МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» с. ЧУГУЕВКА

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Методические рекомендации

**«Рабочая программа воспитания в творческих объединениях и спортивных отделениях дополнительного образования»**

Составила методист МБУ ДО ДЮЦ

Евдокимова Екатерина Викторовна

с. Чугуевка

2022г.

Данные рекомендации разработаны с целью оказания помощи учреждениям дополнительного образования детей в разработке рабочей программы воспитания.

Необходимость разработки рабочей программы воспитания определена Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

В соответствии с дополненной статьей 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе *включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания как отдельного раздела и календарного плана воспитательной работы (прилагается к рабочей программе воспитания),* разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

В основе методических рекомендаций по разработке рабочих программ воспитания для учреждений дополнительного образования детей лежит подход, заявленный Институтом стратегии развития образования РАО по разработке рабочих программ воспитания для школ (http://instrao.ru), также использованы материалы по апробации и внедрению Программы воспитания, разработанные в КГАУДО «Региональный модельный центр Приморского края»

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Рабочая программа воспитания является *обязательным разделом образовательной программы учреждения дополнительного образования детей.* В образовательной организации разрабатывается *одна программа воспитания*, содержание которой выстраивается по основным направлениям воспитательной работы образовательной организации со всеми творческими объединениями, с обучающимися всех возрастных групп, с родителями. Сохраняется взаимосвязь с образовательной программой учреждения.

Рабочая программа воспитания рассматривается как стратегический документ и разрабатывается на несколько лет в зависимости от принятых образовательной организацией приоритетных целей и направлений воспитательной работы. Определяя направления воспитательной работы, следует отказаться от стереотипа, что воспитание дискретно и осуществляется по узким направлениям (патриотическое воспитание, экологическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание и т.п.).

Цели и задачи рабочей программы воспитания необходимо связывать с реальной воспитательной деятельностью педагогов образовательной организации. Содержание этой деятельности раскрывается через описание *тематических модулей*, которые должны соответствовать направлениям воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей, а также на основе результатов самоанализа при реализации основных направлений воспитательной работы учреждения.

Выбор количества и название тематических модулей рабочей программы воспитания, а также их содержательное наполнение определяется направленностью образовательной организации (программы каких направленностей реализуются в них), возрастными особенностями и образовательными потребностями целевой группы обучающихся, социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся и реальными возможностями образовательной организации.

Разрабатывая рабочую программу воспитания, важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагог – своими ценностями и отношениями, действиями и словами. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитания детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы конкретной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает систему отобранных для достижения заявленных целей воспитания форм и методов работы с обучающимися творческих объединений и не допускает простого перечисления обязательных для образовательной организации мероприятий.

Программа воспитания открыта для внесения в нее изменений с учетом вновь складывающихся в учреждении контекстных условий. Текст программы воспитания должен быть понятным и доступным не только педагогическим работникам образовательной организации, но и родителям, и не содержать излишней наукообразности.

Рабочая программа воспитания образовательной организации является комплексом основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы *(цель, задачи, представленные в соответствующих модулях, основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы)*, структурируемых на основе примерной программы воспитания (Методические рекомендации «О разработке рабочей программы», Москва, 2020).

**Структура** рабочей программы воспитания учреждения дополнительного образования детей в соответствии с рекомендациями Института стратегии развития образования РАО включает **четыре раздела:**

1. «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса»

2. «Цель и задачи воспитания»

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Также образовательной организацией приложением к рабочей программе воспитания разрабатывается «Календарный план воспитательной работы» на каждый учебный год.

**Раздел «Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования детей воспитательного процесса».** В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Учреждения дополнительного образования участвуют в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладают уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального округа и региона.

В данном разделе необходимо *кратко* описать специфику деятельности конкретной образовательной организации в области воспитательной работы (в полном объеме эта информация представляется *в образовательной программе учреждения*). В этом же разделе дается информация об особенностях контингента обучающихся, описывается социальный и психологический контекст их воспитания и развития, дана характеристика духовно-нравственных ценностей, традиций, оригинальных воспитательных находок, на основе которых выстраивается воспитательный процесс в образовательной организации. Также уместным будет представление контекстной информации об этнокультурных и социально-экономических особенностях и воспитательных традициях муниципального округа, в котором функционирует образовательная организация. Данная информация позволит уточнить, с какими социальными партнерами и для достижения каких результатов воспитания и социализации детей и подростков учреждение дополнительного образования детей выстраивает, в том числе и межведомственное взаимодействие как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Определяя особенности организации воспитания и социализации обучающихся в учреждении дополнительного образования детей необходимо опираться на Программу развития учреждения, образовательную программу; особенности интеграции с общим образованием (если таковая есть), особенности использования образовательных ресурсов, в том числе дистанционных, также указывать особенности организация воспитательной деятельности с обучающимися в период каникул (краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы в форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и других форм реализации программ, предусмотренных региональной моделью развития системы дополнительного образования детей в Приморском крае).

