**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**"Детско – юношеский центр" с. Чугуевка Приморского края**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

для педагогов дополнительного образования

# Учебная документация

# в учреждении дополнительного образования

Составитель: Евдокимова Екатерина Викторовна,

методист МБУ ДО ДЮЦ

с. Чугуевка

2017г.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", (далее - Закон об образовании), дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании), образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией,осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р (далее - Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года N 1008 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок), регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Учебно-воспитательная работа педагогов обеспечивается системой взаимосвязанных программно-методических документов, составляющих их документационную базу. Данные материалы призваны помочь педагогам дополнительного образования систематизировать знания педагогов о порядке ведения документации, разобраться с возникающими трудностями.

Существует большое количество видов учебной документации, которые условно можно разделить на две группы: первую – основную и вторую – дополнительную. Есть, например, документация, которую нужно иметь педагогу уже до начала организованного образовательного процесса, а есть такая, которую можно разработать в ходе реализации образовательного процесса.

К ***основной учебной документации*** относятся:

* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
* Рабочая программа.
* Планы занятий
* Планы воспитательных мероприятий.
* Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении (кружке, секции, клубе) – в журнале есть указания к ведению журнала учета объединений в учреждениях дополнительного образования детей.
* Журнал по технике безопасности

Планы разрабатываются к каждому учебному занятию, при этом наличие подробных планов-конспектов занятий необходимо в случае, если педагогом проводится *открытое или итоговое занятие.*

В деятельности педагога дополнительного образования эта документация имеет первостепенное значение и должна предшествовать началу образовательного процесса.

***Дополнительная учебная документация*** востребована на определенном этапе образовательного процесса. В ходе реализации образовательной программы педагогами дополнительного образования широко используется диагностический и исследовательский аппарат. Это различные контрольно–оценочные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития обучающихся. По дополнительным программам разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных детей или детей с ограниченными физическими возможностями.

Одним из критериев вида учебной документации является ее целесообразность, необходимость для совершенствования образовательного процесса. В широком смысле под «документом» понимается любой материальный носитель данных и информации, следовательно, он может быть представлен не только в форме печатной продукции, но и в форме аудио- и видеоматериалов, которые способствуют решению задачи сохранения и распространения педагогического опыта.

### I.Основная документация

Организация процесса обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования осуществляется на основе образовательных программ, которые могут быть как типовыми, т.е. рекомендуемыми, так и модифицированными (адаптированными), экспериментальными и авторскими, которые разрабатываются педагогами, имеющими в настоящее время широкие возможности творчески подходить к отбору содержания и направления своей деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это вид организационно-нормативного документа, при разработке которого определяется возможный объем и содержание образования детей в свободное время, состав педагогов, материально-техническая база и возможный контингент обучающихся. Образовательная программа – важнейший документ, являющийся основой методического обеспечения образовательного процесса и в то же время – оперативный управленческий документ, определяющий особенности деятельности детского коллектива через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия.

***1.Примерная структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО - ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рекомендовано»*(«согласовано»)*  Председательметодического совета  (*секретарь педагогического совета*)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Евдокимова Е.В.  Протокол № 4 от  «30» августа 2017 года | «Утверждаю»  Директор МБУ ДО ДЮЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Олейник  печать  Приказ №14 от  «31» августа 2017 года |
|  |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«*Декоративное вязание крючком и спицами*»**

*(название отражает тематику и содержание образовательной деятельности)*

Направленность: *художественная*

*(отражает основной профиль деятельности)*

Возраст: *12-17 лет*

Срок реализации: *3 года (1024 часа)*

Автор-разработчик: *Пинская А.В.., педагог дополнительного образования*

Чугуевка, 2017

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*(отражает комплекс основных характеристик дополнительного образования:*

*объем, особенности содержания, планируемые результаты)*

|  |
| --- |
| ***Дополнительное образование*** *- вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ № 273 - ст.2, п. 14).* |

**1.Основные характеристики программы:**

**1.1.Дополнительная общеразвивающая программа «НАЗВАНИЕ» (далее - Программа)** реализуется в соответствии с **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ направленностью**образования: *(далее обосновывается соответствие программы заявленной направленности).*

|  |
| --- |
| ***Направленность (профиль) образования*** *- ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ № 273 - ст.2, п.25).* |

**1.2.Актуальность программы** обусловлена … (*потребностями и интересами учащихся*; *современными идеями и актуальными направлениями развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.*). *Автор формулирует педагогическую проблему, которуюобосновывает как значимую: поясняется*потребность*общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым адресована программа, и*предпосылки*в решении этих задач.*

|  |
| --- |
| ***Актуальность -*** *важность,значительностьдлянастоящегомомента, современность,злободневность; авторское обоснование необходимости и полезности предлагаемой программы. Слово «актуальность» происходит от латинского actualis - действительный, настоящий. В качестве синонимов актуальности можно привести слова жизненность, насущность, важность, своевременность, современность.Актуальные проблемы, вопросы - это те, которые волнуют людей в данный момент на сознательном и подсознательном уровне.* |

**1.3.Отличительные особенности программы** *(программа принципиально новая или модифицированная; за основу взята ...; обобщен опыт …; преимущества данной программы перед аналогичными; принципы отбора и формирования содержания). Далее, используя слова «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.*

|  |
| --- |
| ***Особенность –*** *характерное свойство, отличающее программу от других, остальных; отличительные черты, которые придают программе своеобразие.* |

**1.4. Педагогическая целесообразность** программы *определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Возможно кратко отразить те основные идеи, на которых базируется программа, не вошедшие в указанные позиции.*

|  |
| --- |
| ***Целесообразность педагогическая*** *– наибольшеесоответствиевыбранного подхода(варианты содержания, действий, технологии,методов,средств)образовательной деятельностидлядостиженияоптимальногорезультатав даннойситуации.* |

**1.5.Цель программы** – *это, образно говоря, её стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима. Известно, что образовательная деятельность осуществляется как определённое единство воспитания, обучения и развития, поэтому общая целевая ориентация программы неизбежно должна учитывать это триединство – воспитание, обучение и развитие учащегося, его творческого потенциала на основе (с помощью) приобретения определенных знаний, умений, навыков.*

|  |
| --- |
| ***Образование*** *- единый целенаправленный процесс* ***воспитания и обучения****, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального* ***развития*** *человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ № 273, ст.2, п.1).* |

***1.6.Задачи (****конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы):*

* *научить …*
* *привить …*
* *сформировать …*
* *развить …*
* *воспитать …*

*Задачи - это результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению. В этом смысле задачи технологичны, они в совокупности есть некий фундамент, на основе которого и происходит достижение суммарного качественного сдвига в развитии ребёнка. Можно сказать, что задачи – это те конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.*

**1.7.Возраст учащихся, которым адресована программа** *(возрастные особенности и их учет; принципы набора и формирования групп, количество учащихся в группах).*

|  |
| --- |
|  |

**1.8.Формы занятий**: *(указываются формы с краткой характеристикой)*

Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.

