

**Опыт работы педагога – наставника Кузаковой Ирины Владимировны,
педагога дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ с молодым
педагогом Косович Д. С.**

«Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера. Суть наставничества – в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки. Наставник – человек, осуществляющий наставничество. Наставники были уже в Древнем Риме, там так называли домашних учителей. В России эта форма начала развиваться с 30-х годов XX столетия, достигнув расцвета в 70-х годах. Смысл наставничества – провести своего подопечного (подшефного) «над пропастью», по «бездне» через самые сложные моменты профессиональной деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряжённостью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдёт, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере дополнительного образования или найдёт себя в другой сфере деятельности.

И я, как педагог-наставник, должна помочь своему бывшему ученику Косовичу Дмитрию Станиславовичу, чтобы профессиональное становление прошло «безболезненно» и «без осложнений». После окончания Уссурийского государственного педагогического института в 1987 г. я пришла работать педагогом дополнительного образования в «Дом детского творчества» с. Чугуевка. И у меня были наставники: Киселёва Евгения

Владимировна и Евдокимова Екатерина Викторовна, которые учили основным правилам дидактики и общения с детьми, родителями, коллегами.

Свою систему работы с молодым начинающим педагогом дополнительного образования реализую на его занятиях. Совместно с Дмитрием составили его обучающую дополнительную общеобразовательную программу. Приготовили структуру проведения занятий. Мы разработали план работы молодого специалиста и наставника. В первую очередь я обратила внимание на изучение нормативно-правовой базы, на требования организации учебного процесса, на ведение документации, на формы и методы организации учебной деятельности, механизмы использования дидактического, наглядного и других материалов. Помогаю в подборе литературы и ресурсов Интернета. Провела консультацию, как выбрать и спланировать работу по теме по самообразования. Все новые для Дмитрия Станиславовича технологии объясняю и показываю ему и его ученикам на их занятиях.

Вместе с наставляемым прошли такие темы как: «Вязка узлов на жерди одним концом веревки», «Подготовка этапов «Вертикальный подъём», «Траверс», «Спуск на фрикционном устройстве», «Наклонная навесная» и др. Отработали этапы: «Вертикальный подъём», «Азимут на предмет», «Ориентирование на местности», «Медицина» оказание первой помощи при любых травмах.



Демонстрация оказания первой помощи пострадавшему с ранением головы.



Проверка знаний ориентирования по компасу.



Подготовка к этапу районной военно – спортивной игры «Зарница -24». Этап «Поиск».



Работа с компасом. Определение азимута на предмет.



Подготовка к этапу районной военно – патриотической игры «Зарница -24»