрь |
|  | Конкурс творческих работ «Земля талантов» среди обучающихся образовательных организаций | районный | ноябрь - декабрь |
|  | Конкурс творческих работ ко Дню Матери | ДЮЦ | ноябрь |
|  | Осенняя онлайн-олимпиада по английскому языку | всероссийский | ноябрь |
|  | Классный час «Символы России в наших сердцах» | ТО | декабрь |
|  | Беседа об истории празднования Нового года;  -изучение новогодних песен, стихотворений. | ТО | декабрь |
|  | Конкурс творческих работ «Символ Нового года» | ДЮЦ | декабрь |
|  | Новогодний утренник | ДЮЦ | декабрь |
|  | «Зимние забавы» | ТО | январь |
|  | Мероприятие по культуре питания: «Правила этикета за столом» | ТО | январь |
|  | конкурс декоративно – прикладного творчества «Радуга Талантов» | районный | январь - февраль |
|  | Беседа: «Есть такая профессия – Родину защищать!» | ТО | февраль |
|  | Военно – спортивная игра «Зарница» | ДЮЦ | февраль |
|  | зимняя онлайн-олимпиада по английскому языку | всероссийский | февраль |
|  | конкурс творческих работ, посвященный Дню Земли | районный | март |
|  | конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальные мотивы» | районный | март - апрель |
|  | «Дом, где мы живём» (экологический КВН) | ТО | март |
|  | весенняя онлайн-олимпиада по английскому языку | всероссийский | апрель - май |
|  | Беседа: «Ваши родственники – участники Вов» | ТО | май |
|  | Участие в акциях «Свеча Памяти», «Бессмертный полк» | районный | май |
|  | Конкурс творческих работ «Эхо далёкой войны….» | районный | май |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**использованной при составлении программы**

1. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM. Express Publishing. 2004.

2. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации». М.: Айрис Пресс, 2004.

3. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: http://doto.ucoz.ru/metod/

4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. СПб.: Каро, 2009.

5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. СПб.: КАРО, 2006.

6. Конышева А.В. «English for kids». СПб.: КАРО, 2005.

7. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по - английски. М.: Владос, 2004.

8. Синицкая Н.Д. Английский, играючи и основательно. Волгоград: Перемена, 2001.

9. Справочник педагога дополнительного образования/ Сост. Л.Б. Малыхина. Волгоград: Учитель, 2013.

10. Филина М.Л. Английский язык. Развитие и обучение детей. В.: Учитель, 2009.

11. Anne Sutter English im Kindergarten. Auer Verlag GmbH, 2009.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной

образовательной программе **«Английский с увлечением».**

Фамилия, имя ребенка ……………………………………………………….

Возраст…………………………………………………………………………

Название детского объединения………………………………………………

Ф. И. О. педагога……………………………………………………………….

Дата начала наблюдения………………………………………………………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Сроки диагностики | | | |
|  | 1 год | | 2год | |
| конец 1полугодия | конец  учебного  года | конец 1полугодия | конец учебного года |
| **I. Знания, умения и навыки по**  **предмету:**  1.уровень усвоения лексики  2.уровень усвоения грамматики  3.уровень аудирования  4.уровень говорения  5.уровень письма (2 год)  6.уровень чтения (2 год) |  |  |  |  |
| **II. Развитие психических**  **процессов:**  1.уровень развития внимания  2.уровень развития памяти  3.уровень развития мышления  4.уровень развития воображения |  |  |  |  |
| **III. Сформированность личностных качеств:**  1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету)  2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)  3. уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость) |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

**ВХОДНАЯ (НАЧАЛЬНАЯ) ДИАГНОСТИКА**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

***Цель проведения диагностики*** – определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками обучающимися по английскому языку на начало учебного года.

**1 год обучения**

***Нулевой уровень*** – обучающийся не изучал ранее английский язык (начальный этап первого года обучения).

1. ***Знание английского алфавита***

направлено на проверку знаний детьми английского алфавита. Может проводиться устно: дети рассказывают алфавит, или называют буквы английского алфавита вразброс.

***Например:*** назовите букву следующую за буквой Dd или назовите букву стоящую перед буквой Cc.

Это задание может быть также проведено и в письменном виде по карточкам: вписать недостающие буквы, соединить большую и маленькую буквы.