Занятия проводятся по группам и индивидуально.

**2. Объем программы:**

**2.1. Объем программы –** количество часов на весь период обучения по программе*(запланированное количество учебных часов, необходимое для освоения программы: для достижения цели и ожидаемых результатов)*

|  |
| --- |
|  |

**2.2.Срок реализации программы –** количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы *(запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов).*

|  |
| --- |
|  |

**2.3.Режим занятий**: \_\_\_ раз в неделю по \_\_\_\_ минут (часов)

*(необходимые количество и периодичность занятий по годам обучения для реализации системной образовательной деятельности)*

|  |
| --- |
|  |

**3. Планируемые результаты**

**3.1. Планируемые результаты**

*(четко и конкретно в соответствии с целью и задачами перечислены достижимые приобретаемые знания, умения и навыки, качества личности; приоритет формирования общих способностей над специальными; личностные и метапредметные результаты; универсальные учебные действия)*

|  |
| --- |
|  |

**3.2. Способы и формы проверки результатов**

*- сформулирована методика и способы проверки ожидаемых результатов; система оценочных средств, позволяющих контролировать каждый заявленный результат обучения, воспитания и развития; использование традиционных и современных средств диагностики результативности; использование комплекса средств, подкрепляющих друг друга;*

*- возможны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные содержанию и особенностям учащихся; мониторинг эффективности реализации программы.*

|  |
| --- |
| Программа включает систему контролирующих материалов (тестовых материалов, контрольных работ, вопросов для зачета и др.) для оценки освоения школьниками планируемого содержания, представленного в виде перечня действий учащихся как целей-результатов обучения. Количество контролирующих материалов определяется учебно-тематическим планом. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*(перечень разделов и тем с указанием теоретических и практических аспектов обучения; целесообразное распределение часов по темам)*

**1-ый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | *Форма контроля* |
| **1.** | **Раздел 1** |  |  |  |  |
| **1.1.** | Тема 1 |  |  |  |  |
| **1.2.** | Тема 2 |  |  |  |  |
| **1.3.** | Тема 3 и т.д. |  |  |  |  |
| **2.** | **Раздел 2** |  |  |  |  |
| **2.1.** | Тема 1 |  |  |  |  |
| **2.2.** | Тема 2 |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Учебно***-***тематический план*** отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение зачетов, контрольных, практических и др. видов работ за счет времени, предусмотренного максимальной учебной нагрузкой. Составляется учебно-тематический план на весь срок обучения (обычно на учебный год). Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы. |

**2-ый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | *Форма контроля* |
| **1.** | **Раздел 1** |  |  |  |  |
| **1.1.** | Тема 1 |  |  |  |  |
| **1.2.** | Тема 2 |  |  |  |  |
| **1.3.** | Тема 3 и т.д. |  |  |  |  |
| **2.** | **Раздел 2** |  |  |  |  |
| **2.1.** | Тема 1 |  |  |  |  |
| **2.2.** | Тема 2 |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |

**2.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

*(краткое последовательное реферативное описание теоретических и практических аспектов каждой темы согласно УТП; отражает современные достижения развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; интересное содержание для учащихся)*

**Тема 1.3. Основные понятия курса.**

**Теория.**

**Практика.**

**Формы контроля.**

|  |
| --- |
| *Содержание программы включает реферативное описание каждого раздела согласно нумерации в учебно-тематическом плане. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания.*  *- перечень тем и их реферативное (телеграфное)описание;*  *- содержание теоретической и практической частей;*  *- формы контроля, соответствующие каждой теме.*  *Образец:*  ***Подготовительный раздел.***  ***Тема 1.3. Основные понятия курса.***  ***Теоретическая часть.***  ***Понятие «летательные аппараты», «авиастроение». Авиастроение как достижение инженерной мысли ХХ века. Значение авиации в современном мире. Роль современной инженерии в развитии авиастроения.***  ***Практическая часть…*** |

**2.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

*Календарный учебный график является спорным элементом дополнительной общеразвивающей программы, но его наличие вытекает из общего определения образовательной программы в ФЗ «Об образовании в РФ». Календарный учебный график отражает периоды проведения теоретических и практических занятий, процедур контроля результатов. Отображается в форме таблицы.*

*Определение и форма календарного учебного графика не определена в федеральных нормативных документах. Целесообразно определить форму КУГ в локальных документах организации и следовать ей при разработке программы. Он может быть представлен в виде расписания занятий при условии, что это определено локальными актами организации.*

*Календарный учебный график согласуется с календарным учебным графиком организации.*

ПРИМЕРНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

*Данный элемент также является спорным, но его наличие также вытекает из существующего определения образовательной программы.*

*Рабочие программы могут разрабатываться в виде учебных программ (учебных планов) по предметам, курсам, модулям, практикам и т.д.*

1. **Организационно-педагогические условия и формы аттестации**

*(формы аттестации, оценочные и методические материалы, иные компоненты)*

* 1. **Методическое обеспечение программы:**

**-** *краткое описание общей методики работы в соответствии с особенностями содержания и обучающихся; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации***;**

**-** *обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе.*

|  |
| --- |
|  |

* 1. **Условия реализации программы**

(*реальная и доступная совокупность условий для реализации программы – помещения, площадки, оборудование и приборы, необходимые для реализации программы; использование ресурсов других организаций)*.

|  |
| --- |
|  |

* 1. **Список литературы**

*(современные требования к оформлению библиографических ссылок ГОСТ Р 7.0.5-2008; литература для разных участников образовательного процесса; использование современных источников – не страше 5 лет). Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).*

*Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.*

|  |
| --- |
| *Образец:*  ***Используемая литература:***   1. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. - Ростов-на-Дону: Издательский центр "МарТ", 2005. - 448с*.   ***Литература для учащихся:***  *1. Толкачев А.М. Энциклопедия авиации. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.* |

Составленная таким образом программа будет являться целостной системой, обеспечивающей эффективное взаимодействие педагога с учащимися, способствующей достижению поставленных целей и реальных результатов учебной и творческой деятельности детей. При этом важно помнить, что реализуемые в образовательной практике программы должны быть гибкими и открытыми, т.е. допускать внесение изменений.