В данном разделе важно перечислить основные традиции в воспитательной работе образовательной организации: например, ключевые культурно-образовательные события, в которых принимают участие все творческие коллективы и через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; конструктивное межвозрастное и межгрупповое взаимодействие обучающихся в рамках ключевых культурно-образовательных событий. В данном разделе основной акцент делается исключительно на особенностях организации воспитательной работы в учреждении.

**В разделе «Цель и задачи воспитания».** Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется **общая цель воспитания в организации** дополнительного образования детей. Но ее необходимо конкретизировать применительно к возрастным особенностям обучающихся. Это лучше сделать через определение целевых приоритетов при работе с дошкольниками, обучающимися начальной, основной и старшей школы.

Приоритетными целями воспитания и социализации обучающихся в организациях дополнительного образования детей рассматривается формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

При описании данного раздела программы важно понимать, что поставленная *цель воспитания* должна ориентировать педагогических работников учреждения не на обеспечение соответствия личности единому уровню воспитанности, а *на обеспечение положительной динамики развития личности обучающегося*.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить конкретные задачи воспитания, которые представляют собой определенные проблемы организации и реализации конкретных видов и форм воспитательной деятельности. При работе с формулированием задач необходимо руководствоваться положениями образовательной программы учреждения дополнительного образования детей, а также программой развития организации. Важно обратить внимание на *деятельностный* характер постановки задач воспитания.

Каждая образовательная организация дополнительного образования детей по-своему видит проблемы организации конкретных видов и форм воспитательной деятельности, задачи воспитания должны задавать определенную логику в достижении поставленной воспитательной цели.

Для начала рекомендуется составить избыточный перечень задач, затем удалить из списка те из них, которые для образовательной организации являются неактуальными, и включить в перечень новые задачи, которые позволят достичь поставленной воспитательной цели.

Количество задач воспитания и их формулировки необходимо соотносить с количеством и содержанием тематических модулей, которые будут представлены в следующем разделе вашей рабочей программы воспитания и в которых будут описаны конкретные способы решения поставленных задач воспитания. Следует помнить, **одна задача – один тематический модуль в рабочей программе воспитания.**

**В разделе «Виды, формы и содержание деятельности»** необходимо показать, каким образом реализуются поставленные цель и задачи воспитания.

Данный раздел рабочей программы воспитания состоит из набора тематических модулей, которые в определенной логике описывают решение каждой поставленной задачи воспитания и соответствуют одному из направлений воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей.

Так, например, можно наглядно соотнести направления воспитательной работы с поставленными задачами и названиями **тематических модулей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Тематические модули** |
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам | Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка | «Воспитание на учебном занятии» |
| Организация воспитательной деятельности в детских объединениях | Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения | «Воспитание в детском объединении» |
| Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации | Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков | «Взаимодействие с родителями» |
| Индивидуализация образовательного процесса | Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации | «Наставничество и тьюторство» |
| Профориентационная работа | Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках | «Профессиональное самоопределение» |

В настоящих рекомендациях представлены тематические модули, рекомендованные для включения в рабочую программу воспитания учреждения дополнительного образования детей: «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Ключевые культурно-образовательные события», «Взаимодействие с родителями», «Наставничество и тьюторство», «Профессиональное самоопределение». Учреждение дополнительного образования детей имеет право самостоятельно включить в рабочую программу воспитания другие модули, которые будут отражать специфику организации воспитательного процесса в организации.

**Модуль «Воспитание на учебном занятии»**

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.). Л. Г. Логинова видит предназначение педагога дополнительного образования в готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися. «Миссия педагога не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, но в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания, результаты которого не предопределены. В этом суть педагогики сотворчества». Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

В первую очередь в модуле необходимо представить *целевые ориентиры* учебных занятий в системе дополнительного образования. Ими можно считать:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

- формирование и развитие творческих способностей;

- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Далее в данном модуле необходимо представить *содержательные компоненты* учебных занятий через практико - ориентированные формы и виды деятельности обучающихся. В описании этих видов и форм деятельности обучающихся важно ориентироваться на целевые приоритеты, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также на специфику реализуемых в образовательной организации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Так, учебные занятия *технической направленности* направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся. Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы. Обучение на занятиях *туристско-краеведческой направленности* строится в форме занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования. Учебные занятия *художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей. Учебные занятия *физкультурно-спортивной направленности* направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути. Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

При описании преимущественных форм и видов деятельности обучающихся на учебном занятии обязательным требованием является учет направленности программ. Укажем на некоторые формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта, кинотренинг и др. Важно, чтобы представление форм и видов деятельности обучающихся не ограничивалось их простым перечислением, а реально отражало решение прикладных задач, обеспечивало влияние на профессиональный выбор в будущем, способствовало приобретению навыка самостоятельного решения теоретических проблем и т.п.

