

**Раздел № I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы** состоит в возросших потребностях детей в освоении компьютерных технологий. В современных условиях наиболее актуальными стали не навыки программирования, а умение использовать информационные технологии в конкретном виде деятельности. Проникновение компьютеров во все сферы жизни общества убеждает в том, что культура общения с компьютером становится частью информационной культуры человека.

**Направленность программы –** техническая.

**Язык программы** – государственный язык РФ – русский

**Уровень освоения программы** – стартовый (ознакомительный)

**Отличительной особенностью**  данная программа позволяет индивидуализировать сложные проекты: более сильным обучающимся будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, предлагается работа проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь обучающегося от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Использование данной программы дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах технического творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

**Адресат программы** - обучающиеся образовательных учреждений с. Чугуевка в возрасте 7 – 10 лет.

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения.

Программа разработана для детей разного возраста, объединенных в одну группу, численностью от 7 до 8 человек. Данный норматив связан с высокой степенью индивидуализации учебного процесса. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

На обучение принимаются все желающие, без каких-либо испытаний. Обучающиеся распределяются по группам только в зависимости от смены обучения в школе.

В течение учебного года в группы могут быть зачислены дети, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшие собеседование, по результатам которого педагог определяет наличие специальных знаний и компетенций в образовательной области программы.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.16).

**Срок реализации программы** - 1 год обучения.

**Объём программы** – 144 часа.

**Форма обучения** –очная,очно-заочная. «Допускается сочетание различных форм получения образования …» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4) - дистанционная, групповая или индивидуально-групповая, индивидуальная.

**Режим занятий** - занятия в учебных группах проводятся два раза в неделю по 2 академических часа (40 минут) с 10 - минутным перерывом.

На занятиях используются следующие формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, в подгруппах.

При определении режима занятий учтены требования СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования».

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы**:

- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности через ИКТ посредством решения практических задач и саморазвития.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к информационно и коммуникационной деятельности.

2. Воспитывать позитивное восприятие компьютера как помощника в учебе, как инструмента творчества, самовыражение и развития.

3. Воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации.

**Развивающие:**

1. Развивать память, внимание, наблюдательность.

2. Развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач.

3. Развивать пространственное воображение, логическое и визуальное мышление.

**Обучающие:**

1. Формировать специальные знания и умения по информатике.

2. Обучать умениям использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации.

3. Познакомить учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами.

4. Учить применять полученные знания в практической деятельности.