Программа должна иметь 2 рецензии (внутреннюю, внешнюю). Основными критериями оценки образовательной программы для рецензента является следующее:

1. Степень актуальности (социальная значимость), новизны и преимуществ в содержании, педагогические технологии, инновационные методики организации образовательной деятельности в сравнении с ранее созданными программами этой направленности.
2. Педагогическая обоснованность построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности её целям и задачам.
3. Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности.

Сюда же прилагаются индивидуальные образовательные маршруты, если существует необходимость в индивидуальной работе.

**2.Рабочая программа**

На сегодняшний день нет документа, определяющего структуру рабочей программы, отражающей специфику текущего учебного года при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В чем же заключается значимость рабочей программы? И есть ли в нейнеобходимость вообще? Мнения специалистов в этом вопросе расходятся.

Так, Л.Н. Буйлова в своей статье «Современные подходы к разработкедополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» отмечает, что «разработчикам образовательных программ навязываютсяустановки, иногда даже противоречащие законодательно установленнымположениям (например, создание «рабочих программ» по дополнительномуобразованию детей!)»

Таким образом, с одной стороны Федеральным законом № 273-ФЗзакрепляется наличие в образовательной организации такого нормативногодокумента, как рабочая программа, с другой - отсутствие федеральных государственных образовательных стандартов в дополнительном образовании приводит к тому, что программные документы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и рабочая программа фактически дублируют друг друга. Педагоги зачастую просто переносят текст из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рабочую программу. Это, в свою очередь, ставит под сомнение необходимость в дополнительном образовании такого нормативного документа, как рабочая программа.

Однако, практика образовательной деятельности в ОДО показывает, что на сегодняшний день существует острая потребность в таком документе, который бы отражал особенности организации обучения текущего учебного года: особенности реализации содержания дополнительной общеобразовательной программы, подготовка к знаменательным датам, юбилеям детских объединений, реализация тематических программ, проектов, перенос занятий из-за болезни педагога, выездов на соревнования ,обоснование изменений на текущий учебный год в содержательной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отражение всех этих характеристик и является определяющим признакомрабочей программы.

Рабочая программа включает в себя:

- год обучения детей;

- группа;

- цели и задачи на текущий учебный год;

- ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году;

- учебная деятельность (календарно – тематическое планирование);

- учебно – методическая деятельность (работа по самообразованию, разработка конспектов занятий и сценариев воспитательных мероприятий, диагностических материалов, методических пособий, бесед и консультаций с указанием конкретных тем и сроков исполнения и т.д.);

- культурно – досуговая мероприятия;

- работа с родителями (консультации, собрании, совместные мероприятия для детей и родителей, другие формы привлечения родителей к учебно-воспитательной деятельности),

- повышение квалификации педагогов ( курсы и профессиональная переподготовка, участие в семинарах, участие в РМО, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование)

***Схема построения рабочей программы, утвержденная локальным актом МБУ ДО ДЮЦ***

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования «Детско-юношеский центр» с. Чугуевка

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендован  решением методического совета  протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016 года | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБУ ДО ДЮЦ с.Чугуевка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Олейник  приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ДОМИСОЛЬКИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Год обучения:  Группа №:  Возраст обучающихся:  Драчинская Наталья Владимировна  педагог дополнительного образования отдела развития творчества |

**2016 год**

- цели и задачи на текущий учебный год;

- ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году.

**Календарно-тематический план по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» на 2016-2017 учебный год**

**І. Учебная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения занятия | | Форма проведения занятия | Тема занятия | Часы | | Форма контроля | Примечание |
| теория | практика |
| по плану | по  факту |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | | | |  |  |  |  |

**ІІ. Учебно-методическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Перечень работ** | **Сроки** |
|  | Методические пособия для педагога и обучающихся, обеспечивающих учебный процесс | * составление, корректировка программы; * составление плана работы; * конспекты учебных занятий, * методические указания, рекомендации, * учебные пособия, * методический, дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, * образовательные ресурсы, * специальная литература и т.д. |  |
|  | Творческие задания, темы проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д. на текущий учебный год |  |  |
|  | Перечень методических материалов по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся | * разработка памяток по теме «\_\_\_\_\_\_»; * методики психолого-педагогической диагностики личности, * памятки для детей и родителей и т. п. |  |
|  | Методический материал, обеспечивающий коллективные формы работы обучающихся | * методики диагностики сформированности коллектива, * сценарииколлективных мероприятий и дел, * методики организации коллективнойдеятельности (игровые, проектные, исследовательские и др.) |  |