**Оценка:**

***Низкий уровень*** – ребенок не может назвать буквы английского алфавита, требуется помощь педагога.

***Средний уровень*** – ребенок называет буквы, но путает некоторые буквы, требуется достаточно много времени, чтобы вспомнить название буквы.

***Высокий уровень*** – ребенок самостоятельно, быстро и без ошибок называет буквы английского алфавита.

***2. Овладение лексикой по изученным темам.***

Для проведения этого задания используются наглядные пособия (цифры, картинки). Педагог, показывая картинку, просит ребенка назвать предмет на английском языке.

Это задание может быть также проведено и в письменном виде по карточкам: соединить слово и цифру, слово и картинку.

**Оценка:**

***Низкий уровень –*** ребенок не может назвать цифры, предметы на английском языке.

***Средний уровень*** – ребенок знает название цифр, предметов на английском языке, но некоторые названия вызывают у него затруднения.

***Высокий уровень*** – ребенок знает название цифр, предметов, самостоятельно и правильно называет их.

**Test \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 год обучения**

1. **Соедини стрелками заглавные и строчные буквы** *(10 баллов)*

G,  s,  m,  b,  E,  d,  L,  J,  H,  l,  j,  M,  S,  e,  B,  g,  D,  h,  F

**2. Впиши недостающие буквы** *(20 баллов)*

A\_ , \_ b, Cc, D\_, \_ e, Ff, G\_, H\_, Ii, \_ j, Kk, Ll, M\_, \_n, O\_, P\_, Q\_, R\_, S\_, \_t, U\_, Vv, W\_, X\_, \_ y, Z\_.

**3. Найди соответствие между словом и цифрой** *(30 баллов)*

|  |  |
| --- | --- |
| two  five  four  three  one | 10  1  5  9  2  8  3  7  4  6 |

**2 год обучения**

1. ***Чтение.***

- задание направлено на проверку умений ребенка применять правила чтения, языковую догадку, понимать содержание текста.

Детям предлагается прочитать текст и выполнить задания (поисковое чтение).

**Оценка:**

***Низкий уровень*** – ребенок с трудом может прочитать незнакомый текст, частично понять его содержание, не может выполнить задания.

***Средний уровень*** – ребенок читает незнакомый текст, допуская ошибки, не полностью понимает его содержание, для выделения выполнения заданий требуется помощь.

***Высокий уровень*** – ребенок читает и понимает незнакомый текст, может выполнить задания.

***2. Знание лексики по изученным темам****.*

- проверяется знание лексики первого года обучения.

Задание может проводиться в игровой форме. Детям предлагается выстроить цепочку слов, каждое следующее слово начинается с последней буквы предыдущего слова.

Задиние можно предложить в письменной форме. Игра **«Пятый лишний**». Ребенку предлагается карточка с заданием: **Какое из слов в каждой строчке лишнее? Подчеркни его.**

**Оценка:**

***Низкий уровень*** – словарный запас ребенка маленький, чтобы произнести (воспроизвести) слово требуется время или помощь педагога. Ребенок находит меньше половины «лишних» слов.

***Средний уровень*** – ребенок знает лексику по изученным темам, но некоторые слова вызывают затруднения, ребенок с некоторыми затруднениями использует слова в речи. Ребенок находит больше половины «лишних» слов.

***Высокий уровень*** – ребенок знает лексику по изученным темам, свободно использует ее. Ребенок находит все «лишние» слова.

1. ***Знание грамматики по изученным темам.***

- проверяется знание грамматики первого года обучения.

Задание можно проводить как в устной, так и в письменной форме. Детям предлагается составить предложения с разными глаголами. Например: to have got, to be, to like, can и т.д.

Детям предлагаются вопросы (1 столбик) и ответы (2 столбик), нужно найди для каждого вопроса подходящий ответ и соединить.

**Оценка:**

***Низкий уровень*** – ребенок не может составить предложения, соотносит 1 вопрос и ответ.

***Средний уровень*** – ребенок составляет предложения, но допускает ошибки в порядке слов, соотносит 2-4 вопроса и ответа.

***Высокий уровень*** – ребенок умеет самостоятельно правильно составлять предложения, не допускает ошибок, соотносит все вопросы и ответы.