**1.3 Содержание программы**

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | Введение в программу | **2** | **1.5** | **0.5** |  |
| **1.1** | Вводное занятие | 2 | **1,5** | **0,5** | **Наблюдение** |
| **2** | **Персональный компьютер, его устройство** | **16** | **4.5** | **11.5** |  |
| **2.1** | Устройство компьютера | **2** | **1.0** | **1.0** | **Наблюдение** |
| **2.2** | Рабочий стол, курсор, мышь | **4** | **1.0** | **3.0** | Промежуточный контроль |
| **2.3** | Клавиатура. Работа на клавиатуре | **4** | **1.0** | **3.0** | Промежуточный контроль |
| **2.4** | Файлы и папки | **4** | **1.0** | **3.0** | Промежуточный контроль |
| **2.4** | Хранилище информации | **2** | **0.5** | **1.5** | Итоговый контроль |
| **3** | **Интернет** | **8** | **2.0** | **6.0** |  |
| **3.1** | Сеть. Виды сетей. | **2** | **0.5** | **1.5** | Промежуточный контроль |
| **3.2** | Программы для работы с Интернетом | 2 | 1.0 | 1.0 | Промежуточный контроль |
| **3.3** | Поиск информации в сети Интернет | 4 | 0.5 | 3.5 | Итоговый контроль |
| **4** | **Текстовый редактор Word** | **42** | **7.5** | **34.5** |  |
| **4.1** | Текстовые редакторы | 2 | 0.5 | 1.5 | Промежуточный контроль |
| **4.2** | Набор и оформление текста | 4 | 1.0 | 3.0 | Промежуточный контроль |
| **4.3** | Панель инструментов и панель рисования | 6 | 1.0 | 5.0 | Промежуточный контроль |
| **4.4** | Форматирование и редактирование текста | 4 | 1.0 | 3.0 | Промежуточный контроль |
| **4.5** | Заголовки, надписи, списки | 2 | 0.5 | 1.5 | Промежуточный контроль |
| **4.6** | Оформление доклада | 4 | 0.5 | 3.5 | Промежуточный контроль |
| **4.7** | Рисуем в Word | 4 | 0.5 | 3.5 | Промежуточный контроль |
| **4.8** | Таблицы, диаграммы, объекты | 4 | 0.5 | 3.5 | Промежуточный контроль |
| **4.9** | Работа с изображениями. Шаблоны | 2 | 0.5 | 1.5 | Промежуточный контроль |
| **4.10** | Создание праздничной открытки | 4 | 0.5 | 3.5 | Промежуточный контроль |
| **4.11** | Ссылки | 2 | 0.5 | 1.5 | Промежуточный контроль |
| **4.12** | Создание объёмного рисунка | 4 | 0.5 | 3.5 | Итоговый контроль |
| **5** | **Графический редактор Paint** | **34** | **4.5** | **29.5** |  |
| **5.1** | Графический редактор | 4 | 0.5 | 3.5 | Промежуточный контроль |
| **5.2** | Редактирование рисунков | 4 | 0.5 | 3.5 | Промежуточный контроль |
| **5.3** | Текст и графика | 4 | 0.5 | 3.5 | Промежуточный контроль |
| **5.4** | Создание рисунка в графическом редакторе Paint | 6 | 1.0 | 5.0 | Промежуточный контроль |
| **5.5** | Я рисую | 6 | 0.5 | 5.5 | Промежуточный контроль |
| **5.6** | Анимация (флэш технологии) | 4 | 1.0 | 3.0 | Промежуточный контроль |
| **5.7** | Поздравительная открытка | 6 | 0.5 | 5.5 | Итоговый контроль |
| **6** | **Программа Power Pоint** | **22** | **4.0** | **18.0** |  |
| **6.1** | Знакомство с программой Power Pоint | 4 | 1.0 | 3.0 | Промежуточный контроль |
| **6.2** | Эффекты анимации. | 4 | 0.5 | 3.5 | Промежуточный контроль |
| **6.3** | Шаблоны презентаций | 4 | 0.5 | 3.5 | Промежуточный контроль |
| **6.4** | Графика и видео в презентациях | 4 | 1.0 | 3.0 | Промежуточный контроль |
| **6.5** | Презентация «Я» | 6 | 1.0 | 5.0 | Итоговый контроль |
| **7** | **Публикации и буклеты** | **18** | **2.5** | **15.5** |  |
| **7.1** | Основы работы с программой Publisher | 2 | 0.5 | 1.5 | Промежуточный |
| **7.2** | Создание информационных бюллетеней, буклетов. | 4 | 0.5 | 3.5 | Промежуточный контроль |
| **7.3** | Шаблоны. Работа с изображениями | 4 | 0.5 | 3.5 | Промежуточный контроль |
| **7.4** | Сервисы для размещения бюллетеней и буклетов | 4 | **0.5** | **3.5** | Промежуточный контроль |
| **7.5** | Изготовление буклета | 4 | **0.5** | **3.5** | Итоговый контроль |
| **8** | **Итоговое занятие** | **2** | **0.5** | **1.5** |  |
|  | Итого | **144** | **27.5** | **116.5** |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Раздел: Введение в программу**

**1.1 Тема: Вводное занятие**

*Теория*. Знакомство с детьми. Беседа «Компьютерные технологии в нашей жизни». Использование компьютера в обучении. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения. Знакомство с основными санитарно-гигиеническими нормами. Просмотр учебного видео «Правила поведения в компьютерном кабинете». Правила поведения в учреждении. Организация рабочего места.

*Практика.* Формирование группы, экскурсия по ДЮЦ.

**2. Раздел: Персональный компьютер, его устройство**

**2.1 Тема: Устройство компьютера**

*Теория.* Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Назначение составляющих частей компьютера. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

*Практика.* Включение и выключение компьютера. Работа с элементами рабочего стола. Создание рабочей папки на рабочем столе. Переименование папки, документа. Удаление объектов.

**2.2 Тема: Рабочий стол, курсор, мышь**

*Теория.* Рабочий стол. Понятие компьютерного меню. Курсор, его понятие и значение*.* Принцип действия и назначения мыши.