**ІІІ. Культурно-досуговые мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Место проведения | Уровень | Дата проведения | Количество участников |
|  | «День открытых дверей» | МБУ ДО ДЮЦ | Внутридюцовский | 09.09.2016 | 15 |
|  | «День района» | с.Чугуевка, ул.50 лет Октября, 191 центральная площадь | Районный | 12.09.2016 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**IV. Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Место проведения | Дата проведения | Участники |
|  | Родительское собрание «……..» | МБУ ДО ДЮЦ каб. № 22 | 05.09.2016 | Родители обучающихся ТО «Домисольки»,  заместитель директора Байбурина И.А., начальник ОРТ Киселёва Е.В. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**V. Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Роль участия (слушатель, докладчик, содокладчик и др.) | Дата участия | Место проведения |
|  | Курсы или профессиональная переподготовка |  |  |  |
|  | Участие в семинарах |  |  |  |
|  | Участие в педагогических Конференциях |  |  |  |
|  | Самообразование |  |  |  |
|  | Участие в МО |  |  |  |
|  | Участие в РМО |  |  |  |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |
|  | Участие в заседании педагогического совета |  |  |  |
|  | Участие в заседании методического совета |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный учебный график (приложение к программе)**  **Год обучения: с 1 сентября по 31 августа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Год обучения** | | **сентябрь** | | | | **октябрь** | | | | | **ноябрь** | | | | **декабрь** | | | | | **январь** | | | | **февраль** | | | | | **март** | | | | | **апрель** | | | | **май** | | | | **июнь** | | | | | **июль** | | | | **август** | | | | **Всего учебных недель** | | **Всего часов по программе** | |
| **Недели обучения** | | **01.09.15- 06.09.15** | **07.09.15- 13.09.15** | **14.09.15—20.09.15** | **21.09.15- 27.09.15** | **28.09- 04.10 15** | **05.10 – 11.10.15** | **12.10 -18.10 .15** | **19.10. – 25.10 15** | **26.10. – 01.11.15** | **02.11. – 08.11 16** | **09.11 – 15.11. 16** | **16.11 – 22.11 15** | **23.11 – 29.11. 15** | **30.11 – 06.12 15** | **07.12 – 13..12 15** | **14.12 – 20.12 15** | **21.12 – 27.12 15** | **28.12 – 03.01 16** | **04.01 – 10.01 16** | **11.01 – 17.01 16** | **18.01 – 24.01 16** | **25.01 – 31.01 16** | | **01.02. – 07.02 16** | **08.02. – 14.02 16** | **15.02. – 21.02 16** | **22.02 – 28.02. 16** | **29.02 – 06..03 16** | **07..03 – 13.03 16** | **14.03 – 20.03 16** | **21.03 – 27.03 16** | **28.03 – 03.04 16** | **04.4 – 10.04 16** | **11.04. – 17.04 16** | **18.04. – 24.04. 16** | **25.04 – 01.05 - 16** | **02.05 – 08.05. 16** | **09. 05. – 15.05 16** | **16.05. – 22.05 16** | **23.05 – 29.05 16** | **30.05 – 05.06. 16** | **06.06. – 12.06. 16** | **13.06. – 19.06. 16** | **20.06. – 26.06 16** | **27.06 – 03.07 16** | **04.07. – 10.07. 16** | **11.07. – 17.07 16** | **18.07 – 24.07 16** | **25.07 – 31.07 16** | **01.08 – 07.08 16** | **08.08 – 14.08 16** | **14.08 – 21.08 16** | **22.08- 28.08 16** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | **52** | |
| **1 год обучения** | **Контроль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **Практика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **Теория** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **2год обучения** | **Контроль** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **Практика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| **Теория** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Промежуточная и итоговая аттестация | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Каникулярный период | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Занятия, непредусмотренные расписанием | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

Текущий педагогический контроль осуществляется в течение всего периода обучения – на каждом этапе учебного занятия, по ходу изучения отдельной темы. Итоговый контроль осуществляется по окончанию изучения нескольких тем или разделов образовательной программы, обычно – в конце полугодия в ходе промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Этапы педагогического контроля описаны в календарном учебном графике.

Описываемые здесь знания, умения и навыки должны строго соответствовать требованиям образовательной программы («… должен знать и уметь»).

Работа объединения в летний период планируется отдельно.

Участие в конкурсных программах – хорошая возможность для реализации творческого потенциала учащихся, эффективное средство повышения их познавательной активности. Педагог должен запланировать участие ребят в выставках, олимпиадах, конкурсах.

**3. План занятия**

При проведении занятия каждый педагог должен иметь план занятия: опытный - краткий (сжатый), начинающий – более развернутый. Наличие подробных планов-конспектов необходимо в случаях, если педагогом проводится открытое занятие.

Количество этапов учебного занятия зависит от его типа и места в образовательном процессе, а так же, выбранной педагогом, формы проведения. В современной педагогике выделяют более 10 возможных этапов учебного занятия:

* организационный этап,
* проверочный этап,
* подготовительный этап,
* этап актуализации имеющихся у детей знаний,
* этап работы по новому материалу,
* этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
* этап повторения изученного материала,
* этап обобщения пройденного материала,
* этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
* физкультминутка или этап релаксации,
* контрольный этап,
* итоговый этап,
* этап рефлексии,
* информационный этап.

Рассмотрим пример планирования комбинированного учебного занятия как наиболее распространенного типа.

Тема занятия берется из рабочей программы. В её формулировке должен быть отражен конкретный материал из содержания образовательной программы. Зачастую, в качестве темы занятия педагогами используются неконкретные или некорректные фразы типа «Рыбка», «Рождественские подарки» и т. п. Такие фразы могут быть использованы только в контексте, например: «Освоение технологиидекоративной пластики в процессе лепки изделия «Рыбка» или « Знакомство с праздничными традициями в семье и стране ».

Цель занятия должна соответствовать его теме, а так же направленности образовательной программы. Так, если взять для примера вышеуказанные темы учебных занятий, то цели могут звучать следующим образом: «Создать условия для формирования основных навыков лепки…», «Организовать деятельность по усвоению теоретического материала о традициях…».

Задачи – это ориентиры для достижения цели и должны образовывать единую систему деятельности. Педагог вправе поставить три основные задачи – образования, развития и воспитания, а может расписать их и более подробно. Главное, чтобы поставленные задачи не были голословны, а действительно решались по ходу проведения занятия.

Для формулировки целей и задач рекомендуется использовать фразы «создать условия для восприятия/ понимания/ закрепления/ осмысления…», «организовать деятельность по восприятию/ применению/ контролю/ коррекции…», «способствовать формированию/развитию …», «помочь в …» и т. д.

Каждое занятие начинается с организационного этапа, т. е. с приветствия и посадки детей, настроя их на работу, концентрации внимания. На следующем этапе проверяются готовность детей к занятию, наличие каких-либо материалов для работы, выполнение домашнего задания и т. д. Затем следует подготовительный этап – объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.

