Ребенок учится тому

Что видит у себя в дому

Родители пример ему

С. Брандт

**Методические рекомендации родителям по укреплению детско – родительских отношений в семьях учащихся.**

Для ребёнка семья – это мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, замкнутым, лицемерным.

Согласно статье № 44 Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Психологическое здоровье детей зависит от социально-экономических, экологических, культурных, психологических и многих других факторов.

По мнению авторов (Л.И. Божович, А.А. Бодалёв, В.С. Мухина, Т.А. Репина и других) ребёнок как самая чувствительная часть социума подвержена разнообразным отрицательным воздействиям.   
 *Родительские отношения* – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Прежде чем понять сущность влияния родительских отношений на ребёнка, рассмотрим значение семьи в его жизни.

*Семейное воспитание* - общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Определяющая роль семьи обусловлена ее влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия. Семья опережает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, и друзей, т.е. успешность формирования личности обусловливается прежде всего семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности.

**Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга.**

В современном обществе все заметнее становится кризис семьи, который выражается в том, что семье труднее реализовать свою главную функцию – воспитание детей. Легкомысленное отношение к браку и семье, забвение традиций, нравственных принципов, отсутствие самодисциплины и высокий процент разводов самым пагубным образом отражаются на воспитании детей.

В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуются на материальное обеспечение, а не на духовное формирование и развитие детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 16 минут, в выходные дни – 30 минут. Духовное общение родителей с детьми, их совместные занятия для большинства семей непозволительная роскошь. Общение родителей с детьми сводится в основном к контролю за учебой ребенка в школе, а сам контроль – к выяснению того, какие оценки получены.

До определенного возраста дети в семье живут как бы в «тепличных условиях», а взрослые сознательно или инстинктивно стараются защитить их от реалий суровой действительности. От детей принято многое скрывать и это, с одной стороны, охраняет психику ребенка от резких воздействий, но, с другой стороны, создает у него упрощенную и даже неправильную картину мира. Понятно, что рано или поздно эта неадекватная модель действительности сталкивается с суровой реальностью и это столкновение может иметь характер тяжелейшей психической травмы.

**Целью семейного воспитания** является формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

**Задачи семейного воспитания** состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;

- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;

- воспитывать чувство собственного достоинства, ценности собственного Я.

**Задачи семейного воспитания можно объединить в три группы:**

**1. Воспитательные задачи**:

-  формирование основ характера ребенка, его исходных нравственных установок и позиций;

- закладывание основ трудолюбия, стремления к общественно полезной деятельности, порядку и дисциплине, соблюдению норм жизни общества.

**2. Образовательно-воспитательные задачи:**

- осуществление нравственно-эстетической подготовки ребенка к формированию в будущем собственных семейных отношений;

- формирование чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сестрам и братьям;

- взращивание чистого чувства уважения и любви к представителям другого пола, мужского достоинства и девичьей чести;

 - вооружение умениями и навыками организации быта, семейного досуга, ведения семейного хозяйства.

**3. Личностно-развивающая задача** - создание условий для физического, нравственного, умственного, трудового, эстетического и т.д. становления детей в процессе повседневной деятельности и общения.

Семья реализует следующие ***воспитательные функции:***

- влияние семьи на ребенка сильнее других воспитательных воздействий, с возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью.

- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут.

- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какова семья – таково общество.   
 - семья обеспечивает преемственность традиций.

- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Учитывая разнообразие семей и вариативность особенностей воспитания в семье, можно выделить типичные модели отношений между взрослыми и детьми. Отношения определяются по степени напряженности и последствиям влияния на воспитание детей. 

**Семьи, уважающие детей.** Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит. Уважают их мнения, переживания, стараются тактично помочь. Развивают интересы детей. Это наиболее благополучные для воспитания семьи. Дети в них растут счастливыми, инициативными, независимыми, дружелюбными. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Их отношения характеризуются общей нравственной атмосферой семьи – порядочность, откровенностью, взаимным доверием, равенством во взаимоотношениях.   
  