***4. Знание страноведческого материала.***

- задание направлено на проверку знаний по истории и культуре Англии и других англоязычных стран. Задание проводится в форме анкеты.

**Примерные вопросы:**

1. В каких странах говорят на английском языке? (Назовите страны, где говорят на английском языке).
2. Какой город является столицей Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии?
3. Назовите цвета государственного флага Объединенного Королевства?
4. Какие английские праздники вы знаете?
5. Какие английские сказки вы знаете?
6. Каких сказочных героев вы можете назвать?
7. Какие английский имена мальчиков вы знаете?
8. Назовите английские имена девочек?

**Оценка:**

***Низкий уровень*** – ребенок дает ответы на 1-2 вопроса.

***Средний уровень*** – ребенок дает ответы на 4-5 вопросов.

***Высокий уровень*** – ребенок дает ответы на 6 и более вопросов

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**ВИКТОРИНА (1 год обучения)**

Конкурс 1 Визитка

- Tell us about yourself, please. (Команды придумывают название и представляют капитанов.) За лучшую визитку команды получают 1 балл.

Конкурс 2 “Riddles”

Look at these pictures. You can see many animals. Solve riddles:

1. It is a small animal. It likes fish. (a cat)

2. It is orange. It is not big. It can run. It is very cunning. (a fox)

3. This animal lives at home or in the street. It is a man’s friend. (a dog)

4. It is green. It can swim and run. It can’t climb and jump. (a crocodile)

5. It big and strong. It’s grey. It likes to help his friends. It lives in Africa.(an elephant)

6. It’s clever. It can jump and climb. It lives in a tree. It’s very funny. (a monkey) За каждую отгаданную загадку команды получают 1 балл.

Конкурс 3 «Антонимы»

-Назовите противоположные по значению слова:

Black white

Yes no

Up down

Hello goodbye

Small big

Light dark

Good bad

New old

Low high

Long short

Ugly nice

За правильный ответ- 1 балл.

**Физминутка:** Динамическая пауза:

-You like to sing songs and dance. Let’s remember a song “Clap Your Hands” and

dance all together.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Clap, clap, clap your hands  Clap your hands together  Stamp, stamp, stamp your feet  Stamp your feet together. | Touch, touch, touch your ears,  Touch your ears together.  Touch, touch, touch your cheeks,  Touch your cheeks together. | Shake, shake, shake your hands,  Shake your hands together.  Smile, smile at your friends,  Let us smile together. |

-Very good. That’s right

Конкурс 4 “Sentences”

Команды получают карточки со словами. Необходимо составить и записать правильные предложения.

1. Usually, watch, I, TV, on Sunday. (Usually I watch TV on Sunday.)

2. Always, she, piano, plays, at home, the. (She always plays the piano at home.)

3. Often, cleans, he, teeth, in the morning, his. (He often cleans his teeth in the morning.)

4. He, read, doesn’t, to my sister, fairy-tales. (He doesn’t read fairy-tales to my sister.)

5. It’s time, to, bed, to, go. (It’s time to go to bed.)

6. He, sweets, cakes, jam, likes. (He likes cakes, sweets, jam.)

За каждое верное предложение – 1 балл.

Конкурс 5 Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| e | s | g | s | a | a | s | c | a | t |
| r | m | i | a | p | i | g | s | s | r |
| h | o | r | s | e | d | e | s | c | d |
| u | u | a | a | d | g | l | i | o | n |
| o | s | f | t | i | g | e | r | c | d |
| o | e | f | r | o | g | p | y | k | s |
| y | h | e | n | o | o | h | r | u | r |
| w | f | i | s | h | g | a | y | i | z |
| d | o | g | q | m | o | n | k | e | y |
| c | f | e | e | u | y | t | h | m | n |
| c | c | r | o | c | o | d | i | l | e |

-You must find 15 animals. (cat, crocodile, pig, mouse, hen, lion, cock, tiger, frog, dog, monkey, horse, giraffe, fish, elephant) За одного животного – 1 балл.

Конкурс 6 «Poor Donkey»

На доске - большой рисунок.

- Ребята, посмотрите какой сегодня грустный Ослик!!!

Он ходил в лес с Кроликом и потерял свой [djcn! Помогите ему - прицепить хвост на место.