*Практика.* Знакомство с рабочим столом. Мышь, приемы работы с мышью.

Выполнение упражнений по отработке щелчка, передвижение предметов с помощью мыши.

**2.3 Тема: Клавиатура. Работа на клавиатуре**

*Теория.* Знакомство с клавиатурой. Назначение клавиатуры.Группы клавиш.

Назначение клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Ввод информации в память компьютера. Клавиатурный тренажер.

*Практика.* Выполнение упражнений на отработку набора текста.

**2.4 Тема: Файлы и папками**

*Теория.* Меню «файл». Открытие, закрытие. Значение имени папки и файла. Типы файлов. Основные операции с папками и файлами: создание, переименование, копирование, перетаскивание, удаление. Корзина. Поиск информации на компьютере.

*Практика.*  Создание файлов и папок, их наименование, копирование файлов и папок, их перетаскивание и удаление.

**2.5 Тема: Хранилище информации**

*Теория.*  Внешние диски. Работа с внешними дисками. Безопасное извлечение диска.

*Практика.*  Практическое задание «Файлы и диски»: формирование тематической папки, копирование и удаление информации с внешнего диска.

**3. Раздел: Интернет**

**3.1 Тема: Сеть. Виды сетей.**

*Теория.* Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей (локальные, глобальные). Браузер. Интернет и его возможности. Безопасная работа в сети Интернет. Вирусы и антивирусные программы.

*Практика:* Составление памятки «Безопасное общение в Интернет».

**3.2 Тема: Программы для работы в сети Интернет**

*Теория.* Браузер, как основная программа для работы в Интернете.

*Практика.* Запуск браузера и работа в нём.

**3.3 Тема: Поиск информации в сети Интернет**

*Теория.*  Запросы в сети интернет. Поиск и сохранение информации. Адрес в сети интернет.

*Практика.*  Упражнения на работу с браузером. Поиск информации в сети Интернет. Составление запросов по заданным требованиям.

**4. Раздел: Текстовый редактор Word**

**4.1 Тема: Текстовые редакторы**

*Теория.* Программы для работы с текстом: общая характеристика, возможности, операции с файлами.

*Практика.* Выполнение операций с файлами: открытие, сохранение, редактирование. Ввод текста.

**4.2 Тема:** **Набор и оформление текста.**

*Теория.* Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

*Практика.* Выполнение операций с файлами: открытие, сохранение, редактирование. Технология ввода текста. Набор и оформление текста.

**4.3 Тема: Панель инструментов и панель рисования**

*Теория.* Панель инструментов и панель рисования, их назначение и возможности. Операции над текстом, относящиеся к редактированию. Вставка автофигур, изменение их положения. Заливка и цвет линий.

*Практика.* Редактирование текста. Вставка автофигур, изменение их положения. Заливка и цвет линий.

**4.4 Тема: Формирование и редактирование текста**

*Теория.* Параметры текста: шрифт, размер, цвет, выравнивание. Параметры абзаца: выравнивание, отступы, интервалы. Действие с фрагментом текста: изменение параметров текста и абзаца.

*Практика.* Выполнение операций с файлами: форматирование текста. Набор текста, редактирование и сохранение его в заданной папке.

**4.5 Тема: Заголовки, списки и надписи**

*Теория.* Нумерованные и маркированные списки. Изменение параметров списка (маркер, формат номера). Многоуровневые списки.

*Практика.* Создание нумерованных и маркированных списков. Печатание текста по образцу, сохранение его в заданной папке.

**4.6 Тема: Оформление доклада**

*Теория.* Структура документа: титульный лист, заголовки, размещение текста и таблиц, оглавление. Оформление текста по заданным параметрам.

*Практика.* Оформление текста с заданной структурой и сохранение его в указанной папке.

**4.7 Тема: Рисуем в Word**

*Теория.* Графические вставки в текстовый документ. Оформление текста с графическими вставками. Создание схем с помощью фигур.

*Практика*. Создание и оформление текстового документа с добавлением схем и фигур.

**4.8 Тема: Таблицы, диаграммы, объекты**

*Теория.*  Оформление текста в виде таблицы и печатание документа. Изменение параметров таблицы (границы, заливки, заголовки). Объединение и разделение ячеек. Настройка ширины столбцов и высоты строк. Включение в текстовый документ диаграмм.

*Практика.* Создание таблицы и диаграммы (набор текста по образцу и сохранение его в заданной папке).

