УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» с. ЧУГУЕВКА

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ
_____ А. В. Олейник
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» с. Чугуевка
(МБУ ДО ДЮЦ с. Чугуевка)
на 2022-2025

Составитель:
Дьяченко Тамара Петровна,
Заместитель директора

с. Чугуевка
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....3
Введение..... 3
Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей 3
Приоритетные направления в организации воспитательной работы 4
Нормативно-правовая база.....4
Актуальность программы 5
Педагогическая целесообразность..... 5
Содержание деятельности в рамках программы.....6
Цель и задачи ……..……..…….....7
Ожидаемые результаты программы……..…….....7
Оценка достижений результатов программы……..…….....7
Педагогический мониторинг результатов программы……...9
Организационно-педагогические условия реализации программы……10
Список литературы……..... 10
Приложения……11-12
Приложение 1. Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования
Приложение 2.Календарный план воспитательной работы объединения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Особенности современного состояния дополнительного образования заключаются, во-первых, в его историческом наследии внеклассных и внешкольных систем, во-вторых, в его неограниченных возможностях и отсутствии границ образовательного поля.

Для осмысления реализации учреждениями дополнительного образования детей функций на современном этапе важно обоснование социально-педагогических функций: образовательной, воспитательной, профориентационной, рекреационно-оздоровительной, социальной защиты, социокультурной; конкретизация их целей, направленности, содержания деятельности, технологий, методов и условий их реализации

Современное дополнительное образование детей в России представляет собой определенную систему, в которую входят следующие компоненты: ребенок как субъект образования, педагог дополнительного образования, дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности, учреждения дополнительного образования детей и общественные детские и молодежные объединения, занимающиеся реализацией дополнительных образовательных программ, семья, органы управления дополнительным образованием.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ФЗ от 31 июля 2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная среда – ценности и смыслы, правовые нормы, деятельность, общение, отношения, события, уклад жизни образовательной организации дополнительного образования. Воспитательная среда - совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся.

Примерная рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для ОО мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися, направленных на выполнение воспитательных задач, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный

характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

- *Гражданско-патриотическое*

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- *Духовно – нравственное*

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- *Художественно-эстетическое*

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- *Спортивно-оздоровительное*

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- *Трудовое*

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- *Воспитание познавательных интересов*

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой основой для разработки данной Рабочей программы воспитания являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года No 996-р;

- Национальный проект «Образование»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Федеральный проект «Социальная активность»;
- Нормативно-правовые акты МБУ ДО «Детско-юношеский центр» с. Чугуевка.

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент РФ Путин В.В отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

В Концепции развития системы дополнительного образования детей содержание воспитания определено как содержание дополнительного образования, которое вырастает из интеграции идей науки, практики и искусства и раскрывается в содержании задач (познавательные, практические, развивающие), возникающих в разнообразной внеучебной деятельности (техническое творчество, туристско-краеведческая работа, спорт, сельскохозяйственное опытничество и природоохранительная работа, художественная и учебно-исследовательская деятельность и др.).

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации целями воспитания порастающего поколения современного российского общества определены:

- воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- разностороннее и своевременное развитие молодежи, их творческих способностей, формирование самообразования, самореализации личности;
- непрерывность образования в течение все жизни.

Педагогическая целесообразность программы

Разработка и реализация Рабочей программы воспитания МБУ ДО «Детско-юношеский центр» с. Чугуевка решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе, который основан на следующих принципах:

- программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеобразовательных программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением;
- субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с воспитанниками, взаимное стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) является инструментом определения воспитательных задач и планируемых результатов в соответствии с образовательными потребностями учащихся, их родителей (законных представителей);
- воспитательные возможности занятий по ДООП педагог реализует в совместной практико-ориентированной и личностно значимой деятельности;

- традиционные ежегодные мероприятия – это не только пространство для демонстрации достижений, но и возможность осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию;

-выстраивание партнерских отношений с родителями, формулирование взаимных интересов является важным фактором создания положительной среды обучения и воспитания обучающихся, максимально полного использования воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждении.

Содержание деятельности в рамках программы

Реализуясь в условиях досуговой деятельности, дополнительное образование связано со свободным выбором его направлений и форм, с отсутствием жестких санкций и норм, что делает этот вид деятельности привлекательным для любого человека и, тем более, для ребенка.

Особенность воспитания в дополнительном образовании заключается в создании условий для свободного волеизъявления личности, в силу чего оно становится средством и механизмом ее самореализации и самоутверждения. Ориентируясь на индивидуальные запросы каждого, воспитание в дополнительном образовании способствует приобщению личности к мировой культуре и общечеловеческим ценностям, формированию стратегии собственного развития.

Содержание воспитания в учреждении дополнительного образования определяется дополнительными образовательными программами, которые не только расширяют образовательное пространство ребенка, но и организуют активную социальную деятельность на основе деятельностного воспитания (воспитания делом).

Образовательная программа в учреждении дополнительного образования детей-средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его в процессе совместной деятельности к ценностям, средство возведения базиса личностной культуры. Каждое учреждение дополнительного образования обладает своим комплексом программ и их классификацией, организуя, предоставляя социуму и каждому человеку свой вариант образования в культуре, свои возможности для компетентного выбора личностью жизненного самоопределения.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования через

реализацию образовательной программы решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Учреждение дополнительного образования не просто организует деятельность для воспитанников, а предоставляет им возможность для действия, взаимодействия, поддерживая их самостоятельность.

В результате ребенок осваивает, усваивает, присваивает социально одобряемые личностно и духовно-значимые жизненные смыслы.