Раскрывая содержание данного модуля, следует указать и *образовательные технологии,* которые используются на учебных занятиях в образовательной организации. Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, должно быть направлено на решение воспитательных задач учебного занятия. Это важное требование должно быть положено в основу выбора образовательной организацией тех технологий, которые будут представлены в данном модуле.

Так, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;

- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;

- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;

- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;

- организацию профориентационных проб, экспериментирование.

Представить данный модуль в рабочей программе воспитания можно в виде таблицы, описательного текста, модели и т. д.

**Модуль «Воспитание в детском объединении»**

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными.

При описании отобранных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

*Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:*

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

*Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Для содержательного наполнения данного тематического модуля можно обратиться к учебно-методическим материалам «В помощь классному руководителю», а также размещенные на сайтах «Инфоурок», «Мультиурок» и других.

**Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»**

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь учреждения дополнительного образования помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Описывая содержание данного тематического модуля необходимо кратко описать только те культурно-образовательные события, которые реализуются в воспитательной работе конкретного учреждения дополнительного образования детей: форма его проведения (на основе какого культурного образца проводится событие, например: фестиваль или аукцион); описание форм и характера личного участия участников события, разнообразные виды деятельности участников и формы их коммуникативного взаимодействия с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также разновозрастного взаимодействия.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик. Не менее важно описать способ оценки результативности проведенных культурно-образовательных событий.

Подготовка культурно-образовательного события требует более длительного времени, предполагает активное включение в его подготовку самих обучающихся. Поэтому не следует планировать большое количество культурно-образовательных событий в учебном году.

*На уровне образовательной организации:*

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детей и педагогов; они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне детских объединений:*

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;

- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения;

- проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио «Мои достижения»;

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Представить данный модуль в рабочей программе воспитания можно в виде таблицы, описательного текста, модели и т.д.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

В данном модуле необходимо отразить механизмы взаимодействия с родителями, виды и формы взаимодействия *на групповом и индивидуальном уровне.*

*На групповом уровне* это может быть организация деятельности различных форм государственно-общественного управления образовательной организации для решения вопросов воспитания и социализации детей и подростков; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере; родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе; родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.

*На индивидуальном уровне* образовательная организация может организовать встречу со специалистом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, осуществлять индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников образовательной организации и родителей.

При отборе видов, форм и содержания работы с родителями необходимо соотнести их с приоритетными стратегиями взаимодействия с родителями, на которые опирается образовательная организация. Также необходимо учитывать особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента конкретной образовательной организации дополнительного образования детей (возраст, образование, количеству детей в семье, социальный статус, степень заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей, уровень их готовности к совместному решению вопросов воспитания и социализации детей, а также степень активности в значимых культурно-образовательных событиях детского объединения и образовательной организации)

Содержание тематического модуля должно отражать механизм формирования детско-родительской общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий. Следует учитывать принцип добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия.

Для содержательного наполнения данного тематического модуля можно обратиться к материалам сайта Национальной родительской ассоциации, которые охватывают актуальные вопросы работы с родителями детей разного возраста.

**Модуль «Наставничество и тьюторство»**

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в учреждении дополнительного образования детей определяется образовательной программой, учебным планом и, что самое важное, самостоятельно разработанными педагогами, гибкими и вариативными программами той или иной студии, клуба, мастерской, секции.

В одном творческом объединении могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов, становится наставничество и тьюторство. Организуя тьюторское сопровождения обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся одного творческого объединения прилагаются к дополнительной общеобразовательной программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов исходит из того, что обучающийся и его семья начинают формулировать собственную, особую образовательную потребность и особый образовательный запрос.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- возможностями УДОД удовлетворить образовательные потребности обучающихся;

- возможностями материально-технической базы школы, УДОД;

- содержанием и формой освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- формой организации учебной деятельности (индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области);

- особенностями организации работы над учебными исследованиями, проектами в режиме наставничества;

- организацией каникулярного времени (очно-заочные школы, каникулярные сборы, профильные смены, мастер-классы, творческие лаборатории, профессиональные пробы, социальные практики, экспедиции и т.п.);

- системой творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, турниров и соревнований, в том числе на уровне учреждения дополнительного образования детей;

- системой детских научно-практических конференций и семинаров, интеллектуальных игр, интеллектуальные турниров, марафонов.