Дети с завязанными глазами прикрепляют хвост Ослику. Самые ловкие и точные получат балл!

**Подведение итогов, награждение команд.**

**ВИКТОРИНА (2 год обучения)**

1. Слайд №1.

Перед игрой проводится предварительная работа: формирование команд и выбор капитанов (по желанию), повторение изученной лексики (слова), алфавит, числительные, грамматический материал. *Членами жюри могут быть старшеклассники.*

В начале игры учащиеся представляются друг другу и приветствуют своих соперников.

- Hello! Our team is…. . I wish you good luck!

- Hi! And our team is … . Good luck to you!

***Конкурс 1*** **«Разминка».** Слайд №2

**What words are hidden?**

(Вывешивается плакат с цифрами, раздается пронумерованный алфавит. Необходимо записать слово по-английски. Та команда, которая выполнит задание первой должна правильно назвать цифры, а потом слово.) - Слайд № 3

1. 3. 8. 1. 9. 18. - chair

2) 19. 15. 6. 1. - sofa

**Find the "wrong" word.** - Слайд № 4.

* Coffee, tea, milk, skate, juice
* Sport, cake, egg, sandwich
* kitchen, dining room, hall, bathroom, carpet
* table, shelf, arm-chair, skirt, sofa.

***Конкурс 2* “ Prepositions”** - Слайд № 5

**Fill in the prepositions.** - Слайд № 6

1. There is a window \* the room.

2. There are posters \* the wall.

3. There is a bed \* the wall.

4. There is a picture \* the bed.

5. There is a carpet \* the floor.

Ключи:

1. in; 2) on; 3) next to; 4) above; 5) on.

***Конкурс 3* «Lexical». -** Слайд № 7.

Прочитай письмо, посмотри на рисунки и впиши недостающие слова. - Слайд № 8.

Dear Jill and Jim,

In January I'll go to Russia. It will be  and 

in winter. I'll  and play snowballs. I'll make a funny  .

I'll  in the park. I won't  because I can't.

In the evening I'll tell my Russian friends New Year fairy tales. Would you like to go to Russia with me?

Write, please.

Your Tiny.

Ключи:

1. cold 2) snowy

3) toboggan 4) snowman

5) ski 6) skate

***Конкурс 4*  «Complete sentences» -**  Слайд № 9.

В каждой строчке даны слова, которые необходимо поставить в правильной последовательности, чтобы получилось предложение.

* **will, a, kite, fly, Jim.**
* **play, won't, He, football.**
* **will, hide-and-seek, dog, play, her, Jill, with.**
* **they, Will, badminton, play, park, the, in?**
* **will, go, Where, they?**

Слайд № 10.

Дети проверяют свою работу, используя Слайд № 11.

1. **Jim will fly a kite.**
2. **He won't play football.**
3. **Jill will play hide-and-seek with her dog.**
4. **Will they play badminton in the park?**
5. **Where will they go?**

***Конкурс капитанов* 5 «Магический квадрат». -** Слайд №12

1. Представитель от каждой команды выходит к доске по очереди, на которой написаны цифры, но не по порядку! Надо правильно назвать числительное по мере возрастания. Побеждает та команда, представитель которой правильно назовет все цифры. - **-** Слайд № 13.

Победитель получает 3 очка, проигравший 1 очко.

Победитель получает 5 очков, проигравший 3 очка.

1. **Guess the riddles:** (Слайд № 14)
2. I go at night and all the day,

But I never go away.

1. It is not very big,

But it hangs in the middle of the room.

In the day-time nobody wants it,

But at night everybody nedds it.

1. This is a house

With one window in it

Showing films

Nearly every minute.

1. I have four legs

One, two, three, four.

But I can not walk

Across the floor.

Ключи:

1. a clock; 2) a lamp; 3) a TV; 4) a chair.

***Конкурс 6* «Animals»** Слайд №15.

На слайде (№ 16) даны картинки животных. От каждой команды выходит по одному человеку. Участник первой команды должен назвать всех домашних животных на английском языке, а участник второй команды – всех диких животных.

Сколько животных каждый из них назовет, такое количество баллов он и получает.

*Награждение.*

В конце игры подводятся итоги, награждаются победители и участники.

III. Слайд №17.

* + Good- bye. Thank you for the lesson! It was wonderful. Good luck to you!