Затем идет основная часть занятия, состоящая из нескольких этапов. Здесь обычно имеет место ***работа по новому материалу*** (не изложение нового материала!)**,**во время которой идет процесс усвоения учащимися новых знаний и способов действий. Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у детей знаний по данной теме. На фоне собственного опыта изучаемый материал станет для учащихся личностно-значимым, а значит, усвоится на более высоком уровне. Этап знакомства с новым материалом завершается этапом его первичного усвоения.

Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения пройденного на прошлом занятии. Педагог проводит краткий обзор предыдущего занятия, предлагая детям вспомнить тему и основную мысль предыдущей встречи, сделанные выводы.

Лучшим способом закрепления теоретического материала служит этап его практического использования в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. В процессе закрепления (повторения, запоминания) учащиеся действуют по образцу, алгоритму.

На обобщающем этапе детям предлагается самим дать оценку информации и выделить основную мысль, заложенную в материале.

Контрольные вопросы задаются по ходу всего занятия, но на контрольном этапе педагог может выявить уровень усвоения учащимися темы или раздела образовательной программы и уровень выполнения поставленных вначале занятия целей и задач. При этом контрольная (самостоятельная) работа должна быть разноуровневой.

После этого проводится итоговый этап, в ходе которого педагог анализирует деятельность детей или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы.

На рефлексивном этапе педагог мобилизует учащихся на оценку самого занятия, что даст возможность оценить правильность выбора форм и методов работы с детьми, определить наиболее перспективные пути на будущее.

На информационном этапе детям сообщаются сведения о предстоящем занятии, о том, что необходимо подготовить, какие материалы или инструменты иметь и т. д.

Важное место в ходе занятия имеет физкультминутка или этап релаксации, в случае, если деятельность коллектива предполагает физическую работу ([хореографический](http://pandia.ru/text/category/horeograf/), спортивный коллектив). Педагог сам определяет место и время физкультурной паузы, обосновывая свой выбор спецификой деятельности коллектива в целом и учебной деятельности детей на данном занятии в частности. Так, в коллективах изобразительного и декоративно-прикладного творчества в течение двух - или трехчасового занятия дети заняты «сидячей» работой, напрягают зрение. С целью сохранения здоровья детей руководителю такого коллектива необходимо проводить целый комплекс мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковую гимнастику и общую ритмическую зарядку), а так же упражнения для глаз. Проведение релаксационных пауз повышает активность детей, увеличивает их физические ресурсы, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

Грамотно выстроенный план занятия, описание основных моментов каждого этапа, используемых методов обучения и контроля, придаст даже опытному педагогу ещё большую уверенность в своих силах, и будет способствовать достаточно высокой результативности образовательного процесса в целом.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя. отчество педагога** |  |
| **Наименование образовательного учреждения, район (город)** |  |
| **Программа** (указать название программы, тип, направленность по образовательным областям, по педагогическим целям:образовательная или досуговая, по срокам реализации, по охвату детей, по особенностям контингента обучающихся:общая, для одаренных детей, коррекционная и др.) |  |
| **Тема занятия** |  |
| **Возраст обучающихся** |  |
| **Тип занятия** |  |
| **Цели и задачи занятия** |  |
| **Форма занятия** |  |
| **Методы** |  |
| **Дидактические средства** |  |
| **Использованная литература** |  |
| **Этапы занятия** |  |
| **1. Организационный этап**  Данный этап предполагает:  **1.1** постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе занятия (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной);  **1.2** определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;  • описание критериев достижения целей и задач данного этапа занятия;  **1.3** описание методов организации работы учащихся на занятии, методов мотивирования, настроя учащихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей объединения, с которым работает педагог) |  |
| **2. Изучение нового материала**  Данный этап предполагает:  **2.1** постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе занятия;  **2.2** определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;  **2.3** изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися;  **2.4** описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;  **2.5** описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности, межличностного взаимодействия учащихся с учетом особенностей объединения, в котором работает педагог;  **2.6** описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;  **2.7** описание методов мотиви­рования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала |  |
| **3. Закрепление нового материала**  предполагающее:  **3.1** постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе занятия);  **3.2** определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;  **3.3** описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог;  **3.4** организация самостоятельной деятельности учащихся;  **3.5** описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала, формы организации обратной связи «педагог – учащиеся»;  **3.6** описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. |  |
| **4. Задание на дом,** включающее:  **4.1** постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);  **4.2** определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом;  **4.3** определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. |  |

**Творческое объединение«ИНФОЗНАЙКА»**

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ №**

|  |  |
| --- | --- |
| **По программе:** | **«Мир информационных технологий»** |
| **Дата занятия:** |  |
| ***Целевой блок*** | |
| **Тема занятия:** |  |
| **Цель занятия –** | |
| **Задачи:** | *Образовательная:*  *Развивающая:*  *Воспитательная:* |
| **Планируемые результаты:** | *Предметные:*  *Метапредметные:*  *Личностные УУД:*  Актуализация знаний из жизненного опыта; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств ИКТ  Регулятивные УУД:  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;  Познавательные УУД:  Развитие умения поиска необходимой информации; умение работать с разными видами информации; умение применять навыки по использованию компьютера для решения информационных задач;  Коммуникативные УУД:  Развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; освоение правил поведения при работе за компьютером; |
| ***Инструментальный блок*** | |
| **Тип занятия:** |  |
| **УМК (**литература, оборудование, инструменты, материалы, наглядные пособия, карточки, тесты) используемые на занятии |  |
| ***Организационно-деятельностный блок*** | |
| **Основные понятия** |  |
| **Формы организации образовательной деятельности** |  |
| **Межпредметные связи** |  |