**4.9 Тема: Работа с изображениями. Шаблоны**

*Теория.*  Шаблоны. Создание текстовых документов с использованием шаблонов.

*Практика.* Оформление текста с использованием шаблона и сохранение его в указанной папке.

**4.10 Тема: Создание праздничной открытки**

*Теория.* Меню «Рисунок» и «Надпись». Последовательность создания открытки с использованием данного пункта меню.

*Практика.* Создание праздничной открытки.

**4.11 Тема: Ссылки**

*Теория.* Ссылка, виды ссылок. Пункт меню «вставка – ссылка. Назначение и использование.

*Практика.* Создание и оформление ссылок.

**4.12 Тема: Создание объёмного рисунка**

*Теория.* Создание трёхмерных фигур и линий. Добавление цвета. Поворот, направление, освещение, цвет, объём.

*Практика.* Создание объёмного компьютерного рисунка в текстовом редакторе.

**5. Раздел: Графический редактор Paint**

**5.1 Тема: Графический редактор Paint.**

*Теория.* Понятие компьютерной графики. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами.

*Практика.* Освоение режимов работы графического редактора.

**5.2 Тема: Редактирование рисунков**

*Теория.* Палитра, выбор и её изменение. Использование графических примитивов. Панель инструментов и приёмы работы с инструментами, палитра. Композиция. Атрибуты и действия с рисунком.

*Практика.* Раскрашивание рисунков.

**5.3 Тема: Текст и графика**

*Теория.* Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунков. Атрибуты текста. Меню готовых плоских и объёмных форм. Конструирование с помощью меню готовых форм.

*Практика.* Создание узоров и орнаментов в графическом редакторе.

**5.4 Тема: Создание рисунков в графическом редакторе Paint**

*Теория.* Процедура копирования: назначение и использование на практике. Составление рисунка при помощи копирования.

*Практика.* Создание рисунков на заданные темы с использованием графического редактора.

**5.5 Тема: Я рисую**

*Теория.* Использование инструментов и произвольных линий при создании рисунка. Эллипс и окружность. Редактирование деталей изображения. Ввод текста. Сохранение изображения.

*Практика.* Создание и редактирование рисунков. Внесение текста в изображение. Вырезание и копирование части изображения.

**5.6 Тема: Анимация**

*Теория*. Понятие флэш технологии. Способы создания и имитации анимации. Сервисы для создания анимации. Панель инструментов и приемы работы с инструментами.

*Практика.* Создание анимации на заданную тему.

**5.7 Тема: Поздравительная открытка**

*Теория.* История появления открыток. Виды открыток.

*Практика.* Создание поздравительной открытки в редакторе Paint с использованием возможностей данной программы.

**6. Раздел: Программа PowerPаint**

**6.1 Тема: Знакомство с графическим редактором Paint**

*Теория.* Понятие компьютерной графики. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами.

*Практика.*  Освоение режимов работы графического редактора.

**6.2 Тема: Редактирование рисунков**

*Теория.*  Выбор и изменение палитры. Использование графических примитивов. Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра. Композиция. Атрибуты и действия с рисунком.

*Практика.*  Раскрашивание рисунков.

**6.3 Тема: Текст и графика**

*Теория.*  Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка. Атрибуты текста. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

*Практика.* Практическая работа: «Орнамент».

**6.4 Тема: Цифровые картины**

*Теория*. Основы конструирования сложного изображения. Добавление вставок из файла.

*Практика*. Выполнение практических работ по созданию цифровых картинок.

**6.5 Тема: Анимация (флэш технологии)**

*Теория.* Понятие флэш технологии. Способы создания и имитации анимации. Сервисы для создания анимации. Панель инструментов и приемы работы с инструментами.

*Практика.* Выполнение практических работ по созданию анимации на заданную тему.

**6.6 Тема: Работа с программой Power Pаint**

*Теория*. Назначение презентаций. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами. Структурные элементы презентаций (слайды). Требование к оформлению презентаций. Макет слайда. Вставка текста и картинок в слайд.

*Практика.* Выполнение практической работы на создание презентации на заданную тему.

**6.7 Тема: Эффекты анимации**

*Теория.* Добавление и настройка эффектов анимации для текста, графики, таблиц. Гиперссылки. Переходы между слайдами. Настройка времени анимации. Объемные надписи.