**Отзывчивые семьи.** Внешне отношения в семье благополучны, но существуют определенные проблемы. Отношения между взрослыми и детьми в таких семьях позитивные, но есть некоторая дистанция, которую родители и дети стараются не нарушать. Родители сами решают, что нужно детям. Дети растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но недостаточно инициативными. Родители вникают в заботы и интересы детей, и дети делятся с ними своими проблемами.   
  
**Материально-ориентированные семьи.** Детей в таких семьях с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматично, во всем видеть свою выгоду. Главное внимание родители уделяют материальному благополучию семьи. Детей заставляют хорошо учиться с единственной целью – поступить в ВУЗ. Интересы детей не учитываются, поощряется только «выгодная» инициативность. Высокие помыслы родителей в этом случае зачастую разбиваются о низкую педагогическую культуру осуществления. Мечтая и надеясь предостеречь детей от опасностей, обеспечить их будущее, родители фактически обрекают детей на неправомерные ограничения и даже страдания. Дети рано взрослеют.   
  
**Враждебные семьи.** В таких семьях дети растут скрытными, недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят между собой и со сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи. Поведение, жизненные стремления детей вызывают в семье конфликты. Такого рода ситуации обычно связаны с возрастными особенностями детей, когда они еще не могут оценить опыта родителей, их усилий на благо семьи. Справедливые огорчения родителей вызывают односторонние увлечения детей во вред учебе, основным занятиям, а в некоторых случаях – с аморальными поступками.

Важно, чтобы родители в таких ситуациях стремились разобраться в мотивах поведения детей, проявляли достаточное уважение и терпение к их доводам и аргументам. Ведь дети, будучи неправы, искренне убеждены, что правы именно они, что родители не хотят или не способны их понять.

**Антисоциальные семьи.** Такие семьи можно назвать временным пристанищем для детей, которых здесь не ждали. Родители, как правило, ведут аморальный образ жизни: конфликтуют, угрожают друг другу и детям. Влияние таких семей крайне негативное. Дети из таких семей обычно берутся под опеку государства.

Родители, как правило, занимают конфликтную позицию, вспыльчивы, нетерпимы к иному мнению. Дети всех возрастов в таких семьях особенно ранимы. Непонимание и непринятие их родителями ведет к обоюдному отчуждению. Обе стороны утрачивают способность слушать и понимать друг друга.

В современной практике семейного воспитания довольно определенно выделяются три стиля отношений между детьми и родителями: *авторитарное*, *демократическое* и *попустительское*.   
  
**Авторитарный стиль родителей** в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо обычную апатию и пассивность.

В авторитарном типе отношений родителей к ребенку А.С. Макаренко выделял две разновидности, которые он называл «авторитетом подавления» и «авторитетом расстояния и чванства». Авторитет подавления он считал самым страшным и диким видом авторитета. Жестокость и террор – вот основные черты такого отношения родителей к детям. Это неизбежно приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, озлобленных, мстительных.

Авторитет расстояния и чванства проявляется в том, что родители либо «в целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подальше от детей – «чтобы они лучше слушались». Контакты с детьми у таких родителей – явление чрезвычайно редкое, воспитание они поручили бабушкам и дедушкам. Родители не хотят уронить свой престиж в глазах детей, а получают обратное: начинается отчуждение ребенка, а вместе с ним приходят непослушание и трудновоспитуемость.   
  
**Либеральный стиль** предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником является чрезмерная родительская любовь. Дети в таких ситуациях растут недисциплинированными, безответственными. Попустительский тип отношения А.С. Макаренко называет «авторитетом любви». Суть его заключается в потакании ребенку, в погоне за детской привязанностью путем проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. В своем стремлении завоевать ребенка родители не замечают, что воспитывают эгоиста. Это, можно сказать, социально опасный способ отношений с детьми.   
  