***Ход занятия***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание этапа** | **Время** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемые результаты, формы контроля** |
| **Организационный** | Приветствие. Настрой на работу. Объяснение хода урока. | 5 |  |  |  |
| **Теоретическая часть**: | Просмотр презентации к уроку | 20 | Слушают педагога, смотрят презентацию, отвечают на вопросы | Объяснение нового материала |  |
| **Физкультминутка** |  | 3 |  |  |  |
| **Практическая часть**: | Отработка и закрепление полученных знаний: выполнение заданий. | 17 | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы |  |  |
| **Переменка** |  | 10 |  |  |  |
| **Продолжение практической работы** | Выполнение заданий. | 17 | Выполняют работу |  |  |
| **Физкультминутка** |  | 3 |  |  |  |
| **Закрепление нового материала** | Вопросы по текущей теме: | 10 |  |  |  |
| **Разбор ошибок, не понятных моментов, ответы на вопросы**. | Рефлексия | 10 |  |  |  |
| **Домашнее задание**: |  | 5 |  |  |  |

**3. Дополнительная документация**

**3.1. Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы**

Говоря о качестве образовательной деятельности, мы подразумеваем соответствие специфических характеристик объекта, на которого направлена эта деятельность (личность учащегося) и требований, установленных образовательной программой. Рассмотрим общие критерии оценки уровня усвоения образовательной программы.

Предлагаемая технология основывается на трех показателях - теоретической и практической подготовке, общеучебных умениях и навыках.

Главными параметрами оценки качества ***теоретической подготовки*** являются теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы и владение специальной терминологией.

Параметрами ***практической подготовки*** являются практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой, владение специальным оборудованием и оснащением и творческие навыки воспитанников.

К ***общеучебным умениям и навыкам*** относятся такие параметры, как учебно-интеллектуальные умения (умения подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться электронными источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность), учебно-коммуникативные умения (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссиях и т. д.), учебно-организационные умения и навыки (умение организовать свое рабочее место, умение аккуратно [выполнять работу](http://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/)).

Степень выраженности каждого показателя выявляется по четырем уровням:

1 уровень**-***оптимальный* (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне района, края, России);

2 уровень**-***достаточный*(полное освоение программы);

3 уровень**-***средний*, т. е. базовый (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);

4 уровень**-***недостаточный* (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

На основе вышеизложенного педагог может составить индивидуальную карту достижений учащегося или общую на группу таблицу результативности обучения учащихся.

**3.2. Тесты промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Оценка успехов учащихся - основная составляющая образовательного процесса. Проверяя уровень теоретической подготовки ребят, очень важно продумать форму проведения аттестации. Педагоги дополнительного образования широко используют самые разнообразные формы, но наиболее оптимальной из них, на наш взгляд, является выявление уровня знаний, умений и навыков в ходе тестирования.

Тест (англ. test — проба, испытание, исследование) – это набор стандартизированных вопросов и заданий, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого. В ходе педагогического тестирования получают количественные показатели, которые являются объективной мерой уровня освоения теоретической части образовательной программы. В этой связи качество теста зависит от того, насколько точно его задания выявляют знания, подлежащие измерению, и насколько точно тест отражает контролируемую область знаний.

Основными характеристиками теста являются:

-  [валидность](http://pandia.ru/text/category/validnostmz/" \o "Валидность),

-  надежность.

**Валидность теста**– это комплексная характеристика, отражающая показатели соответствия диагноза и прогноза теста определенным внешним критериям, охвата заданиями теста той области знания, подготовленность в которой он оценивает.

**Надежность теста** – это показатель точности и устойчивости результатов измерения при многократном применении.

Тесты различают по длине, т. е. количеству тестовых заданий.

Любой тест, прежде всего, должен содержать инструкцию - словесные указания испытуемому, связанные с выполнением заданий (выбором правильного ответа из нескольких вариантов; решением какой-то задачи и т. п.). В инструкции указывается способ записи правильного ответа (что, каким образом и где надо отметить, вписать и т. д.).

Тестовые задания могут быть ***закрытого типа***, когда содержание сопровождается несколькими номерованными вариантами ответа и испытуемому предлагается выбрать номер правильного, и ***открытого типа*** - без указания возможных вариантов ответа, когда испытуемому предлагается самостоятельно указать правильный ответ.

Один и тот же тест может иметь несколько вариантов, различающихся по трудности заданий, при этом каждый вариант может содержать, так называемые, узловые (общие) задания, которые используются для выравнивания результатов тестирования.

Тестовое задание не должно содержать ассоциации, т. е. словесные подсказки, позволяющие тестируемому угадать правильный ответ. Наличие ассоциаций свидетельствует о некорректности задания.

Для проведения тестирования могут применяться бланки определенного образца, которые и являются носителем содержания теста. Бланки теста обычно дополняются соответствующим бланков ответов (ключом), с помощью которого производят проверку.

Компьютерное тестирование предполагает наличие специальной программы, обеспечивающей нужную презентацию тестовых заданий и обработку результатов тестирования. При этом возможен вариант тестирования с мгновенной проверкой ответа на поставленный вопрос (в случае правильности выбранного ответа он принимает определенную окраску).

Условной единицей для оценки по определенной шкале результатов выполнения теста или его заданий служит балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

В зависимости от вида аттестации (стартовая, промежуточная или итоговая) выделяют и несколько видов теста (вводные, тематические, промежуточные, итоговые), что дает педагогу возможность создать стабильную систему контроля.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Решением актуальной задачи [дифференциации](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) и индивидуализации образования при обеспечении конкретных образовательных стандартов является создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что нет единого мнения о понятии «**индивидуальныйобразовательный** **маршрут**», некоторые авторы отождествляют его с понятием «**индивидуальнаяобразовательная** **траектория**». В любом случае здесь понимается структурированная программа действий обучаемого на некотором фиксированном этапе обучения. В соответствии с этим можно выделить временную, содержательную и, обязательно, контролирующую структуры индивидуального образовательного маршрута.

*Временная структура*индивидуального образовательного маршрута определяет отрезок учебного времени, покрываемый индивидуальным обучением, и фиксирует общий срок выполнения (предполагает, например, ускоренный или замедленный темп [развития ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), учитывает внешние обстоятельства его жизни и т. д.). На основании временной структуры составляется график выполнения учебных задач с указанием контрольных точек – сроков промежуточной и итоговой аттестации.

*Содержательная структура*индивидуального образовательного маршрута основана на выборе учебных модулей, включаемых в образовательный маршрут.