*Практика.*  Выполнение практической работы с использованием эффектов анимации.

**6.8 Тема: Шаблоны презентаций**

*Теория.* Шаблоны как разработанный инструмент дизайна презентации. Подбор шаблона для тематической презентации.

*Практика*. Выполнение практической работы на создание презентации на заданную тему.

**6.9 Тема: Графика и видео в презентациях**

*Теория.* Особенности использования графики и видео в презентации. Вставка графических объектов. Инструменты обработки графических объектов. Вставка и настройка видео.

*Практика.* Выполнение практической работы в формате слайд-шоу на заданную тему.

**7. Раздел: «Публикации и буклеты»**

**7.1 Тема: Основы работы с программой Publisher**

*Теория*. Назначение публикаций. Структура буклета. Требование к оформлению буклетов. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра. Вставка текста в буклет.

*Практика*. Освоение режимов работы программы. Выполнение практической работы на заданную тему.

**7.2 Тема: Создание информационных бюллетеней, буклетов**

*Теория.* Этапы разработка буклета. Требования к структуре буклета. Вставка текста и картинок в буклет.

*Практика*. Выполнение практической работы на заданную тему.

**7.3 Тема: Шаблоны. Работа с изображениями.**

*Теория.* Шаблоны как инструмент дизайна буклета. Подбор шаблона для буклета. Добавление нового шаблона. Сохранение публикации как шаблона.

*Практика*. Выполнение практической работы на заданную тему.

**7.4 Тема: Сервисы для размещения бюллетеней и буклетов**

*Теория*. Интернет-сервисы для создания и размещения буклетов и бюллетеней. Подготовка документов для размещения на сервисах.

*Практика.* Практическая работа: «Мой праздник».

**7.5 Тема: Изготовление буклета**

*Теория.* Последовательность выполнения буклета.

*Практика.* Выполнение работы в формате презентации.

**8. Раздел: Итоговое занятие**

**8.1 Тема: Итоги года**

*Теория.* Подведение итогов работы за год.

*Практика.* Представление презентаций «Я- ИТ-ишник»

* 1. **Планируемые результаты**

**Личностные** **результаты**

Обучающийся будет:

- уметь оценивать ситуации и поступки;

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами;

- знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение;

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

У обучающегося будет:

- сформировано ответственное отношения к учению, способность довести до конца начатое дело на примере завершения творческих учебных заданий;

- способность к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретенных знаний при изучении программных сред;

- повышение уровня самооценки за счет реализованных творческих, практических заданий;

- сформировано осознанное позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся будет знать:

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;

- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

- типы и назначение устройств ввода/вывода;

- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

Обучающийся приобретёт:

- навыки включения и выключения компьютера;

- умения пользоваться клавиатурой;

**Предметные результаты**

Обучающийся будет знать:

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;

- устройство компьютера и сферы его применения;

- назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;

- свойства информации и способы работы с ней;

- способы создания и редактирования графических объектов;

- основные методы обработки графической и текстовой информации;

Обучающийся будет уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;

- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;

- создавать и редактировать графические объекты;

- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;

- обрабатывать графическую и текстовую информацию.

Обучающийся будет владеть:

- технологической компетентностью и готовностью к использованию информационных ресурсов;

- социальным взаимодействием и коммуникативной компетентностью;

- способностью решения проблем;

- текстовым редактором для создания и редактирования текстовых документов;

- графическим редактором для создания и редактирования изображений;

- программами обработки звука для решения учебных задач;

- технологиями решений задач в среде текстового, графического редакторов ;

- инструментами простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;

- мультимедийными презентациями;

- информационной средой, безопасностью.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения занятий светлое, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания в помещении осуществляется сквозное проветривание помещения. Мебель (учебные столы и стулья) стандартные, имеют маркировку, соответствующую ростовой группе.

В процессе обучения учащиеся и педагог строго соблюдают правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы имеется материально-техническое обеспечение:

- компьютеры, размещение которых соответствует санитарно- техническим нормам;

- колонки, наушники (по необходимости);

- принтер с допустимым уровнем шума (по необходимости);

- сканер (по необходимости);

- оборудование для организации локальной вычислительной сети;

- программное обеспечение;

- учебно-методическая литература, необходимая для обеспечения полноценного учебного процесса;

- учебная доска.