Воспитание в образовательном учреждении реализуется посредством воспитательного процесса, т.е. взаимодействия педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Воспитательный процесс представляет собой планомерно организованную систему педагогических влияний. Важными характеристиками воспитательного процесса являются целостность и непрерывность, преемственность и последовательность. Содержание воспитательного процесса составляют качества и свойства всесторонне и гармонически развитой личности – интеллектуальные, физические, эстетические, трудовые, социальные, нравственные, духовные.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование личностной и практико-ориентированной среды в МБУ ДО ДЮЦ с. Чугуевка для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа.

Задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МБУ ДО ДЮЦ с. Чугуевка, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
2. Реализовывать потенциал объединений ДО в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
3. Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися, внеучебной деятельности.
4. Вовлекать и поддерживать участие учащихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях.
5. Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. Способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации о деятельности объединений ДО.

Ожидаемые результаты программы:

В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности с детьми.

Результатом реализации программы воспитания является социальная активность детей, осуществляющих в условиях дополнительного образования самопознание, саморазвитие, самореализацию.

Учебные занятия в кружках, студиях, объединениях, направленные на освоение ребенком социального опыта, способствуют не только формированию познавательной и исполнительской деятельности, но и формированию творческой деятельности, позволяющей осознанно определять проблемы и решать их, творчески подходя к любой деятельности.

Расширение знаний и информированности школьников сосредоточено на развитие способностей самоопределяться в жизненной ситуации, изменяя её в лучшую сторону, реализуя себя, осуществляя свои возможности.

Таким образом, особенность воспитания в дополнительном образовании проявляется:

- в содержании - реализация дополнительных образовательных программ по различным видам деятельности, представляющим интерес для детей и их родителей;

- в формах организации - добровольные детские объединения в форме кружков, студий, школ, клубов, ансамблей, театров, секции, научные общества и др;

- в применяемых методах - в дополнительном образовании основным методом является метод развивающего общения;

- в уровне взаимоотношений - детей и педагогов: взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, ребенок субъект собственного самопознания, саморазвития,самореализации;

-в направленности реализации - интегрируя все виды практической деятельности, выбираемые детьми, воспитание направлено на формирование социально активной личности;

- в процессе формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира, так как дополнительному образованию присуще отношение к воспитанию как к процессу формирования установок, мотивационной культуры личности;

- в содержании воспитания социальной активности детей, отражающего многообразие направлений предметно-практических занятий с правом выбора вида деятельности.

Оценка достижения результатов программы

Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству;

- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;

- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;

- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;

- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;

- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;

- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- уважительное отношение к представителям всех национальностей;

- знание государственных праздников, их значения в истории страны;

- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;

- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;

- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общений и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание необходимости самодисциплины;

- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения,основанные на нравственных нормах;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Педагогический мониторинг программы

Результативность образовательно-воспитательного процесса по программе определяется рейтинговой системой оценки деятельности, отслеживание хода реализации программы, оценивание промежуточных результатов, факторов, влияющих на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и корректировке программных мероприятий.

Показатели качества реализации Рабочей программы воспитания

Показатели	**Метод мониторинга**	**Ответственный**
Качество проводимых ключевых событийных мероприятий	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
Качество совместной деятельности педагога ДО в объединении ДО	Отзывы родителей (письменных, электронных), информационные (аналитические) справки	Педагог ДО
Качество реализации личностно развивающего потенциала через участие в мероприятиях	Чел./%	Педагог ДО Педагог - организатор
Доля массовых мероприятий	(%)	Педагог - организатор

Доля мероприятий по направлениям программы воспитания, по совместному участию детей и родителей	(число/%)	Педагог ДО Педагог - организатор
Динамика доли обучающихся ОУ, демонстрирующих (высокий, средний) уровень сформированности инновационного мышления	(%)	Педагог ДО
Доля детей разных возрастных групп ОУ, вовлеченных в мероприятия, направленные на развитие инновационного мышления	(%)	Педагог ДО

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые ресурсы:

- заместитель директора;
- методист;
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования, который несет по отношению к учащимся защитную, личностно-ориентированную, практико-ориентированную, организационную функцию.

Материально-техническое обеспечение

Ресурсы МБУ ДО «Детско-юношеский центр» с. Чугуевка

Список использованной литературы:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

2. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред В.А Березиной, О.И. Волжиной, И А Зимней -М : Вентана-Графф, 2002.

3. Зимина М Педагоги и родители: некоторые условия взаимопонимания и взаимодействия //Директор школы. 2002. № 4

4.Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

5. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

6. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

7. Махов Ф. С. Кого и как мы растим?: Ступени воспитания ребенка. Теория и практика. - СПб: Каро, 2002

8. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

https://pandia.ru/text/77/456/934.php - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html - рабочая программа по воспитательной работе;

https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html- рабочая программа воспитательной работы.

Приложение 1.

Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1. Характеристика объединения «_____»

Деятельность объединения «_____» имеет _____ направленность.

Количество обучающихся объединения «_____» составляет __ человек. Из них мальчиков – ___, девочек – ___

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от __ до __ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Например: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовное и физическое самосовершенствованию, саморазвитие в социуме.

Задачи воспитания – пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы
объединения «_____»
на _____ учебный год

Педагог _____

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание

Рекомендуется включать в план воспитательной работы мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, всероссийские. Если они совпадают с датами занятий и соответствуют профилю образовательной деятельности, включайте эти мероприятия в свой план воспитательной работы.

Дополняйте таблицу своими мероприятиями по перечисленным выше приоритетным направлениям.