**В *контролирующую структуру*индивидуального образовательного маршрута входят текущий контроль, отчет о выполнении учебных модулей и итоговая аттестация достижений.**

Создать индивидуальный маршрут для ребенка можно только при условии ведения мониторинга, отслеживании результатов, выявлении специфики одаренности или причин неуспешности (в этом случае образовательный маршрут станет условием осуществления психолого-педагогической коррекции каких-то качеств, способностей и т. д.).

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося (как документ) в детском объединении дополнительного образования может включать следующие составляющие:

• обобщенная характеристика учащегося (результаты комплексной диагностики);

• перечень знаний и умений в рамках основной образовательной программы детского объединения;

• перечень знаний и умений для углубленного изучения в данной области;

• перечень творческих заданий по каждой учебной теме программы;

• перечень специальностей, которые существуют в данной области деятельности;

• перечень учреждений [профессионального образования](http://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/) в конкретной сфере деятельности;

• результаты психолого-педагогического мониторинга;

• необходимые коррекционно-развивающие мероприятия.

Переход учащегося на обучение по индивидуальному образовательному маршруту происходит по правилам, которые предусматривают:

- оценку педагогическим коллективом готовности ребенка к переходу и целесообразности такого перехода,

-  желание самого ребенка перейти на индивидуальное обучение и осознание им ответственности принимаемого решения;

-  согласие родителей.

Индивидуальная образовательная программа реализуется в ходе групповых и индивидуальных занятий, а также в процессе самостоятельной работы в случае одаренности ребенка.

Пример теста представлен в приложении 1.

**Список литературы**

1.  Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2015.

2.  Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.:Школа-Пресс, 1995.

3.  Матюшкин А. М. Психологические предпосылки творческого мышления. Мир психологии, 2001, №1(25).

4.  Махмутов М. И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. М.:Педагогика,1975.

5.  Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием. /Библиотека педагога-практика. - М., 2008.

6.  Профильное обучение: программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности. / Под ред. Т. В. Черниковой. – М., 2006.

7.  Селевко Г. К. Воспитательные технологии. М., 2005.

8.  Станченкова Н. П. Нормативное и [информационное обеспечение](http://pandia.ru/text/category/informatcionnoe_obespechenie/) образовательной деятельности учреждения дополнительного образования./ Дополнительное образование. -№

9.  Фомина А. Б. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в УДОД. М., 1995.

10.  Фомина А. Б. Управление социально-педагогической деятельностью УДОД. МГДДЮТ, 1994.

**Приложение 1.**

**Тест №1**

**Цель работы:** проверить уровень усвоения учащимися основных понятий темы № 1 «Что изучается в курсе «Экономика семьи» и темы № 2 «Семейное хозяйство».

1. В экономике семья — это:

а) совместно проживающие люди;

б) люди, объединенные общими целями и совместной деятельностью;

в) люди, проживающие вместе и ведущие общее хозяйство;

г) родственники.

Ответ: в).

2. Все, что человек использует для удовлетворения своих потребностей, называется

а) нуждой;

б) благом;

в) желанием;

г) ресурсами.

Ответ: б).

3. Процесс создания товаров и услуг (экономических благ), необходимых для существования и развития человека:

а) обмен;

б) потребление;

в) производство;

г) распределение.

Ответ: в).

4. Чтобы показать разнообразие человеческих потребностей, американский психолог А. Маслоу предложил специальную пирамиду потребностей, которая описывает все разнообразие человеческих потребностей. Какие потребности не входят в его пирамиду?

а) физиологические;

б) материальные;

в) в самосохранении;

г) социальные;

д) в признании личности;

е) в самовыражении.

Ответ: б).

5. Что не может являться коллективной (семейной) собственностью:

а) квартира, дом;

б) кресло;

в) пылесос;

г) очки;

д) автомобиль.

Ответ: г).

6. К каждому понятию из левой части подбери вид ресурсов из правой части в соответствии с определением или характерными примерами:

|  |  |
| --- | --- |
| а) ресурсы | а) электричество, тепло |
| б) трудовые ресурсы | б) оборудование, инструменты, сырье и материалы |
| в) материальные ресурсы | в) деньги |
| г) энергетические ресурсы | г) люди с их способностью к труду |
| д) финансовые ресурсы | д) ценности, запасы, возможности |

Ответ: ад, бг, вб, га, дв.

7. К каждому понятию подбери определение:

|  |  |
| --- | --- |
| а) учет | а) проверка и постоянное наблюдение в целях надзора; |
| б) контроль | б) определение необходимого количества  ресурсов для ведения хозяйства; |
| в) расчет | в) установление наличия количества чего-либо путем подсчета; |
| г) планирование | г) определение порядка, последовательности  и сроков выполнения работ |

Ответ: ав; ба; вб; гг.

8. Вспомни повесть Э. Успенского «Каникулы в Простоквашино». Дядя Федор, кот Матроскин и пес Шарик в своем хозяйстве имеют много разных вещей. Среди них есть общее (семейное) имущество и личные вещи каждого. Распредели стрелками перечисленные ниже предметы на две группы: общее (семейное); личное имущество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее (семейное) | Имущество | Личное |
|  | Телевизор, кеды Шарика,  самовар, шарф Матроскина  зубные щетки, стол, печь  зеркало, наручные часы каждого, ранец Дяди Федора, холодильник  стенные часы |  |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее (семейное) | Имущество | Личное |
| Телевизор, самовар, стол  печь  холодильник  зеркало  стенные часы |  | кеды Шарика  шарф Матроскина  ранец дяди Федора  зубные щетки  наручные часы каждого |

9. К терминам из одной колонки подбери соответствующее им значение

из другой колонки. Ответ запиши двузначным числом, где первая цифра —

номер понятия, вторая цифра — номер того, что соответствует ему.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ  2. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ  3. ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ  4. МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | 1. Мебель, книги, компьютер  2. Энергия ветра, энергия ростка,электроэнергия  3. Деньги  4. Способность человека к труду |

Ответ: 1"2; 2"3; 3"4; 4"1.