**Демократический стиль**воспитания характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства. Они видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желания воспитать детей такими, какими являются сами.

Перечислим основные *принципы* *отношений взрослых и детей*, существующих в современной практике семейного воспитания: принцип равенства; принцип диалогичности; принцип сосуществования; принцип свободы; принцип соразвития; принцип единства; принцип принятия.

1. **Принцип равенства**. Мир детей и мир взрослых совершенно равноправные части мира человека.

2. **Принцип диалогичности.** Мир детства представляет собой особую ценность для взрослых: диалог двух миров (детей и взрослых) составляет учебно-воспитательный процесс, в котором обучение есть движение содержание мира взрослости в мир детства, а воспитание – движение содержания мира детства в мир взрослости.

3. **Принцип сосуществования.** Мир детства и мир взрослых должны поддерживать обоюдный суверенитет, исходить из идеи невмешательства, не навязывания друг другу своих ценностей и законов. Любая акция взрослых или детей не должна наносить ущерб ни одной стороне.

4. **Принцип свободы.** Предоставление миру детства полной свободы в выборе собственного пути. Взрослые обязаны сохранять жизнь и здоровье детей.

5. **Принцип соразвития.** Процесс развития мира детей идет параллельно развитию мира взрослых.

6. **Принцип единства.** Мир детства и мир взрослых не образуют двух разграниченных миров, но составляют единый мир людей.

7. **Принцип принятия.** Особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть. Отношения должны складываться только на основе безоговорочной любви. Ненависть может проявляться только в отношении поступка, а не человека, т.к. человек больше, чем его негативный поступок. Человека нельзя переиначить мгновенно, вдруг, просто объявив порочным тот образ жизни, который он ведет, запретив жить так, как он живет.

Итак, семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьей остро стоит проблема ее дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители-ребенок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не всегда выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка.

Почему в определенных ситуациях дети поступают так, а не иначе. При этом в каждой семье бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит взрослых в тупик. И родители время от времени совершают ошибки.   
  
**Ошибка первая. *Обещание больше не любить.***

Родители часто недовольны тем, что дети оспаривают любую просьбу. По их мнению, отпрыски делают это назло и призывать их к здравому смыслу бессмысленно. Угрозы здесь также не действуют, в таких случаях многие используют своеобразную козырную карту: «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить».

Однако эта угроза, как правило, быстро забывается. Дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, родители могут надолго потерять доверие ребенка – он будет воспринимать их как лживых людей. Лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твое поведение не одобряю».  
  
**Ошибка вторая. *Безразличие.***

«Делай, что хочешь, мне все равно», - часто говорят родители, устав от каприз сына или дочери. Они не спорят, не ищут аргументы, не доказывают что-либо, считая, что незачем напрягаться и нервничать, так как ребенку пора учиться самому решать свои проблемы и готовиться к самостоятельной взрослой жизни. Но родители не должны показывать ребенку, что им все равно, чем он занимается. Почувствовав их безразличие, он немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее», причем проверка может заключаться в совершении изначально плохих поступков. Ребенок будет ждать, последует ли поступок критика. Словом, замкнутый круг. Лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вовсе не нравится родителям, можно сказать, например: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но я хочу помочь, потому что люблю тебя, в любой момент, когда тебе понадобится моя помощь, можешь спросить у меня совета».

**Ошибка третья. *Слишком много строгости*.**

«Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная», - нередко утверждают мамы в разговоре с ребенком.

Дети должны слушаться старших беспрекословно – это самый важный принцип в воспитании, многие родители считают, что детям нельзя давать поблажек, иначе они окончательно сядут на шею. Однако слишком строгое воспитание, основанное на принципах, не всегда понятных ребенку, напоминает дрессировку, в таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять все в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда их рядом нет. Убеждение лучше чрезмерной строгости, при необходимости можно сказать ребенку: «Ты сделаешь сейчас так, как я говорю, а вечером мы спокойно все обсудим».   
  