Главное назначение наставничества и тьюторства в системе дополнительного образования детей – способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Возможными формами деятельности педагога-тьютора могут стать: индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты, образовательные события и др. Виды тьюторства различны по направленности предоставляемого сопровождения, способу взаимодействия участников образовательного процесса и роду деятельности вовлеченных: онлайн-тьюторство, стратегическое, тактическое, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций, домашнее, частное тьюторство.

В содержании данного тематического модуля может быть представлена модель тьюторского сопровождения, принятая и реализуемая в учреждении дополнительного образования детей. Диагностическими инструментами для отслеживания индивидуального прогресса могут стать: портфолио; результаты профессиональных проб или социальных практик; рефлексивные техники (оценочные листы, эссе, сочинения, отзывы педагога, родителей о проделанной работе, о том, как ребенок продвигается к намеченной цели и т.д.); мониторинг индивидуальных образовательных достижений в различных областях и др.

Представить данный модуль в рабочей программе воспитания можно в виде описательного текста, таблицы или модели.

**Модуль «Профессиональное самоопределение»**

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы со школьниками заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, а на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Раскрывая содержание модуля, необходимо в первую очередь представить *целевые приоритеты,* связанные с возрастными особенностями обучающихся. К целевым ориентирам можно отнести:

- включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;

- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;

- формирование у старших школьников позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;

- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Далее при описании данного тематического модуля необходимо представить *формы и виды деятельности* обучающихся. К профориентационным формам работы в дополнительном образовании можно отнести:

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

- организация и проведение профориентационных соревнований, турниров, олимпиад, конкурсов проектов, конференций и смотров детского творчества на уровне образовательной организации.

В раскрытии профориентационных форм и видов деятельности разработчики тематического модуля должны учитывать специфику направленностей дополнительных программ, реализуемых в образовательной организации. Так, программы технической направленности предоставляют детям возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. С этой целью реализуются образовательные, просветительские и профориентационные интерактивные программы с привлечением колледжей и вузов, социальных партнѐров, предприятий с целью популяризации в молодѐжной среде достижений современной науки и наукоѐмких технологий. Экскурсии на предприятия реализуются с целью демонстрации интеграции науки, образования и бизнеса в создании среды, обеспечивающей квалифицированные кадры инженерного профиля.

В профориентационную работу могут быть включены мероприятия, направленные на участие образовательной организации в работе *всероссийских и региональных профориентационных проектов,* созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; посещение открытых уроков, участие в отборочных и региональных чемпионатах JuniorSkills и проектах, например:

- «Билет в будущее» – это проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов, который является составной частью национального проекта «Образование». В рамках этого проекта обучающиеся получают возможность пройти профориентационное тестирование, погрузиться в реальную профессиональную деятельность и получить рекомендацию по построению дальнейшей образовательной траектории. Для регионов участие в проекте «Билет в будущее» – возможность сориентировать школьников на отрасли, востребованные в рамках той территории, на которой они проживают. Детальное описание проекта приведено на ресурсе: http://bilet-help.worldskills.ru/ ;

- всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет;

- реализация грантовых и внутриучрежденческих проектов, предусматривающих профориентационную работу с обучающимися;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (http://мой-ориентир.рф/), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/) и др.

Наконец, при описании данного тематического модуля необходимо особо раскрыть профориентационный потенциал *учебного занятия*, реализуемого при реализации программы той или иной направленности. Так, среди профориентационных форм, методов и приемов, используемых на учебном занятии, можно выделить профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; проведение профориентационных проб, экспериментирование; профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своих жизненных планов и своего профессионального будущего.

**Четвертый раздел рабочей программы воспитания**

**«Основные направления самоанализа воспитательной работы».** Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с возможным привлечением внешних экспертов (решение принимает руководство образовательной организации).

При осуществлении самоанализа воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей следует руководствоваться следующими принципами:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Определяя основные направления и вопросы *самоанализа воспитательной работы, следует соотносить их с деятельностью, описанной в тематических модулях рабочей программы воспитания.* Важно описать только, что, как и по каким критериям анализируется. Конкретные результаты самоанализа указывать неуместно, так как они изменяются из года в год, и эти сведения можно получить из других источников (аналитических справок, отчетов и др.).