Компьютерный класс оснащен:

- средствами пожаротушения;

- информационным стендом;

- системой сигнализации;

- медицинской аптечкой.

- аудио, видео-, фото-, интернет источники

http://www.informika.ru/;

http://www.informika.ru

http://www.edu.ru

http://teacher.fio.ru

http://www.encyclopedia.ru

http://www.kpolyakov.ru

http://www.informika.na.by

**Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 2073-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09–3242 «О направлении информации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Чугуевка.

Для занятий имеются учебно-методические комплекты по информатике, традиционные («бумажные»), и инновационные (электронные/цифровые и «сетевые»), комплект плакатов по информатике; CD с программно-методической поддержкой.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Формы аттестации**

В процессе реализации образовательной программы проводятся диагностики с целью:

- мониторинга освоения обучающимися разделов дополнительной образовательной программы;

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов (входящий, промежуточный, итоговый).

Используются методики, разработанные на основе классических методов и приемов и на основе педагогического опыта коллег.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

В ходе образовательного процесса ведётся постоянный контроль освоения обучающимися навыков и умений, предусмотренных программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Форма аттестации/ контроля | |
| Раздел 1. Вводное занятие | Диагностика (начальный контроль) | НК |
| Раздел 2. Персональный компьютер и его устройство | Тестирование «Устройство компьютера» | ПК |
| Раздел 3. Интернет | Поиск информации в сети Интернет | ПК |
| Раздел 4. Текстовый редактор Word | Создание объемного рисунка | ПК |
| Раздел 5. Графический редактор Paint | Презентация «Я» | ПК |
| Раздел 6. Публикации и буклеты | Выполнение творческой работы | ПК |
| Итоговое занятие | Презентация и защита индивидуального проекта | ИК |

Формы проведения аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестирования или практической (творческой) работы, итоговая аттестация проводится в форме презентации и защиты индивидуального проекта.

**Оценочные материалы.**

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы

дополнительного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые параметры) | Критерии и степень выраженности оцениваемого качества | Формы диагностики |
| **Предметные результаты** | | |
| 1. Теоретическая подготовка:  1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям:  **-** минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. | собеседование, тестирование |
| 1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии:  **-** минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов. | контрольный опрос, тестирование |
| 2. Практическая подготовка:  2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям:  **-** минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. | контрольное задание |
| 2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте) | Креативность в выполнении практических заданий:  **-** начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) – 1-4 балла;  **-** репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов;  **-** творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов. | наблюдение, анализ творческих работ |
| **Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)** | | |
| 1. Учебно-интеллектуальные умения:  1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы:  **-** минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) – 9-10 баллов. | наблюдение, анализ выполненных заданий |
| 1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами | Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами:  **-** минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами) – 9-10 баллов. | наблюдение, анализ выполненных заданий |
| 1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе:  **-** минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьёзные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы) – 9-10 баллов. | наблюдение, анализ выполненных заданий |
| 2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений) | Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств:  **-** минимальный уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности) | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность:  **-** минимальный уровень (объём учебно-организационных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла;  **-** средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов;  **-** максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| **Личностные результаты** | | |
| 1. Организационно-волевые качества:  1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности:  - минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия) – 1-4 балла;  - средний уровень (терпения хватает больше, чем на ½ занятия) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям:  - минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) – 1-4 балла;  - средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия):  - минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) – 1-4 балла;  - средний уровень (периодически контролирует себя сам) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 2. Ориентационные качества:  2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям:  - минимальный уровень (завышенная самооценка) – 1-4 балла;  - средний уровень (заниженная самооценка) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (объективная самооценка) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие в освоении программы:  - минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) – 1-4 балла;  - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 3. Поведенческие качества:  3.1. Конфликтность | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации:  - минимальный уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет) – 1-4 балла;  - средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 3.2. Тип сотрудничества | Способность принимать участие в общем деле:  - минимальный уровень (в совместной деятельности не пытается договориться, не может придти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других) – 1-4 балла;  - средний уровень (способен к взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь) – 9-10 баллов. | наблюдение, педагогический анализ |
| 4. Личностные достижения учащегося | Результаты личных достижений:  - минимальный уровень (пассивное участие в делах детского объединения) – 1-4 балла;  - средний уровень (активное участие в делах детского объединения) – 5-8 баллов;  - максимальный уровень (значительные результаты на муниципальном и региональном уровнях) – 9-10 баллов. | портфолио |

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитические справки, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, грамоты, творческие работы.