**Ошибка четвертая. *Детей не надо баловать.***

Детство – короткая пора, и чтобы оно было прекрасным, в силах родителей избавить детей от многих трудностей. Так приятно угадывать и исполнять любое желание своего чада. Но избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Если держать их под колпаком родительской любви, это может привести к множеству проблем. Убирая буквально каждый камушек с дороги малыша, родители не делают ребенка счастливее. Скорее, наоборот, он часто ощущает свою беспомощность и одиночество. «Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится я тебе с удовольствием помогу»,- вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну.

**Ошибка пятая. *Навязанная роль.***

«Мой ребенок – мой лучший друг», - заявляют иногда родители.

Для них ребенок – главное в жизни, он смышленый, с ним можно поговорить обо всем. Он понимает их, как настоящий взрослый. Да, дети, бывает, делают все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главнейшие люди на свете, малыши даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых, к сожалению, при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.   
  
**Ошибка шестая. *Денежная.***

«Больше денег – лучше воспитание», - убеждены некоторые родители. Но любовь не купить за деньги. В семьях с невысоким достатком взрослые, бывает, делают всё, чтобы ребенок ни в чем не нуждался, родители не должны чувствовать угрызения совести, если не могут исполнить любое его желание. Любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе досуг для ребенка на много важнее содержимого кошелька родителей. Счастливым его делают не деньги, а осознание того, что он для родителей самый-самый.

**Ошибка седьмая. *Наполеоновские планы.***

«Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс». Мечта многих любящих родителей, особенно тех, кто в детстве был лишен возможности заниматься балетом, учиться игре на пианино или играть в теннис, став родителями они задавались целью дать детям самое лучшее образование, их не волнует, что ребенок этого не очень-то и хочет. Такие родители убеждены, что со временем дети оценят старания взрослых.

К сожалению, так бывает не всегда. Часто блестящее будущее в воображении взрослых разбивается о полное нежелание ребенка заниматься. Он слушается взрослых, пока маленький, но затем, желая вырваться из клетки родительской любви, начинает выражать протест доступными ему способами – грубостью, уходом из дома и даже приемом наркотиков, поэтому при заполнении дня ребенка нужными и полезными занятиями не стоит забывать и о его желаниях, оставляя время для личных дел.   
  
**Ошибка восьмая. *Слишком мало ласки.***

«Поцелуй и прочие нежности не так уж и важны для ребенка». Некоторые родители считают, что ласки в детском возрасте приведут в дальнейшем к проблемам в личной жизни, что, кроме объятий и поцелуев, есть более нужные и серьезные вещи. Однако следует помнить, что дети любого возраста стремятся к ласке: она помогает им ощущать себя любимыми, придает уверенности в своих силах. Желание приласкаться должно исходить не только от родителей, но и от самого ребенка.

**Ошибка девятая. *Ваше настроение.***

Из-за неприятностей на работе, плохих отношений в семье взрослые нередко «выпускают пар» на ребенка, многие уверены, что в этом нет ничего страшного. Достаточно потом приласкать малыша или купить давно обещанную игрушку – и все будет в порядке.

Когда взрослые, будучи в дурном расположении духа, запрещают что-то ребенку, а на завтра, когда настроение улучшилось, это же разрешают, он делает вывод: все равно, что и как я делаю, главное, какое у мамы настроение, однако если родители чувствуют, что себя не переделать, лучше заранее договориться с ребенком: «Когда у меня хорошее настроение, тебе не будет позволено делать все, что ты захочешь, а при плохом – постарайся быть ко мне снисходительным».   
  
**Ошибка десятая. *Слишком*** ***мало времени для воспитания ребенка.***

«К сожалению, у меня совсем нет времени», - так говорят своему сыну или дочери некоторые родители, забывая простую истину – родили ребенка, значит, надо и время для него найти, в противном случае их чадо будет искать родственные души среди чужих людей и быстро отдалится от собственных родителей, между ними вырастет стена непонимания, отчуждения, а может быть и вражды. Разрушить такую стену бывает очень сложно. Даже если день родителей расписан по минутам, необходимо вечером найти хотя бы полчаса (здесь важнее качество), посидеть у кровати ребенка, поговорить с ним, напомнить о том, что, несмотря на вашу занятость, он всегда может рассчитывать на родительскую помощь и поддержку .