Одним из направлений самоанализа воспитательной работы может быть направление *«Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся».* Критерием качества этой работы является динамика личностного развития ребенка. Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение. Внимание уделяется следующим вопросам: «Какие проблемы личностного развития удалось решить? Какие проблемы не удалось решить? Почему? Какие новые проблемы выявились? Как расставлены приоритеты?».

Не менее важным аспектом, определяющим качество воспитательной работы, является *состояние организуемой в учреждении дополнительного образования совместной деятельности детей и взрослых*. Критерием оценки может стать наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте образовательной организации.

В данном тематическом модуле будет уместным представление не только критериев оценки воспитательной работы по определенным направлениям, но и показателей, позволяющих определить уровень организации воспитательной работы в рамках каждого тематического модуля рабочей программы воспитания. Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

Не менее важно указать, на каких совещаниях, на заседаниях каких советов представляются результаты самоанализа воспитательной работы, кто принимает решение и с кем оно согласуется.

**Календарный план воспитательной работы.**

Программа воспитания – это документ, отражающий постоянную работу учреждения дополнительного образования, проводимую им из года в год. В программу, как было указано выше, могут вноситься коррективы, добавления, исправления по мере необходимости.

Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Даже их содержание может изменяться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа учреждения дополнительного образования в каждом конкретном учебном году, разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, который прилагается к модульной программе воспитания.

Целесообразнее составлять план воспитательной работы в конце августа – начале сентября и структурировать воспитательные мероприятия учреждения в соответствии с возрастными категориями обучающихся. При этом важно показать в плане, когда и какие воспитательные мероприятия организуются учреждением дополнительного образования для разных возрастных категорий детей. В плане воспитательной работы также могут быть отражены воспитательные мероприятия конкретных творческих объединения, по большей части те, которые могут быть открыты для посещения родителями, детьми других творческих объединений, а также для детей, которые знакомятся с дополнительными общеобразовательными программами учреждения дополнительного образования.

Традиционно воспитательную работу учреждения представляют в форме плана-сетки, который целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми учреждениями направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих тематических модулях программы. Таким образом, все проводимые в учреждении дополнительного образования детей коллективно-творческие дела, культурно-образовательные события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены следующим образом (напомним, количество содержащихся в программе воспитания модулей, а соответственно, и количество частей плана воспитательной работы учреждения, определяется преимущественно самой образовательной организацией):

«Воспитание на учебном занятии»

«Воспитание в детском объединении»

«Ключевые культурно-образовательные события»,

«Взаимодействие с родителями»,

«Наставничество и тьюторство»,

«Профессиональное самоопределение».

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Проект Программы воспитания**

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**

**«Детско-юношеский центр» с. Чугуевка**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания**

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации" по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.

- Федеральный проект **«**Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

- Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н.

- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н.

- Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.

1. - Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.
2. - Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. № 467.
3. - О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04.

**1.2. Основные понятия по вопросам воспитания**

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ.

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Патриотическое воспитание* – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой Родины до великой Родины.

*Патриотизм* как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обусловливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

*Развитие* – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

*Содержание дополнительного образования детей (далее – ДОД, ДО)* – это содержание особым образом организованной культур сообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

*Содержание учебной деятельности детского объединения ДО –* это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

*Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО –* педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

*Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО –* педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

*Методы обучения и воспитания* – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

*Средства обучения и воспитания* – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

*Педагогические принципы* – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

*Педагогическая функция* – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

*Коллектив* – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

*Духовно-нравственные ценности –* это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

*Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:*

- человеколюбие,

- справедливость,

- честь,

- совесть,

- воля,

- личное достоинство,

- вера в добро,

- стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

*Ценностные ориентации* – это:

относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;

отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благосостояние, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.); элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

*Здоровье* – это:

естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;

такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

*Виды здоровья:*

физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);

соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;

психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

**1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей**

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В ДОД воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т. е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

ДОД в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДОД – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. ДОД как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

**1.4. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам**

– гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, Приморского края, с. Чугуевка, МБУ ДО «Детско- юношеский центр»;

– профильно / профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;

– социально-личностное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

**1.5. Цель воспитания**в условиях дополнительного образования детей – развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

– патриотизм;

– базовые духовно-нравственные ценности;

– социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;

– положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;

– готовность к созидательному труду на пользу обществу;

– уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, Приморского края, с. Чугуевка, МБУ ДО «Детско-юношеский центр», конкретного подразделения и детского объединения.

**1.6. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:**

*1.6.1. гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознанной гражданской позиции, включающей:*

– уважение к истории страны, Приморского края, с. Чугуевка, МБУ ДО «Детско-юношеский центр», конкретного подразделения и детского объединения;

– социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;

– стремление к здоровому образу жизни;

– самоорганизованность.