10. Вычеркни ресурс, не относящийся к данному виду:

Тетрадь, компьютер, сапоги, телевизор, школьный мел, портфель, деньги, металл, уголь, ветряная мельница, кошка, конфеты, вода, ручка, самолет

Ответ: кошка.

11. Подсчитай сумму, которую заплатит семья за электроэнергию, если показания дневного счетчика были 9380 кВт·ч на конец месяца и 9173 кВт·ч

на начало месяца при тарифе 1руб. 20 коп. за 1 кВт·ч, а ночного — 2671 кВт·ч на конец месяца и 2576 кВт·ч на его начало при тарифе 30 коп. за 1 кВт·ч.

Ответ: 276 руб. 90 коп.

12. Поставь стадии хозяйственной деятельности по порядку:

а) распределение произведенных благ;

б) производство благ;

в) потребление благ;

г) обмен благ.

Ответ: б"а"г"в.

**Приложение 2**

**Критерии оценки результативности обучения по образовательной программе**

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОРАММЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагно-стики |
| **1. Теоретическая подготовка ребенка**  **1.1. Теоретичес-кие знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)**  **\**  **1.2. Владение специальной терминологией** | ***Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям***  ***Осмысленность и правильность использования специальной терминологии*** | *\* минимальный уровень*  (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний предусмотренных программой);  *\* средний уровень*(объем усвоенных знаний составляет более 0,5);  *\* максимальный уровень*  (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).  *\* минимальный уровень*  (ребенок, как правило, избе-гает употреблять специаль-ные термины);  *\* средний уровень*(ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);  *\* максимальный уровень*  (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | 1  5  10  1  5  10 | Наблюде-ние, тестиро- вание, конт- рольный опрос и др.  Собесе-дование |
| **2. Практическая подготовка ребенка:**  **2.1. Практичес-кие умения и навыки, предус- мотренные прог- раммой (по осно-вным разделам учебно-тематиче- ского плана про-граммы)**  **2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением**  **2.3. Творческие навыки** | ***Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.***  ***Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.***  ***Креативность в выполнении практических заданий.*** | *\* минимальный уровень*  (ребенок овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков);  *\* средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5);  *\* максимальный уровень*  (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).  *\* минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);  *\* средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога);  *\* максимальный уровень*  (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).  \* *начальный (элементарный) уровень развития креатив-ности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);  \* *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца);  \* *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1  5  10  1  5  10  1  5  10 | Конт- рольное задание  Конт- рольное задание  Конт- рольное задание |
| **3. Общеучебные умения и навыки ребенка:**  **3.1. Учебно-интел**  **лектуальные умения:**  ***3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу***  ***3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации***  ***3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследова-тельскую работу (писать рефера-ты, проводить самостоятельные учебные исследо-вания)***  **3.2. Учебно-коммуникатив-ные умения:**  ***3.2.1. Умение слушать и слышать педагога***  ***3.2.2. Умение выступать перед аудиторией***  ***3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии***  **3.3. Учебно-орга-низационные умения и навыки:**  ***3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место***  ***3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятель-ности правил безопасности***  ***3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу*** | ***Самостоятель-ность в подборе и анализе лите-ратуры***  ***Самостоятель-ность в пользо-вании компью-терными исто-чниками информации.***  ***Самостоятель-ность в учебно-исследователь-ской работе.***  ***Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.***  ***Свобода владения и подачи обучающимся подготовлен-ной информа-ции***  ***Самостоятель-ность в пост-роении дискус-сионного выс-тупления, ло-гика в постро-ении доказа-тельств.***  ***Способность самостоятель-но готовить свое рабочее место к деяте-льности и уби-рать его за собой.***  ***Соответствие реальных навы-ков соблюдения правил безопас-ности програм-мным требова-ниям.***  ***Аккуратность и ответствен-ность в работе.*** | *\* минимальный уровень* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);  \* *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей);  \* *максимальный уровень*(работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).  Уровни - по аналогии  с п. 3.1.1.  Уровни - по аналогии  с п. 3.1.1.  Уровни - по аналогии  с п. 3.1.1.  Уровни - по аналогии  с п. 3.1.1.  Уровни - по аналогии  с п. 3.1.1.  Уровни - по аналогии  с п. 3.1.1.  \* *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем 0,5 объема навыков соблюде- ния правил безопасности, предусмотренных программой);  \* *средний уровень* (объем усвоенных навыков составляет более 0,5);  \* *максимальный уровень*(ребенок освоилпрактическивесь объем навыков, пред-смотренных программой за конкретный период).  Удовлетворительно – хорошо - отлично | 1  5  10 | Анализ  Исследо-ватель-ские работы  Наблюде-ние |

**Приложение 3**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА**

**учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид и название творческого объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки диагностики  Показатели | Первый год обучения | | Второй год обучения | | Третий год обучения | |
| Конец 1  полугодия | Конец  уч. года | Конец 1  полугодия | Конец  уч. года | Конец 1  полугодия | Конец  уч. года |
| **1. Теоретическая подготовка ребенка:**  ***1.1. Теоретические знания***  ***1.2. Владение специальной***  ***терминологией*** |  |  |  |  |  |  |
| ***2. Практическая подготовка ребенка:***  ***2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой***  ***2.2. Владение специа-***  ***льным оборудованием и оснащением***  ***2.3. Творческие навыки*** |  |  |  |  |  |  |
| **3. Общеучебные умения и навыки ребенка:**  ***3.1. Учебно-интеллектуальные умения:***  а) умение подбирать и анализировать специальную литературу  б) умение пользоваться компьютерными источниками информации  в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу  ***3.2. Учебно-коммуни-***  ***кативные умения:***  а) умение слушать и слышать педагога  б) умение выступать перед аудиторией  в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии  ***3.3. Учебно-организа-ционные умения и навыки:***  а) умение организовать свое рабочее (учебное) место  б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности  в) умение аккуратно выполнять работу |  |  |  |  |  |  |
| **4. Предметные достижения обучающегося:**  **\*** На уровне детского объединения (кружка, студии, секции)  **\*** На уровне Детско – юношеского центра  \* На уровне района, села  **\*** Накраевом, международном уровне |  |  |  |  |  |  |