**Рекомендации родителям по улучшению детско-родительских отношений с детьми**

1. Никогда не воспитывайте в плохом настроении

2. Оценивайте поступок, а не личность, умейте видеть в детях только хорошее, разрешайте конфликты мирно, ведь «худой мир, лучше доброй ссоры»

3. Минуты сильнейшего раздражения на ребёнка сядьте напротив него и пристально в течение минуты разглядывайте его от макушки до пят, пытаясь обнаружить в нём свои чёрточки. Как вы думаете, чем это закончится?

4. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, чаще улыбайтесь, общайтесь с детьми

5. Не устанавливайте жестких требований, будьте более внимательными, отзывчивыми к своим детям, обсуждайте правила поведения своих детей

6. Радуйтесь успехам ребенка, не раздражайтесь в момент его временных неудач

7. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни

8. Прислушивайтесь к мнению детей, уважайте их позицию

9. Создавайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

*Помните, дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.*

**Важно знать, когда:**

 ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть;

 ребёнок живёт во вражде – он учится быть агрессивным;

 ребёнок живёт в упрёках – он учится жить с чувством вины;

 ребенок растет в терпимости – он учится понимать других;

 ребенка хвалят – он учится быть благородным:

 ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей;

 ребенка поддерживают – он учится ценить себя;

 ребёнка высмеивают – он учится быть замкнутым;

 ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире.

***Мероприятия по укреплению детско – родительских отношений***

1. Праздники: «Я маму милую люблю», «Станем ловки и сильны как защитники страны», «Детство – это я и ты»;

2. Акции: «Наша улица», «Посади дерево», «Ветеран живет рядом», «Площадка радости»

3. Конкурсы рисунков, фотографий, чтецов, плакатов, проектов

4. Соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Играем в шахматы с папой», «Спорт против наркотиков», «Веселые старты»

5. Интеллектуально – познавательные игры: «Вопрос на засыпку», «Что? Где? Когда?» и др.

6. Викторины: «Любимые строки из книг», «В сказочном царстве», «История моей семьи»

7. Диспуты для старшеклассников «Карманные деньги. Нужны ли они?», «Отцы и дети», «Польза и вред» (о компьютере);

8. Концерты к знаменательным датам

9. Экскурсии: «Мой великий земляк», «Памятные места моего села», «Природа нашего края»  
  
**Библиографический список:** 

1. Азбука социального патронажа. Методические рекомендации, материалы из опыта работы./Составители Гурьянов А.А., Быстрова М.А., Павлова Т.Н., Бас О.В. – Ижевск, 2005.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2003.
3. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: методическое пособие./Составители Ениколопов С.Н., Ерофеева Л.В., Соковня И./Под редакцией И.Соковни – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
4. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
5. Тестируем детей./Составитель Макеева Т.Г. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Мариновская И.Д., Цветков В.Л., Гришин А.А. Конфликтология. Учебное пособие.-М.: Фит, 2001.
7. Матвеева Л.Г., Мякушкин Д.Е., Выбойщик И.В. Что я могу узнать о своем ребенке: Психологические тесты, задания и игры. – 2-е изд., дораб. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
8. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
9. Психологические тесты: в 2 томах/под ред. Карелина А.А. – М., 2000. Том 2.
10. Спутник классного руководителя. 1-4 классы/ автор-составитель Максименко Н.А. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Степанов С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2003.
12. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Лидер, 2004.
13. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
14. Фиофанова О.А. События воспитательной системы как форма инициирования социального взросления подростков. – Ижевск: Знак, 2005.
15. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. Практическое руководство для врачей, психологов и педагогов. – М.: Вита-Пресс, 1997.
16. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркологической зависимости у подростков в школе: практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Щербатых Ю.В. Психология страха: популярная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2006.
18. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