*1.6.2. профильно/профессионально-личностное воспитание, включающее:*

– культуру представления / презентации результатов деятельности;

– познавательную активность;

– осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;

– культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;

– культуру организации деятельности;

– понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;

– уважительное отношении к истории и традициям данного вида / профиля деятельности;

– эстетическую культуру (по профилю деятельности).

*1.6.3. социально-личностное воспитание, включающее:*

– позитивное отношение к жизни;

– адекватную оценку событий окружающей жизни;

– умение быть счастливым;

– коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;

– знание и соблюдение общеэтических норм и правил поведения;

– гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

**II. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | |  | | --- | | Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования | | | |
| содержание воспитания | воспитательная работа в процессе  учебных занятий | формы воспитательной  активности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1 | **Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание** | | |
| 2.1.1 | |  | | --- | | История создания всего Учреждения, каждого подразделения, коллектива объединения | | Рассказы: об истории ДЮЦ, подразделения, коллектива/объединения, конкретной направленности/профиле деятельности.  Экскурсии/интерактивные экскурсии по учреждению, подразделению.  Просмотры видеороликов об учреждении, подразделении, коллективе/объединении.  Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся) | – встречи с выпускниками коллектива/объединения;  – мастер-классы выпускников коллектива/объединения;  – традиционные воспитательные мероприятия учреждения, подразделения, коллектива: дни рождения и юбилеи; посвящения в члены коллектива; церемонии награждения; тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности; и другие |
| 2.1.2 | Традиции и уникальность Учреждения, подразделения, коллектива объединения | Беседы/дискуссии о традициях коллектива, подразделения, учреждения |
| 2.1.3 | Известные выпускники Учреждения, подразделения | Рассказы о выдающихся выпускниках коллектива/объединения |
| 2.1.4 | Героическая летопись Учреждения | Рассказы:  – о достижениях обучающихся коллектива/объединения в разные годы;  – о выпускниках учреждения, подразделения, коллектива/объединения – героях войн;  – о вкладе людей – представителей конкретного профиля деятельности – в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.  Коллективные/индивидуальные исследовательские проекты (например, по истории, военной истории и т.д.) |
| 2.2 | **Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание** | | |
| 2.2.1 | Культура поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю деятельности) | Беседы об алгоритме и правилах поведения в различных ситуациях, связанных с профилем деятельности | – учебные экскурсии по профилю деятельности;  – торжественное открытие и закрытие мероприятий учебного характера (по профилю деятельности);  – тематические дни;  – встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах (по профилю деятельности);  – учебные экскурсии по профилю деятельности |
| 2.2.2 | Культура публичного выступления (в соответствие с профилем деятельности) | Беседы об оформлении и организации публичного выступления.  Поведенческие тренинги по отработке приёмов:  – индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений;  – выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений |
| 2.2.3 | Мотивированность самостоятельных занятий | |  | | --- | | Определение перспективы как последствий выполнения/невыполнения определённых действий | |
| 2.2.4 | Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности |
| 2.2.5 | Самоанализ, самооценка деятельности и результатов | Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях |
| 2.2.6 | Адекватность восприятия профессиональной оценки |
| 2.2.7 | Правила «профессионального оценивания» (по профилю деятельности) | Коллективное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях |
| 2.2.8 | Культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствие с профилем деятельности) | Беседы:  – о культуре организации и выполнении профильной деятельности;  – об эстетике выполнения профильной деятельности  Приучение обучающихся к культурной организации рабочего места, внешнего вида (в соответствие с профилем деятельности) |
| 2.2.9 | Трудолюбие, работоспособность | Приучение/стимулирование обучающихся к:  – доведению каждой начатой работы/дела/действия до логического конца,  – выполнению учебного/предметного задания до уровня публичной презентации результата |
| 2.2.10 | Бережное отношение к оборудованию и оснащению учебного процесса | Приучение обучающихся к бережному отношению к оборудованию и оснащению учебного процесса |
| 2.2.11 | Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности | Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности; как перспективы профессионального развития |
| 2.2.12 | Уважение исторических традиций данного профиля и области культуры | Беседы/дискуссии о:  – соотношении процессов сохранения традиций и развития/обновления конкретного профиля деятельности;  – современных тенденциях развития/обновления конкретного профиля деятельности |
| 2.2.13 | Ответственность за качество процесса и результата выполнения профильной/предметной деятельности | Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях |
| 2.3 | **Направление воспитания: социально-личностное воспитание** | | |
| 2.3.1 | Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях | – коллективная выработка норм и правил поведения, приучение к соблюдению правил поведения;  – приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения;  – символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее) | – участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных, благотворительных и так далее;  – семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;  – дни национальных культур: знакомство с традициями разных народов России, ближайшего зарубежья (по представленности в коллективе/объединении) |
| 2.3.2 | Правила взаимодействия в паре, группе, команде | – использование/создание ситуаций парной, групповой и коллективной деятельности;  – постоянная смена составов пар и групп; |
| 2.3.3 | Способы поведения в спорных ситуациях | – оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций;  – игры, поведенческие тренинги |
| 2.3.4 | Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций) | – коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций) |
| 2.3.5 | Наиболее значимые исторические события, традиции страны, имена (в рамках темы года) | – коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года) |
| Гуманистические принципы в отношениях с окружающими | – использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма |
| Оптимизм | – вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуаций) |
| 2.3.6 | Ценности традиционной семьи | – формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители–обучающиеся»;  – беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение);  – создание ситуаций проявления заботы |

