



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
С. ЧУГУЕВКА**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**«Организация образовательной
деятельности учащихся в системе
дополнительного образования»**

педагог дополнительного образования

Песчанская Алёна Владимировна



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННУЮ НА РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИМЕЕТ МЕНЕЕ ФОРМАЛИЗОВАННЫЙ ХАРАКТЕР ПО СРАВНЕНИЮ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ И НЕ ИМЕЕТ ЖЕСТКИХ РАМОК. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СО СТОРОНЫ САМОГО РЕБЕНКА, КОТОРЫЙ САМ ДЕЛАЕТ ВЫБОР ИНТЕРЕСНОГО ДЛЯ СЕБЯ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИЗМЕНЯЕТСЯ И ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА: ОН ВЫСТУПАЕТ НЕ ТОЛЬКО КАК НОСИТЕЛЬ ЗНАНИЙ, НО И КАК ПОМОЩНИК В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.

ВЫПОЛНЯЯ ФУНКЦИЮ КОНСУЛЬТАНТА, ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧАЩЕ ВСЕГО ОКАЗЫВАЕТ НА ДЕТЕЙ СИЛЬНОЕ ЛИЧНОСТНОЕ ВЛИЯНИЕ. ОТСЮДА – ПОВЫШЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО ЛИЧНОСТНЫМ КАЧЕСТВАМ.

ДЛЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЖЕ НЕДОСТАТОЧНО ЗНАНИЯ ЛИШЬ ТОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ, КОТОРУЮ ОН ПРЕПОДАЕТ.

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:

- ОБЛАДАТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ;**
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДИАГНОСТИКУ ИНТЕРЕСОВ И МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЕМ, ЧТОБЫ ОБЕСПЕЧИТЬ ТАКОЕ МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМ ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ, КОТОРОЕ ПОЗВОЛИЛО БЫ РАЗНЫМ ДЕТЯМ С РАЗНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ И ПРОБЛЕМАМИ НАЙТИ ДЛЯ СЕБЯ ЗАНЯТИЕ ПО ДУШЕ;**
- ОСНОВЫВАТЬСЯ НА СОЦИАЛЬНОМ ЗАКАЗЕ ОБЩЕСТВА;**
- ОТРАЖАТЬ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ОРГАНИЗОВАННЫЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОЛЖЕН ОТВЕЧАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ:

- ИМЕТЬ РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР, Т.Е. ДОЛЖЕН БЫТЬ НАПРАВЛЕН НА РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ПРИРОДНЫХ ЗАДАТКОВ И ИНТЕРЕСОВ;**
- ПО ФОРМЕ (ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ, ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ), ТАК И ПО СОДЕРЖАНИЮ;**
- ОСНОВЫВАТЬСЯ НА МНОГООБРАЗИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – МОДИФИЦИРОВАННЫХ, АВТОРСКИХ, АДАПТИРОВАННЫХ, ВСЕ ОНИ ДОЛЖНЫ ПРОХОДИТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЭКСПЕРТИЗУ ДО ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В ХОДЕ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ, ЧТОБЫ НЕ НАВРЕДИТЬ ФИЗИЧЕСКОМУ И ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ УЧАЩИХСЯ;**
- БАЗИРОВАТЬСЯ НА РАЗВИВАЮЩИХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ.**

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

-ЭТО ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННАЯ НА:

- ДОСТИЖЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ;**
- РЕАЛИЗАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАЧ;**
- РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ (ТВОРЧЕСКИХ) СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА, ГЛАВНЫМ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ МОМЕНТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОПЫТ ТВОРЧЕСТВА.**

В УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ВСЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, СРЕДСТВА, МЕТОДЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ. КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ЗАВИСИТ ОТ ПРАВИЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЖДОГО ИЗ ЭТИХ КОМПОНЕНТОВ И ИХ РАЦИОНАЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ. ОДНАКО ГЛАВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ – ЭТО ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ, ПОСТАВЛЕННОЙ ПЕДАГОГОМ И ПРИНЯТОЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

- СОБСТВЕННО ОБУЧАЮЩИЕ;**
- ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ;**
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ.**

**ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**

---ЛЕКЦИЯ - УСТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ КАКОЙ-ЛИБО ТЕМЫ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ТВОРЧЕСКУЮ, МЫСЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.

---СЕМИНАР- ФОРМА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ В ВИДЕ ОБСУЖДЕНИЯ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ И ДОКЛАДОВ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПЕДАГОГА ФОРМИРУЕТ АНАЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ОТРАЖАЕТ ИНТЕНСИВНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, РАЗВИВАЕТ НАВЫКИ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ.

---ДИСКУССИЯ - ВСЕСТОРОННЕ ПУБЛИЧНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ, РАССМОТРЕНИЕ СПОРНОГО ВОПРОСА, СЛОЖНОЙ ПРОБЛЕМЫ; РАСШИРЯЕТ ЗНАНИЯ ПУТЕМ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ, РАЗВИВАЕТ НАВЫКИ КРИТИЧЕСКОГО СУЖДЕНИЯ И ОТСТАИВАНИЯ СВОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.