**Сайты Интернета для родителей**

- Cайт [Министерства Образования и науки РФ](http://mon.gov.ru/)  
- Журнал "[Здоровье школьника](http://www.za-partoi.ru/)". Журнал заботливых родителей  
- [Президент России гражданам школьного возраста](http://www.uznay-prezidenta.ru/)   
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](http://www.ege.edu.ru/). Официальный информационный ресурс Минобразования РФ  
- [Большая перемена](http://www.newseducation.ru/). Сайт для школьников и их родителей  
- [Государственные образовательные порталы](http://portalschool.ru/links/9/)  
- [Школьное питание](http://mon-pit.ru/)  
- [Усыновление в России](http://www.usynovite.ru/)  
- «[Безопасность наших школ](http://www.schoolsave.ru/)»

### - [Сайт для родителей школьников! / shkolnik.ipsyholog.ru](http://go.mail.ru/redir?q=%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0&via_page=1&type=sr&redir=eJxNT8tum0AA9Kf4XMnxsstj6Q2CvTaxE_OwDVwQwTxsjAkxGJtTm1OlVupH9AdyaKWkVvsNiyL1V3otubQdaaTRzBxm4qK427_t973dxcnbrYLjxX3Z97NyV_TFOCkOlpSHDmBBCycmmYY9zprlWBCvkJ9yCTkaUMT23rD8HSj9HKbcJTNb6quI6_lkbAZ3NkTaTWXHSAAAS4VcnoSclbe6X_MHLERL_ja6ZifwmCUDleUdIpjArIg4HI_W29CIUl71DA_6ZAId0bFArLGFPsVJBQli5lt_wML1ARmMPsZJ7bfeQvOUlLsVV0oVza9uLDsIHSUhlRAYm3AgyUs-ly6ZUH59BOs46W2Wc1c1FYWsCZ9tmPaqhxj3L07DdJvgYKFr4oQ1mdN0iGr5X5y66v_d41JYvO49zFAm9fZIGl6P7HA6qqOcqTdqVEInmt-PSiEFoNO8p4_0uXloPnbpV3puPnebd_RnK5-aB_qNnls-d5sP9HtrnptP9Ad9avVjh2Exj1gOYdB582Ke3V_Kb7c7RV9WxcsfIR6rcg)

### - [Сайт для родителей школьников - Сайт для родителей о школьниках -](http://go.mail.ru/redir?q=%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT9dNSkyq1Csq1We42Hhhw4WdF5suditc2HJh98V-hYsNF_YBmTsuNl3YemE3EO9UuNhxYRdQcPfFngt7L-wAsjcwGJpYmBmbmFqaGzDo9MnUB--6O6_mYetB4bkm-QDszjZe)

### [g-baby.ru](http://go.mail.ru/redir?q=%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT9dNSkyq1Csq1We42Hhhw4WdF5suditc2HJh98V-hYsNF_YBmTsuNl3YemE3EO9UuNhxYRdQcPfFngt7L-wAsjcwGJpYmBmbmFqaGzDo9MnUB--6O6_mYetB4bkm-QDszjZe)

- [10 лучших сайтов для школьников | WhoYOUgle](http://go.mail.ru/redir?q=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXL8_Ir8wvTc9J1Ssq1S9JrSgpBpJ5usWZJanFumn5RbrFJaUpqXlAYYYL-y9svdgAxO0Xtl7Ye7FH4WLjhQ0Xdl5surDvwiaFC1su7L7YrwBUsA_I3AEU3XphNxDvVLjYcWEXUHD3xZ4Ley_sALI3MBiaWJgZm5gZWhoxrE56LLPtHv-Uja-0Xyj1TjAHACmXUXI)[whoyougle.ru/texts/ten-sites-for...](http://whoyougle.ru/texts/ten-sites-for-students/)