**III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | |  | | --- | | **Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание** | | |
| 3.1.1 | *Планируемые*  *личностные*  *результаты* | – осознание себя членом коллектива объединения, подразделения, Учреждения;  – чувство гордости и сопричастности к жизни Учреждения;  – желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы;  – пропаганда Учреждения, подразделения для сверстников;  – осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;  – уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям |
| 3.1.2 | *Позиции*  *педагогического*  *наблюдения* | – активность участия во всех проводимых мероприятиях;  – позиционирование себя членом коллектива (объединения, подразделения, учреждения)  – осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях Учреждения |
| 3.2 | **Направление воспитания: профильно / профессионально-личностное воспитание** | |
| 3.2.1 | *Планируемые*  *личностные результаты* | – осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях;  – эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;  – адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;  – стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;  – ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие |
| 3.2.2 | |  | | --- | | *Позиции*  *педагогического*  *наблюдения* | | – самоконтроль поведения и деятельности;  – уверенность в поведении и деятельности;  – конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих;  – активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;  – привлечение к занятиям других детей |
| 3.3 | **Направление воспитания: социально-личностное воспитание** | |
| 3.3.1 | *Планируемые*  *личностные*  *результаты* | – следование общепринятым правилам и нормам поведения;  – конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми;  – бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе;  – позитивное отношение к жизни;  – проявление уважительного отношения к членам своей семьи;  – вовлечённость родителей в различные формы воспитательных активностей |
| 3.3.2 | *Позиции*  *педагогического*  *наблюдения* | – умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;  – участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;  – вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения;  – готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине;  – осознание ценности семьи в жизни человека |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Оформление рабочей программы воспитания в объединениях (отделениях) дополнительного образования**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Теперь понятие «образовательная программа» определяется двумя разделами:

«основные характеристики программы» и «организационно-педагогические условия», а также в предусмотренных Федеральным законом № 273 (п.9 ст.2) случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Из этого следует, что образовательная программа должна иметь в своей структуре все компоненты разделов, в том числе рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания в структуре дополнительной общеобразовательной программы оформляется как «модуль» - самостоятельная, логически завершенная часть, в рамках которой уточняется воспитательная цель, мероприятия, планируются воспитательные результаты.

Воспитывающая деятельность детского объединения (отделения) дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Реализация этих составляющих осуществляется через воспитательную работу обучающихся в творческом объединении, отделении.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам, участникам и ответственным.

В структуру рабочей программы воспитания могут входить:

- особенности воспитательного процесса в организации дополнительного образования детей;

- основные направления самоанализа воспитательной работы;

- пояснительная записка;

- характеристика детского объединения;

- цель, задачи и результат воспитательной работы;

- работа с коллективом обучающихся;

- работа с родителями;

- оценка результативности реализации рабочей программы воспитания;

- список использованной литературы.

Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа учреждения дополнительного образования в каждом конкретном учебном году, разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, который прилагается к модульной программе воспитания. Составляется в конце августа – начале сентября. В нём показывается, когда и какие воспитательные мероприятия организуются учреждением дополнительного образования для разных возрастных категорий детей.

*Примерная рабочая программа*

**I.Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» разработана педагогом дополнительного образования детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания МБУ ДО ДЮЦ с. Чугуевка Чугуевского муниципального округа Приморского края на 2021-2024 гг. (проект);

10. Методические рекомендации «Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ».

**Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

**Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» в возрасте \_\_\_\_\_\_\_ лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

1. **Характеристика детского объединения**

Деятельность объединения «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ направленность.

Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_\_\_\_ групп, всего \_\_\_\_\_ человек.