**2.3 Методические материалы**

При реализации программы используются традиционные методы обучения:

по способу подачи материала:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, викторины, разъяснение, словесная оценка и коррекция);

- наглядный (демонстрация образцов, просмотр репродукций, фото- и видеосюжетов, показ видеоматериала, иллюстраций, образцы изделий, педагогический показ, наблюдения);

- практический (выполнение работ с применением полученных знаний под руководством педагога, самостоятельная работа, творческие задания);

по характеру деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстрационный;

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- изучение развития ребенка (наблюдение за особенностями развития личности ребенка во время занятий и различных видах деятельности, анализ творческой деятельности обучающегося;

- проблемный;

- эвристический;

- методы развивающего обучения;

- метод взаимного обучения;

- метод игрового содержания;

- исследовательский.

В учебном процессе используются образовательные технологии:

- технологии развивающего обучения*:* развитие личности и ее способностей, вовлечение учащихся в различные виды деятельности: работа индивидуальная и в парах, коллективная и групповая работа, консультативная работа, творческая мастерская;

- информационно-коммуникационных технологий;

- формы организации учебного занятия:интегрированная, комплексная.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы: беседы, экскурсии, выполнение практических работ, мастер - классы.

Изучение новой темы начинается с повторения пройденного материала, постепенного его усложнения и предусматривает последовательное усложнение заданий, которые предстоит выполнить обучающимися.

Все задания по сложности соответствуют определенному возрасту ребёнка. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 72 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 11.09.2023- 31.12.2023 |
| 2 полугодие | 08.01.2024- 31.05.2024 |
| Возраст детей, лет | | 7-10 |
| Продолжительность занятия, час | | 2 |
| Режим занятия | | 2 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 144 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Объём  мин | Временные границы |
| Конкурсно-познавательная программа «Родное село» | 45 | сентябрь 2023 г. |
| Районный фотоконкурс «Мой выбор» |  | сентябрь |
| Районный праздник «День тигра» |  | сентябрь |
| Профилактическая беседа «Дети против терроризма | 20 | сентябрь |
| «Бобкин день» праздник, посвященный Всемирному Дню животных | 80 | октябрь |
| Беседа «Край, в котором я живу» | 25 | октябрь |
| Мероприятия по профилактике ДТП «Дорога -это не игрушка!», посвященные памяти погибшим в ДТП |  | ноябрь |
| Конкурс творческих работ «Я маму милую люблю» |  | ноябрь |
| Районный конкурс социальной рекламы «ППД: взгляд из-за парты» |  | ноябрь |
| Беседа «Символика Российского государства» | 25 | декабрь |
| Конкурс творческих работ «Елочка с иголочки» |  | декабрь |
| Конкурс творческих работ «Защитник Родины моей» |  | Февраль 2024 г. |
| Конкурсная игровая программа, посвященная дню защитника  Отечества «Вперед мальчишки!» | 45 | февраль |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | 120 | февраль |
| Районный конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая Купина» |  | февраль |
| Районный конкурс творческих работ, посвященный Дню Земли» |  | февраль |
| Районная военно-спортивная игра «Зарница -2022» |  | февраль |
| Конкурс творческих работ «Поздравляю милую маму» |  | март |
| Конкурсная игровая программа, посвященная Международному дню женщин «Самая-самая!» | 45 | март |
|  |  | март |
| Районный конкурс –выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы» |  | апрель |
| Акции, направленные на формирование патриотического воспитания у детей и молодежи | 30 | апрель-май |
| Конкурс творческих работ «Эта Великая Победа»» |  | май |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Грошев А. С., Закляков П. В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.

2. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.

3. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с.

4. Хлебников А. А. Информатика. Учебник. М.: Феникс, 2019. 448 с.

**Электронные ресурсы**

1. Гарр Рейнольдс «Presentation Zen: Design» https://nekotler.ru/dzen\_presentation/   
2. «Slidedocs», Nancy Duarte (FREE) https://www.duarte.com/slidedocs/

3. Правила оформления компьютерных презентаций - http://comp-  
science.narod.ru/pr\_prez.htm