--- КОНФЕРЕНЦИЯ - СОБРАНИЕ, СОВЕЩАНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И РЕШЕНИЯ КАКИХ-ЛИБО ВОПРОСОВ; ПРИВИВАЕТ НАВЫКИ ОТКРЫТОГО ОБСУЖДЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

---ЭКСКУРСИЯ - КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПОХОД ИЛИ ПОЕЗДКА С ЦЕЛЬЮ ОСМОТРА, ЗНАКОМСТВА С КАКОЙ-ЛИБО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЬЮ; ОБОГАЩАЕТ ЧУВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ И НАГЛЯДНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

---ТУРИСТИЧЕСКИЙ ПОХОД - ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ГРУППЫ ЛЮДЕЙ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ; РЕАЛИЗУЕТ ЦЕЛИ ПОЗНАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ОЗДОРОВЛЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКОГО И СПОРТИВНОГО РАЗВИТИЯ.

---УЧЕБНАЯ ИГРА - ЗАНЯТИЕ, КОТОРОЕ ИМЕЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРАВИЛА И СЛУЖИТ ДЛЯ ПОЗНАНИЯ НОВОГО, ОТДЫХА И УДОВОЛЬСТВИЯ; ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ МОДЕЛИРОВАНИЕМ ЖИЗНЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИТУАЦИИ.

---УТРЕННИК, ПРАЗДНИК – ОРГАНИЗАЦИОННО – МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

---ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ, ФАКТА - ОПИСАНИЕ, РАСКРЫТИЕ РОЛИ ПРЕДМЕТА, СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.

---СОЦИОДРАМА - СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, ПРЕДОПРЕДЕЛЕННАЯ ПОЗИЦИЕЙ ГЛАВНЫХ ГЕРОЕВ; СИТУАЦИЯ ВЫБОРА, ОТ КОТОРОЙ ЗАВИСЯТ ХОД ЖИЗНИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ОСОЗНАНИЕ СЕБЯ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

---ЗАЩИТА ПРОЕКТА - СПОСОБНОСТЬ ПРОЕЦИРОВАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ВО ИМЯ УЛУЧШЕНИЯ ЖИЗНИ, СООТНЕСЕНИЕ ЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ НОВЫХ ИДЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ.

---ФИЛОСОФСКИЙ СТОЛ - КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА ПО ОТЫСКАНИЮ СОЦИАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА ЯВЛЕНИЯ ЖИЗНИ – «СВОБОДА И ДОЛГ», «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» И Т.П.

---«КРЕПКИЙ ОРЕШЕК» - РЕШЕНИЕ ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ В ЖИЗНИ СОВМЕСТНО С ГРУППОЙ, ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ РАЗГОВОР НА ОСНОВЕ ДОБРЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.

---КОНВЕРТ ВОПРОСОВ - СВОБОДНЫЙ ОБМЕН МНЕНИЯМИ НА РАЗНЫЕ ТЕМЫ В ДРУЖЕСКОЙ ОБСТАНОВКЕ.

---ВЫПУСКНОЙ РИНГ - ОТЧЕТ ВЫПУСКНИКОВ ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ, АНАЛИЗ ПРОШЛОГО, ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ; СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ ДРУЖБЫ, ВЗАИМОПОНИМАНИЯ; ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ЛЮДЬМИ.

---ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ – ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ; ПОЗВОЛЯЕТ ПЕДАГОГАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКАЗАТЬ СВОЕВРЕМЕННУЮ, КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ.

---ЧАЕПИТИЕ - ОБЛАДАЕТ БОЛЬШОЙ СИЛОЙ, СОЗДАЕТ ОСОБУЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АТМОСФЕРУ, СМЯГЧАЕТ ВЗАИМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, РАСКРЕПОЩАЕТ.

---ДЕНЬ ДОБРЫХ СЮРПРИЗОВ - УПРАЖНЕНИЕ В УМЕНИИ ОКАЗЫВАТЬ ЗНАКИ ВНИМАНИЯ, ДОСТАВЛЯТЬ ЛЮДЬМ РАДОСТЬ.

Традиционные формы применяемые в творческом объединении «Капелька»



Экскурсии 2015г.



Туристический поход 2015г.



2018r





Учебная игра 2015 г.





2023г





2023г



Новогодние утренники



2017г



2018г



Нетрадиционные формы применяемые в творческом объединении «Капелька»



Проект
«Сохраним
Ёлочку
вместе!»





2023г

Чаепитие



Дни именинника



2015г



2016г



2016г



2016г



Прощальный плакат 2015 г.



Патриотическое воспитание



Веселые перемены





2021г

Выпускники
творческого
объединения
«Капелька»



2023г



2023г



2023г



2022г



2023г

ПОДВЕДЕМ ИТОГ ВЫШЕ СКАЗАННОГО: ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ТРЕБОВАНИЯ К НИМ, ФОРМЫ РАБОТЫ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ - НАХОДЯТ СВОЁ ОТРАЖЕНИЕ В ПЛАНЕ, КОТОРЫЙ ПЕДАГОГ СОСТАВЛЯЕТ НА КАЖДОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ.

В ОСНОВЕ МНОГООБРАЗНЫХ ВАРИАНТОВ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ИМЕЮТСЯ ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- КАЖДОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ИМЕЕТ ЦЕЛЬ, КОНКРЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- ЛЮБОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ИМЕЕТ ОПРЕДЕЛЕННУЮ СТРУКТУРУ, Т.Е. СОСТОИТ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ЭТАПОВ;**
- ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЛОГИКЕ, ЗАВИСЯЩЕЙ ОТ ЕГО ЦЕЛИ И ТИПА.**



*Спасибо за
внимание!*