Из них мальчиков - \_\_\_\_\_, девочек- \_\_\_\_\_\_\_. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от \_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ лет.

* Контингент обучающихся по группам: *(пример)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр. | Год обучения | Кол-во детей по  плану | Кол-во детей по  факту | Пол уч-ся | | Возраст обучающихся | | | | |
| Мальчики | Девочки | Дошкольники | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 1 | первый | 15 | 15 | 5 | 10 | - | 15 |  | - |
| 2 | первый | 15 | 15 | 3 | 12 | - | 13 | 2 | - |
| 3 | второй | 12 | 12 | 5 | 7 | - | 4 | 8 | - |
|  | Всего: |  |  |  |  |  |  |  |  |

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

1. **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

Цель воспитания – *это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся достичь в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.*

(См. соответствующий раздел в своей ДООП, можно выбрать здесь).

Например:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- развитие воспитательного потенциала семьи;

- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

(Цель воспитания должна быть 1, а задач воспитания 3-6, в зависимости от количества модулей)

Задачи воспитания – *это конкретные пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.*

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания – *(это результат, достигнутая цель, те изменения в личностной развитии детей, которые педагоги получили в процессе их воспитания).*

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике (получили то- то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Например:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

(См. раздел «Личностные результаты» вашей ДООП).

1. **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

1. **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

1. **Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год**

Примерный календарный план воспитательной работы

объединения «\_\_\_\_\_\_\_\_» на \_\_\_\_\_ учебный год

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Учебное занятие»** | | | | |
| № | Мероприятие | Задачи  (прописать задачи самостоятельно) | Сроки проведения | Примечание |
| 1. | Включаете все творческие конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады и т.д. различного уровня, в которых примут участие обучающиеся объединения (3-4 раза в год) | Понимание ценности знаний и практических навыков, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни ЦТТ, приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| **Модуль «Детское объединение»** | | | | |
| 1. | Включаете все мероприятия с детским коллективом с учетом специфики обучения (ярмарки, праздники, фестивали, акции, флешмобы, конкурсы, квесты, викторины и интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, тренинги т.д.) | Содействие развитию творческой активности обучающихся, участие в жизни ЦТТ, самореализация |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| **Модуль «Воспитательная среда»** | | | | |
| 1. | День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении |  | сентябрь |  |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом.  День памяти жертв Беслана. |  | сентябрь |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| 1. | Организационное родительское собрание | Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком | сентябрь |  |
| **Модуль «Профилактика»** | | | | |
| 1. | Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся | сентябрь |  |
| 2. | Проведение учений по эвакуации при ЧС |  | октябрь |  |
| 3. | Проведение бесед по антикоррупционному поведению | Формирование социальной компетентности | ноябрь |  |
| 4. | Проведение бесед антинаркотической направленности | Противостояние манипуляциям | декабрь |  |
| 5. | Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта | Повышение уровня конструктивного поведения обучающихся | январь |  |

Таблица дополняется мероприятиями по направлениям программы воспитания образовательной организации

Рекомендуется включать в план воспитательной работы родительские собрания и тематические посещения выставок, концертов, фестивалей, мероприятия разного уровня (уровня ДЮЦа, районные, региональные и т.д.) по творческой направленности объединения.

1. **Оценка результативности реализации программы воспитания**

Результат реализации программы воспитания обучающихся детского объединения «\_\_\_\_\_\_\_» может быть выражен в табличной форме и являться результатом педагогических наблюдений педагога-руководителя объединения, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Он показывает реальность достижения воспитательных целей, поставленных педагогом в этом учебном году перед обучающимися (См. разделы «Личностные результаты» и «Оценочные материалы» ДООП). В оценке результатов выполнения программы указываете с помощью каких критериев и показателей отслеживаете изменения личностного развития обучающихся объединения.

1. **Список использованной литературы**

**Литература для педагога:**

**Интернет-источники:**

[https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html- рабочая](https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html-%20рабочая) программа по воспитательной работе

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html-> рабочая программа воспитательной работы.

В создании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при их наличии в ОО (п.5 ст.12, ФЗ -273).

При принятии рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы учитывается мнение советов обучающихся и советов родителей (п.3 ст.30, ФЗ-273).

Рабочая программа воспитания, включая план воспитательных мероприятий, обсуждается и утверждается в установленном в организации дополнительного образования порядке, после чего она размещается на сайте образовательной организации.

В каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Даже их содержание может изменяться в зависимости от обстоятельств.

В план воспитательной работы включаются мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, всероссийские. Если эти мероприятия совпадают с датами занятий и соответствуют профилю образовательной деятельности, то эти мероприятия педагог включает в свой план воспитательной работы.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс.

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.